

# 探讨如何提高小学生语文阅读能力

何仁庆

(湖南省道县祥林铺中心小学 湖南 永州 425306)

**[摘要]** 阅读教学是小学语文教学的重点, 从小培养学生良好的阅读习惯, 也有利于学生一辈子的学习成长。因此, 在小学语文教学中有效提高学生阅读能力至关重要。但是, 现阶段教学中提高小学生阅读能力具有较多的难点, 需要小学语文教师在日常的阅读教学中加以克服。本文将探讨如何提高小学生语文阅读能力, 并且提出了一些有价值的建议。

**[关键词]** 小学生; 语文阅读能力; 提高策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.099

阅读教学是语文教学的重要内容, 培养和提高学生的阅读能力也是语文教师的重要任务<sup>[1]</sup>。语文阅读能力不仅要求学生能够认识文章中的所有字, 还要求学生明白每个词语的意思以及句子的意思, 更重要的是要求学生能够了解文章的基本观点以及作者所表达的情感。因此, 提高小学生的语文阅读能力具有极大的意义, 小学语文教师在教学中应该加以重视。

## 1. 小学生提高语文阅读能力的难点

在小学语文教学过程中, 想要提高学生的语文阅读能力具有一定的困难。小学生因为不谙世事, 也不认识很多字, 甚至没有基础的语言学习系统, 所以会在语文阅读方面存在一定的问题<sup>[2]</sup>。有些小学生尽管每个字都认识, 但是却不懂一整个句子所表达的意思, 更不用说读懂作者深层次的思想内涵。另外, 小学生都比较活泼好动, 很难静下心来潜心阅读, 没有办法提供充足的阅读时间, 从而也导致想要提高小学生语文阅读能力十分困难。

## 2. 小学生提高语文阅读能力的意义

语文阅读能力的高低不仅关系到语文成绩的好坏, 还关系到学生的思维水平以及思维能力的高低。语文阅读能力不佳, 学生的思维水平以及思维能力可能也会受到一定的影响。读懂文字的逻辑性能够帮助一个人提升思维水平, 多阅读书籍能够锻炼一个人的思维能力, 因而小学生提高语文阅读能力具有很大的意义。其次, 语文阅读能力关系到学生面对数学题能否读懂题意, 这是能否做对数学题的关键一步。阅读能力的高低还代表着学生汲取知识的能力高低, 阅读能力高的学生从书中获得知识较快, 而阅读能力低的学生从书中获得知识很慢, 甚至无法获得知识。从小培养阅读能力, 能够帮助一个人在今后的生活中有更强的学习能力, 从而更能适应时代的发展。

## 3. 提高小学生语文阅读能力的方法

### 3.1 教师要以身作则

在语文阅读教学的过程中, 教师需要以身作则。试想倘若教师本来就对阅读没有兴趣, 平时也没有良好的阅读习惯, 本身的阅读能力不高, 如何教育一众学生养成良好的阅读习惯, 提高小学语文阅读能力呢? 因此在教学的过程中, 教师需要对阅读充满兴趣, 并且具有一定的语文阅读能力, 使得在课堂上有知识可以教给学生。

小学语文教师在日常生活中可以适当多阅读一些书籍, 并且做好积累, 提高自己的文学素养。这样在上课的时候古文或者名人名言顺口而来, 给学生一种腹有诗书气自华的感觉, 学生就会都这样的老师产生敬佩之情, 并且下意识会想要向这样的老师学习。在潜移默化的作用下, 学生能够养成阅读的兴趣, 并且愿意花时间去读书。教师在课堂上也可以分享自己的读书心得, 告诉学生一些阅读的方式, 让学生们在阅读的时候有方式可循, 久而久之学生的语文阅读能力定能得到提升。

总而言之, 教师在教育小学生的过程中要注重以身作则, 不要以自己做不到事情来要求学生。教师在日常生活中一定要多阅读书籍, 给学生留下良好的印象。并且在教书阅读书籍的时候, 也要合理的挑选, 读一些适合小学生阅

读的书籍, 从而能够推荐给给学生, 让学生也养成随时阅读的习惯。相信在老师以身作则的引导下, 学生也能爱上读书, 并且在阅读中寻找阅读方式, 从而提升阅读能力。

### 3.2 教师要引导学生阅读

进行阅读的过程中, 许多学生没有形成良好的阅读习惯, 阅读仅仅是泛泛而读, 并不去分析句子与句子之间的逻辑关系, 段落与段落之间的逻辑关系, 更别提去了解作者深层次的思想感情。因此教师在进行阅读教学的过程中, 要注意引导学生进行阅读, 教会学生阅读方式。

语文教师可以每周用一节课的时间来告诉学生阅读的方式, 让学生掌握阅读方式, 从而提高阅读能力。当学生在阅读的过程中遇到不认识的字时, 教师要鼓励学生查字典, 让学生在阅读的过程中积累汉字基础。另外教师还需要给学生剖析段落层次, 和学生一起探究文章的总体框架结构, 让学生明白在遇到一篇文章的时候如何快速的抓住文章的中心思想。其次, 教师还要引导学生有意识的阅读, 例如可以就文章内容提出一点问题, 让学生们带着问题去阅读文章, 这样学生阅读文章的注意力会更加集中。

在引导学生进行阅读的过程中, 教师还需要教会学生泛读和精读。遇到说明类的文章, 只需要泛读其大致意思, 了解文章所要表达的知识即可。遇到叙述文或者散文的时候, 则需要精读, 了解作者想要透过文章所表达的观点。泛读和精读的合理选择是提高语文阅读能力的一个重要法宝, 掌握好这个度, 便能轻松阅读文章, 增加阅读速度, 提高语文阅读水平。<sup>[3]</sup>

### 3.3 教师要鼓励学生课外阅读

教师更要鼓励学生进行课外阅读, 多读书才能有效提高语文阅读能力。教师在上课的过程中, 可以给学生们介绍一些值得阅读的课外书籍, 让学生们利用课余时间阅读。教师还可以在班上设立阅读角, 让学生分享自己的图书, 并且与其他学生交换阅读图书, 这样既能丰富学生的课外阅读, 又能促进学生之间的相互交流。

提高语文阅读能力的另一个途径就是让学生们讲出书中的内容。例如在学生进行课外阅读之后, 教师可以利用课堂时间让学生做简短的读书分享会, 这样不仅能够考察学生是否真正读懂了书上的内容, 还能提高学生的口头表达能力。

## 4. 结语

小学语文教学一方面要教会学生识字、写字, 另一方面也要教会学生写作和阅读。而阅读教学的任务就是为了提升学生的独立阅读能力以及培养他们良好的阅读习惯<sup>[3]</sup>, 使学生在日常的生活中也能做到充分阅读书籍。提高小学生阅读能力有诸多好处, 小学教师一定要加强对于学生阅读能力的培养, 提高学生的阅读能力, 使其健康快乐的成长。

## 参考文献

- [1] 谯远波. 探讨如何提高小学生语文阅读能力[J]. 数码设计, 2020, 9(11): 283-283.
- [2] 蒋良春. 如何提高小学生语文阅读能力[J]. 南北桥, 2018, 0(22): 164-164.
- [3] 赵娟. 如何提高小学生语文阅读能力[J]. 试题与研究: 教学论坛, 2013, 0(1): 77-77.