

# 基于职业能力培养视角的高职英语教学模式改革研究

田卓

(锦州师范高等专科学校 辽宁 锦州 121000)

**[摘要]** 基于提升学生职业能力的视角, 制定符合高职教育的英语教学目标、树立合理的英语教学观念、并且将高职英语教学和学生职业能力相结合、积极主动创新英语教学方法, 都是进行高职英语改革的重要办法。培养学生的职业能力是高职学校的重要目标, 也是帮助学生增加就业竞争力的重要举措。因此, 高职学校的英语教学也要符合职业教育的发展规律, 积极做出变革。

**[关键词]** 职业能力; 高职英语教学改革

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1770

职业能力对于劳动力能力具有很重要的作用, 因为在市场环境当中, 对于劳动力的需求要着眼于其职业能力。基于此, 在培养人才的时候, 不光要提升劳动力的专业能力, 还要注重发展劳动人才职业能力。因为只有这样才能保证劳动力的全面发展, 也可以更好的适应市场劳动力需求。

## 一、高职英语教学模式改革的意义

我国改革开放的时间比较晚, 所以职业教育的全面发展起步也较晚, 这就导致职业教育体系需要相当长的一段时间加以完善。英语教育是高职教学体系中一门基础学科, 但是在实际教学过程中却不被重视, 因为人们普遍认为高职学校的主要任务是培养学生的职业能力, 所以对于学生的学习能力和英语水平重视程度不够高。

众所周知, 随着全球化进程的加快, 学习英语已经成为了职业的大趋势, 所以学生提升自身的英语水平可以进一步提升其职业能力。另外, 对于企业来说, 高素质的劳动力可以帮助企业进一步提高生产效率, 进而提高生产利润。因此, 加快高职英语教学模式的改革势在必行。当前我国很多高职学校在进行英语教学的时候, 依然受到传统教学观念的影响, 这也不利于在英语方面提升学生的职业能力。比如, 有些高职学校的英语课堂依然注重词汇和语法等基础知识, 从而轻视了口头表达能力, 而后者恰恰是学生以后走入职场需要的职业能力。综上所述, 基于职业能力培养视角的高职英语教学模式改革具有必要性。

## 二、当前高职英语教学模式改革存在的主要问题

### (一) 教学理念陈旧

当前我国很多高职学校认为高职学生的主要学习目标是培养自身的专业能力和操作技能, 而基础学科知识的掌握程度则排在次要地位, 所以相当一部分高职学校没有教学创新应用在实际工作中。这种陈旧的教学理念不光会使课堂变得枯燥无味, 还会影响学生提升自己的职业能力。

### (二) 教学手段落后

近些年, 我国的英语教学从小学到大学都在进行改革, 不同的教学方法也被应用到不同的课堂模式中。但是, 高职教育的很多学校并没有积极改革课堂模式, 反而因循守旧, 依然遵守传统的教学方法。教学手段的落后, 导致老师对学生的培养主要集中在僵硬死板的听说读写, 而非更具有灵活性的口语表达。进入高职学校学习的同学学科基础比较薄弱, 英语水平比较低, 如果高职学校的英语教学和之前的教学手段相同, 那么学生很难提起兴趣学习英语, 这十分不利于学生的英语学习情况。

### (三) 教学内容与专业知识结合不紧密

高职教育和普通的高等教育, 在教学定位上均有所不同。对于高职学校来说, 教学的重点主要落在培养学生的专业技能方面, 所以很多高职学校在英语教学方面依然停留在书本知识层面, 没有将英语知识和学生的专业技能结合起来, 这样就会导致学生在英语方面的职业能力较为薄弱。造成这个现象的原因就是高职学校的英语教学内容陈旧, 没有把学生的职业能力诉求与英语教学充分结合。如果高职学校的英语教育和普通高等学校的英语教学目标相同, 那么较高难度的学习内容就会导

致学生产生厌学心理。

## 三、基于职业能力培养视角的高职英语教学模式改革方法

### (一) 制定合适的英语教学目标

首先要明确高职教育和普通高等教育的教学侧重点有所不同。高职学校的教学重点集中在培养应用的技能型人才, 而普通高等学校则致力于培养学生的学科知识, 所以高职学校在高等英语教学改革当中, 应该符合高职教育的特征。比如高职学校要互相交流经验, 不断完善内部的英语教学方式。

高职英语的教学目标应该根据学生的专业做出一些调整, 比如说机械设计专业的学生应该注重学习机械相关的英语知识, 而商务英语专业的学生则应该注重提升英语基本能力和英语听说能力。具体来说就是提升英语教学的实用性, 减少教学当中说教死板的部分, 开发具有高职特色的英语教学目标, 将学生的英语能力提升与职业能力培养结合起来。

### (二) 树立合理的英语教学理念

之前的高职英语教学理念颇为陈旧, 很多人认为高职教育培养的是拥有专业技术理论和实践操作技能的专业性人才, 但是这并不意味着高职学校的学生应该轻视英语等基础学科的学习。在以前的教学实践当中, 很多高职学校的英语老师对学生仍然实行填鸭式的应试教, 这并不有利于激发高职学生的英语学习兴趣。因此, 基于职业能力培养视角的高职英语教学模式改革, 应当树立合理的英语教学理念: 努力将高职英语和学生今后的职业专业联系起来。

### (三) 充分与职业能力相结合

如今时代在日新月异的发展, 市场对于人才的需求也在与时俱进, 所以高职学校在英语教学时也要及时跟上社会的变化, 更新英语教学内容。要讲提升学生的职业能力, 高职学校的英语教学就应该与其专业相结合, 因为不同的专业, 拥有不同的专业名词和术语, 如果学生能够准确掌握本专业英语术语, 那么对于未来的职业提升具有很重要的积极作用。

比如说, 对于从事生物专业的学生来说, 英语教育应该着重于商业文化和人际交往, 并且进一步提升学生的口语表达能力。而对于医学专业的学生来说, 掌握专业的医学术语, 对于学习和日后的工作来说都是十分必要的。因此, 教师在教学实践当中应该把握不同专业的不同术语, 这样一方面可以提升英语教学效率, 另一方面, 还可以激发学生的学习积极性, 从而提升高职英语教学的质量。

### (四) 创新英语教学方法

英语教学的方法多种多样, 但是很多高职学校中的英语老师仍然使用传统的教学方法。这些教学方法对于提升学生的英语基础知识能力有一定帮助, 但是却并不适用所有高职学生, 也不利于提升学生的职业能力, 因此, 基于职业能力视角的高职英语教学改革可以创新英语教学方法, 这样可以最大程度调动学生学习英语的积极性, 也能够提升英语课堂教学的质量。

## 参考文献

- [1] 白杨. 基于职业能力培养视角的高职英语教学模式改革研究[D] 华中师范大学, 2013.
- [2] 于悦. 基于职业能力培养视角的高职英语教学模式改革[J] B5JJ.UKEL, 2014