

如何促进小学英语课堂教学中的有效互动

陈留英

(零陵区南津渡小学 湖南 永州 425100)

[摘要] 互动学习和交流是新时代小学英语课堂教学的重要特征,体现的是以学生为中心的教学理念和基于英语核心素养提升的重要思想。本文主要分析和研究了小学英语课堂教学的互动方法。

[关键词] 小学英语; 互动; 有效性

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.765

互动在小学英语课堂教学中具有很强的实践空间,需要教师切实转变自己的教学思维,树立人本意识,具备创新思维,掌握互动方法和技巧,不断提升学生的自主学习潜能,使英语这门语言学科在互动学习模式的引导下更加丰富和饱满。

一、互动在小学英语课堂教学中的主要价值

英语是一门语言学科,离不开交流,而互动是不可避免的学习形式。传统的小学英语课堂,小学英语教师和学生的互动频次不高,互动氛围不浓,互动活动不多,英语教学只是停留在对单词,句型以及语法的背诵默写中,由于这种呆板的教學形式,致使学生的口语表达能力不强,对很多英语知识的理解和感悟不深,也不能通过互动增进对英语的深入体验,建立对英语学科的整体学习思维。互动模式把英语教学中应该体现出来的丰富性,趣味性,交际性,思维性以及习惯性作了很好的引导,无论是师生互动还是生生互动,都可以通过交流和探索感受到英语学习的无穷魅力,对于学生爱上英语也有着正向的促进价值,需要教师给予重视之同时,多实践,多反思,多交流。

二、促进小学英语课堂教学中的有效互动方法

(一) 激发学生的英语互动意识

小学生学习依赖心理较为严重,对教师“言听计从”,不但助长了教师的主导思维和灌输习性,而且不利于自身的独立学习意识的改进和自主学习潜能的发挥。有鉴于此,作为小学英语教师,就要从提升学生的互动意识出发,在英语课堂上多给学生一些自主交流和对话的机会,使学生从中认识到互动的益处,进而喜欢上互动模式。比如对于那些英语基础较好的学生,教师可以在一些课堂上开展翻转模式,让他们走上讲台,给下面的学生讲解单词,句型,引导他们一起阅读课文,一起开展小组对话,最后对学生的课堂互动情况给予评价。而对于那些在英语课堂上较为沉闷的学生,教师也要注意多提问,多启迪,纠正他们不爱思考,不爱交流的懒惰习性和自卑心理,在班级中营造互动氛围。

(二) 提高小学生的英语互动基础

互动需要一定的英语语言基础,一些后进生之所以畏惧交流,害怕被老师提问,和自身的英语基础不足有很大的关系。为了提升学生的自信心,教师要夯实学生的英语对话基础和技能,在单词教学,句型教学,课文阅读等方面多给予一些指导和帮助,本着循序渐进的原则和循循善诱的教学态度,使他们快速适应互动模式。比如在教学湘少版三上 Unit 9 What's the weather like?这一课时,教师就可以围绕重点句型what's the weather like?首先和优生先进行一次对话示范,或者借助于多媒体营造情境对话场景,之后再让优生和后进生展开对话,之后再让后进生和后进生展开对话,这样从易到难的顺序尊重了小学生的学习差异和语言基础,因此有利于实现互动的目标和任务。而在课文阅读教学中,教师也可以在给学生讲解清楚单词的含义以及在句型和段落中的主要形式之后,让学生们通过互动交流巩固所学知识,达到以互动促学习,以学习促互动的良好教学效果。

(三) 开展丰富多彩的英语互动活动

互动务必要避免沉闷僵化。小学生喜欢欢乐有趣的英语课堂,因此教师在互动实践教学就要适时安排一些英语活

动,如表演活动,歌唱活动,用英语复述课文或者讲故事的活动,当然还包括一起趣味猜单词游戏,多媒体英语学习软件中的小游戏等等,不一而足。举例来说,很多英语课文内容就比较适合学生们一起表演,比如课文Unit 10 Is he a farmer?教师就可以让学生们展开对话表演,有的扮演工人,有的扮演护士,有的扮演警察叔叔,有的扮演清洁工,有的扮演列车员,有的扮演科学工作者,等等,让学生们自主选择不同人物的服装或者道具,在对话交流中学生不但学习了大量和职业相关的单词,而且也拓展了生活视野,激发了他们的思维品质。而在歌唱活动中,教师可以选择一些浅显易懂的英语儿歌,童谣等进行领唱教学,学生们有的独唱,有的合唱,有的伴舞,有的弹奏,让英语课堂流出美妙的歌声,也把互动教学推向了高潮。

(四) 课堂互动和课外互动的联动教学

英语是一门语言学科,仅仅依靠有限的课堂时间进行互动交流是远远不够的,必须要把课堂和课外结合起来,才能有效巩固学生的课堂所学知识,彰显语言学科的魅力,并引导学生在日常生活中养成良好的互动交流的英语学习习惯,促进自身的长远发展。所以从这方面来说,就需要教师拓展自己的教学视野,适时在课外开展一些互动学习。比如教师可以布置一些互动作业,在学习过一篇课文之后,让学生回家和自己的爸爸妈妈展开英语情景对话,把家长纳入到互动的整体布局之中,家长通过手机录制和孩子的英语互动内容,以短视频的形式发给教师,教师可以在英语课堂上向学生们一一进行呈现和展示,每一位孩子都能在多媒体大屏幕上看到自己和爸爸妈妈一起的英语对话场景,对于学生是一种新颖的教学形式,提升了互动课堂的氛围,增加了学习印象,对于英语教学也是一种创新。

(五) 规避英语课堂互动中的问题

在英语课堂上开展互动交流,需要教师基本的互动功底和情感态度,还需要重要的课堂管理能力,二者不可或缺。一方面,教师作为互动教学的主要引导者,也是和学生直接交流的主要角色,教师只有态度和蔼,情感充沛,真诚友善,才能在互动中激发学生的互动兴致,赢得学生的好感,给学生以真善美的英语交流体验,一方面,小学生由于大多都比较好动甚至顽皮,在互动中很容易交头接耳,所说所做往往会和课堂教学内容无关,这就需要教师在互动中多拿出一些精力来关注每一个互动小组的互动情况,对于那些影响到别的同学互动的学生要给予及时的制止,在互动时间以及互动氛围上也要注意把握和引领,在保障课堂教学进度的同时给学生充分的互动时间,不要浅尝辄止,限制学生的互动激情。

综上,尽管在当前的小学英语课堂教学中,互动模式依然存在很大的问题,学生的互动意识不足,教师的主导思维也往往占据优势,但是只要认识到新时代小学英语教学方向,在新课改和英语核心素养理念为指导,就一定可以充分认识到互动的价值,提升互动的质量和效率。

参考文献

- [1] 陈艾. 小学英语翻转课堂教学模式探究[J]. 校园英语, 2020(50): 83-84.
- [2] 崔勤. 基于核心素养的小学英语情境化教学策略的研究[J]. 校园英语, 2020(50): 101-102.