

# 信息技术下的构建智慧教学新模式

高新占

(河南省南阳市桐柏县基础教育教学研究室 河南 南阳 474750)

**[摘要]**近年来,随着新课程改革的不断推进和深化,在素质教育和全面发展的教育方针的指导下,信息技术课堂越来越受到学校在注重学生技能培训和媒介素养提升过程中的高度重视。国家出台相关的教育政策鼓励学校将发展方向朝着“智慧教育”的方向推进,各类校园的报刊、教案等文案设计中开始常见“智慧教学”的身影。尤其是信息技术课堂教学,“智慧教学”主要针对传统信息技术教学中,出现的教学设备落后、师资力量匮乏、教学资源分布和发展不均衡等问题进行技术上的改进和能力上的提升,扫清制约着教育信息化在教育领域充分发展的绊脚石。本文将从初中信息技术课堂教学实践出发,探讨信息技术下构建智慧教学新模式的策略和路径,创新初中信息技术教学过程中的有效方法和提升路径。

**[关键词]**信息技术;智慧教学;新模式

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.774

智慧教学的起源最早可以追溯到2008年,IBM在《智慧地球:下一代领导议程》中提出的“智慧地球”的概念。主要是希冀依托新一代信息技术(如传感技术、物联网技术、移动通讯技术、大数据分析、3D打印等)的强大技术支撑,让地球上所有东西实现被感知化、互联化和智能化。“教学”是实现教育目标,践行教育方针的重要组成部分,“智慧教学”更聚焦于利用信息技术促进教学场景与教学资源的提高和完善<sup>[1]</sup>。智慧教学主要是指学校将教育的信息化融入进课堂教学和师生互动交流的教学过程中,充分利用互联网、大数据以及云计算等新时代信息技术来创造一个智能信息化、高效智慧化的教学模式。

## 一、创设问题情境,激发学生学校兴趣

初中信息技术课程“智慧教学”的硬核支撑是日新月异的科学技术,其出发点和最终的落脚点应当围绕教学场景展开,通过人性化、智能化的设计创新教学场景,关注教学过程中学生的场景体验。兴趣是最好的老师,也是学生持续学习、不断探究和创造的不竭动力和力量源泉。激发学生对信息技术学科的学习兴趣不仅是提升教学水平的重要手段之一,还是培养学生进行自主创新的基础和前提。因此,信息技术教师应该充分利用学生的兴趣点创设问题情境,搭建智慧教学新模式,让学生有更多独立自主的学习和思考空间,以问促思、以思促学,不断激发学生对于信息技术学科的学习兴趣,引导和鼓励大胆想象、动手实践。例如,在对Excel表格进行数据整理教学的过程中,教师可以创设一个问题情境:最近小明想要减肥,想记录和整体自己每天的体重,进行数据测算,分析减肥成果,小明去找老师询问解决的方法,老师告诉小明,你应该仔细分析每次体重变化的数量,让我们来帮助小明解决他的减肥苦恼吧!充分将学生引入学习过程,激发学生的学习积极性,提高学生探索和解解决问题的能力,再在学生实践操作的过程中不断地引导和帮助,提高学生对知识的接受度和掌握度。

## 二、丰富教学活动,培养学生操作能力

利用信息技术课堂教学活动有助于帮助构建智慧教学的新模式,引发学生进行深层次的思考,让学生真正动手参与到活动当中,进而检验自己的思考是否准确,是否理解和掌握基础的信息技术知识。信息技术教学过程中的关键核心在于创建智慧学习环境<sup>[2]</sup>。教师需要整合教学资源,根据不同学生的知识积累和学习情况进行教学资源的分配和教学活动的设计,满足不同学生的差异性学习需求。其次是充分让学生进行学习工具的实践操作,将其融入到教学活动的设计中,让学生真正的体验智慧学习。最后便是通过多样化的教学活动加强师生之间的互动交流和实时沟通,充分解决学生在学习过程中的实际问题。例如,教学活动是设计可以以小组合作作为活动方式,也可以采取联盟、竞赛等各种多样的活动氛围。不同的教学活动需要教师进行相应教学方案的设

计,学生自主学习实践和方式,合作交流的过程等都要有所差异。可多给学生提供一些自主学习和合作交流的时间和空间,让学生真正操作计算机。对于一些相对比较复杂的知识点,可以进行小组配合,让学们通过合作的方式解决难题,不断提高自己的实践操作能力。

## 三、鼓励自主学习,提高学生创新意识

信息技术课堂一般会给出大部分时间让学生进行动手操作练习,但由于课堂时间也有限,往往每个同学练习时间不多。智慧教学所提倡的自主学习与合作学习相结合,不仅可以给学生独立自主进行学习和思考的时间,提高学生自主学习的能力。还可以加强学生之间以及师生之间的互动交流,边学边做,及时得到反馈和纠正,提高了智慧教学的效率,还有助于教师根据实际情况及时调整教学策略。增强学生自主学习和与人合作的能力,开发学生的逻辑思维、和互动沟通能力。需要注意的是,信息技术教师应该引导学生通过自主学习和实践操作理解和掌握知识,并进行分析和总结,并且运用所学知识解决生活中遇到的各种难题。除此之外,教师可以充分利用智慧教学系统在网络平台对学生的课堂学习进行随堂检测,以及进行学生优秀作品展示,不断提高学生学习的积极性以及创新意识,鼓励学生自主创作的自信心和积极性。教师还可以尝试让学生进行自我总结,通过信息技术,采用图表、思维导图、结构图等方式进行知识体系的搭建和课堂学习的总结,根据每个学生的情况制定课余时间,将课上课下进行联动式智慧教学,充分构建起覆盖学生生活和学习的智慧教学新模式<sup>[3]</sup>。加强学生在课后进行知识扩展和技能的提升。智慧教学新模式的核心重点便是授人以鱼不如授人以渔,教会学生学会学习,自己去进行实际操作的摸索,并且通过学习和创作,强化自身的知识积累和理解。

## 四、结语

信息技术的发展没有终点,创新教学体验是技术推动教育前行的主旋律。智慧教学模式的开创和推进,极大地提高了学生对学习的自主性和积极性,改变了传统教学模式中的单一化弊端,促使教学更精准地满足每一个学生的学习需求,也在一定程度上提高了师生的网络媒介素养。因此,让教学更加朝向更智能化、创新性的方向发展,是当前大部分信息技术课堂的主要任务。如何将智慧教学真正落到实际的教学场景中,才是当前初中信息技术教学教师需要努力的重要方向。未来时代的教育改革最具革命性的变革是技术领域,创新的信息技术将重新定义教学体验和教育生态。

## 参考文献

- [1]许芳.智慧课堂教学中的自主学习任务单的设计与应用研究以初中信息技术课程为例[D].山东师范大学,2020,1.
- [2]杨晨.智慧课堂环境下中学信息技术课教学有效性研究[D].渤海大学,2018,39.