

# 小学数学解决问题方法多样化的探索

康桂源

(河北省张家口市蔚县蔚州镇前进路第三完全小学 河北 张家口 075700)

**[摘要]**数学是小学教学科目中最重要的学科之一,在一定程度上能够锻炼学生的思维方式与逻辑能力。从分析新课程下小学数学教学中存在的问题出发,如课堂管理同一化、合作意识缺乏等,并针对具体的问题给出相应的措施,希望能给相关教学人员在日后的数学教学过程中提供参考。

**[关键词]**新课程; 小学数学; 课堂管理

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1584

在新课改的背景之下,虽然各地都积极响应改革教学的措施,但是大部分地区仍然是披着新课改的外衣,实际上还是沿袭传统的教学方式,这种方式存在着一定的问题。因此,有必要对其中的问题进行分析,找出不足之处加以改正。着重提升小学数学教师的教學能力,以期提升整个行业的教育质量,帮助学生更高效地学习,为以后的数学学习打下坚实的基础。

## 一、新课程下小学数学教学中存在的问题

### (一) 课堂计算实践有限

小学数学课堂对教材内容的依赖性较大。在新时代的教学要求中,单纯地依赖课本并不能提高学生的能力,更不利于锻炼学生的逻辑思维方式。在课堂环境中,计算实践是有限的,学生往往只是熟记了一些公式,难以有效地运用到计算实践当中去。此外,大部分老师还会根据一定量的课外资料布置作业,这种方式在表面上看来完成了教学任务,使学生能够更加熟练地运用公式。但实际上会加重学生的课业负担,使学生难以体验到动手操作的成就感,使大部分学生对数学提不起兴趣。

### (二) 缺乏小组合作意识

在小学数学教学课堂中,大多数都是按部就班完成老师布置的任务。以老师讲解为主,学生思考为辅。就整个数学课堂来说,学生的参与感极低,只是表面掌握了一定的公式的解法,但并不理解公式的推算方法,容易在具体的数学实践中遗忘。这种情况是老师缺乏小组合作意识的表现,没有注重学生思辨能力的培养,只将学生作为一个聆听者,而不是参与者。应更多地将课堂还给学生。将学生分成小组后,自行推算公式,这样能够使生熟记公式的推算过程,将此类题型了然于心。

### (三) 课堂管理同一化

每个人的数学思维能力都是不同的。正是由于这种差异性,所以对于一道题的解法,不同的学生可能会有不同的想法。另外,也可能存在学生素质能力参差不齐的情况。但就目前我国小学数学的教学课堂来看,课堂管理同一化,统一将学生打上相同的标签,这往往会使学生在长期的数学学习中丧失兴趣,丢失信心。学生接受效果参差不齐,在一定程度上会打压学习能力较差的学生的积极性。

## 二、提升小学数学解决问题多样化的措施

### (一) 增加数学实践活动

在小学数学教学的课堂中,主要应提高学生的动手能力,让学生参与到实践当中去,这样才能引起学生的兴趣,更好地锻炼学生思维能力。

例如,在学习计算时间一部分时,应带领学生去参观钟表展馆,丰富学生对钟表的理解决,走出课堂,了解课本以外的世界。并同时要求学生仔细观察钟表,在回家之后每个人完成一个钟表画。除此之外,在学习分之一的知识时,往往枯燥的

讲解无法提起学生的兴趣,对抽象的概念大部分学生难以理解。这时,老师应该指导学生拿出一张白纸进行折叠,然后根据这张白纸折叠的部分讲解几分之几的知识,这样的实践方法更容易使学生熟记知识点,并提高他们对数学的兴趣。

### (二) 提升小组合作能力

针对课堂上只有老师一个人在讲、学生只负责聆听的情况,相关部门以及老师应着重提升小组合作能力,提升他们的小组合作意识与课堂发言能力,着力提升学生的思辨意识。

例如,在讲解新知识时,老师应将学生分成几个小组,确保这个小组中学生的学习能力涵盖上、中、下三等。选出一个学习小组组长带领学习能力欠佳的学生一起进步,由组长辅助学习,提升学生合作学习的兴趣。此外,针对不定期的抽查考核,可以给予学习能力较差的学生一定的领导机会,改变这些学生长期的从属地位,帮他们在合作领导中找回信心,提升学习能力。

### (三) 课堂管理多样化

无论是在传统的数学教学课堂中,还是现如今改革后的课堂中,老师都应该改变课堂枯燥无味的现状,秉承“有教无类”的教学理念,发现每一个学生身上的闪光点,因材施教,使大多数学生都能参与到数学课堂之中,提升学习的兴趣。

例如,布置作业是每个课堂上必不可少的环节。在作业的布置上,切忌安排相同的作业。因为在同一班级中,学生的学习素质是参差不齐的,学生的差异性客观存在的。对于优生来说,大部分能够很好地完成老师安排的作业。但对于那些学习能力较差的学生来说,完成这样的作业就变成了一种难题,往往还会损害学生的自尊心,长此以往就会对数学学习失去兴趣,养成抄作业的习惯。针对这种情况,老师应在数学作业的布置中秉持差异性原则,根据每个学生不同的学习情况,量身定做数学作业,能够使不同能力的学生在数学上得到不同的发展,在长时间的积累中找回对数学学习的兴趣。遵循课堂管理差异化的理念,在学生中实行差异化作业,能够给不同学生带来学习数学的成就感,为将来更高、更深层次地学习打下坚实的基础。

伴随着新课程改革的深入,无论是社会还是学生,都对教学质量提出了更高的要求。而小学数学作为数学的入门级阶段,更应该着重培养学生的兴趣,这关乎未来的数学学习情况。相关教师应在不断的数学教学活动中总结经验,与学生共同进步,找准学生与自己的位置,提高教学质量。

### 参考文献

- [1] 杨绍云. 小学数学解决问题方法多样化的研究[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2017, (47): 45.
- [2] 陈素娟. 小学数学解决问题方法多样化的研究[J]. 课堂内外·教师版, 2017, (6): 39.