

浅谈小学数学高效课堂的构建策略

宋海萍

(土桥镇中心小学 吉林 榆树 130431)

[摘要]基于新课改背景下,构建高效课堂已经成为小学教育发展的关键。数学是贯穿学生学习生涯的一门基础性学科,而小学数学更具有较强的基础性,在培养学生数学素养及综合素质方面具有积极意义。通过小学数学课堂有效教学,能够促使学生在学习的过程中掌握必备的数学知识与技能,为学生今后的学习与实践奠定了良好基础。因此,教师应跟随教育改革的步伐,优化数学教学模式,为学生获取知识与能力发展构建高效的课堂,在最大程度上提升课堂数学教学效率,提升学生的学习效果,充分体现数学的魅力和作用。本文围绕小学数学高效课堂的构建策略展开讨论,探讨提升课堂教学效果的有效方法,激发学生兴趣、培养学生自主意识,提升课堂学习效率。

[关键词]小学数学; 高效课堂; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.412

小学阶段各学科中,数学一门必修课程,也是考试中的主要科目之一,在教学中一直占据着重要的地位。与其他学科相比,数学这门学科具有更强逻辑性及抽象性,如果教师在教学中只通过讲解的方式进行知识传授,学生只能被动的接受知识,这会直接影响学生数学学习的效果。因此,教师应积极转变教学观念,创新教学方法,构建高效数学课堂,从而提升学生的创新能力,培养学生的数学思维能力,进而实现小学数学课堂教学效率的有效提升。

一、创设生活化教学情境

小学阶段是小學生接受知识与身心发展的重要时期,而他们的身体还不够成熟,充满好奇心,但缺乏一定的耐力。为构建小学数学高效课堂,教师的教学方法应根据小学生的实际情况进行探究。数学源自生活,又运用于生活,教师在构建高效数学课堂时,可将教学与学生的实际生活联系起来,创设生活化的教学情境,引导学生能够在生活化的情景中体会数学知识的运用,提升课堂教学的趣味性与实际性,吸引学生的注意力,激发学生学习数学的自主性与积极性,充分发挥学生的主观能动性,从而进一步促进小学数学高效课堂的构建。

例如,在教学小学数学六年级“圆周长”这一课内容时,教师可以为学生这样的生活化教学,并引导学生思考生活中有哪些物品是圆形的,它们的周长应该怎么计算呢?让学生带着这样的问题去思考。如这样问:同学们,你们经常踢的足球这个圆形物品的周长,它的周长是多少呢?借助生活化案例或物品,帮助学生掌握圆周长的计算方式,有效降低数学学习的难度,同时还可以借助生活化的情境,激发学生学习数学知识的兴趣,构建高效的数学课堂。

二、合理利用信息技术

随着信息技术在教育教学中的普及应用,信息技术与小学数学课堂教学的有效融合,是一种有效的构建高效课堂教学的途径。教师合理利用信息技术,实现了教学方法的创新,充分调动学生的热情进行数学问题的探究。同时将学生转变为课堂教学主体,由被动学习向主动学习转变,这符合新课改对教学的新要求。在课堂教学中利用信息技术,能够促使学生深刻理解数学知识点,引导学生能够独立学习及思考,培养小学生的数学思维能力。信息技术在小学数学课堂教学中的应用,使课堂教学变得更加形象化、动态化,能够辅助教师完成课堂上数学知识点的有效讲解,增强小学生对数学知识的理解,提升教学效率,对于构建小学数学高效课堂来说,具有十分重要的意义。

例如,在教学小学数学图形与几何这一章节的内容时,小学生往往在图形概念、图形知识的学习方面感到比较困,因此,教师在构建小学数学高效课堂时,可以将信息技术合理利用在教学中,通过信息技术让学生通过更为形象化的方式理解这部分的数学知识点,引导学生能够对这部分的数学知识点进行学习及思考,提升教学的效率及质量。又如在教学平行四边形的相关内容时,教师可以结合长方形面积公式 $S=ab$ 进行引

导,利用信息技术,将平行四边形进行动态处理,使其变为长方形,结合长方形面积公式,帮助学生深刻理解平行四边形面积公式,进而实现高效课堂教学的构建,提升课堂教学效率,提升学生的学习效果。

三、灵活选择课堂教学方法

想要构建高效的小学数学课堂,教师应首先对学生的学习的实际情况有充分的了解与把握,然后再根据教学内容,以学生容易接受的教学方法开展有效教学。通过灵活的课堂教学方法,充分调动小学生学习的积极性和主动性,促使学生能够在课堂上与教师有效配合,从而对教师课堂上讲解的内容得以更好地理解和掌握。如通过教学游戏与故事、精心设计课堂提问、小组合作学习等教学方法,加强教学环节设计,突出课堂教学中学生的主体地位,丰富课堂教学的互动形式,为高效课堂营造良好的氛围,激发学生的学习兴趣,培养学生的自主学习意识,是学生在学习中充分发挥出主观能动性,激发学生的数学思维。教师课堂教学方法的选择要利用好学生个性化发展的需求,让学生在良好的课堂互动中收获更多的数学知识。

例如,在教学小学数学“平均分”这一知识点的时,教师应注重结合教学内容以及学生的实际情况,对教学方法进行科学选择。如通过故事教学的情境,吸引学生能够对新知识的学习产生兴趣,让学生积极参与到课堂教学中。教师可以将平均分的知识点展示在这样的故事里:“秋天玉米丰收了,小熊摘了10个玉米,它想要将这个10个玉米分享给自己的好朋友,小熊有2个比较要好的朋友,小熊将苹果分成了2分,两个好朋友对小熊的分法非常满意,那么同学们请你们结合这一课的“平均分”想一想,小熊是怎么给两个好朋友分玉米的呢?通过有趣的故事情节将数学知识点融合在其中,结合问题设计,引导小学生的参与和思考。然后教师还可以组织学生在课堂上展开小组讨论学习,并利用教具,进行动手操作。通过灵活的教学方法,让学生对“平均分”的知识点进行学习和理解,并突出平均分的含义,从而帮助小学生更深刻理解教师课堂上的讲解,提升学习效果。

综上所述,新课程标准对小学数学教学提出了构建高效课堂的新要求。教师构建高效小学数学课堂可通过创设生活化教学情境、运用信息技术、教学游戏、课堂设问、小组合作学习等途径来实现,激发学生对数学学习的兴趣,调动学习的主动性,培养数学思维能力,从而有效构建高效数学课堂,提升小学数学课堂教学效率。

参考文献

- [1]赵晓霞.探究小学数学高效课堂的构建策略[J].名师在线,2020(10):20-21.
- [2]何其俊.小学数学高效课堂之我见[J].学周刊,2019(29):75.
- [3]蔡苗.科技中蕴含的数学探究——小学数学高效课堂构建策略探究[J].科技风,2020(14):61.