

健康养老背景下社区老年教育课程建设策略研究

孙艳华

(哈尔滨广播电视大学阿城分校 黑龙江 哈尔滨 150300)

[摘要]面对当前人口老龄化的严峻社会问题,国务院提出了《关于实施健康中国行动的意见》,提出要依托多种先进模式,加快落实健康养老战略,从而为我国现代化建设提供助力。在此战略倡导下,社区老年教育悄然兴起,该种教育模式作为社区养老服务的重要组成部分,对落实健康养老以及健康中国战略有着巨大的推动作用。对此,在新时期,我们应坚持以健康养老为本位,致力于做好社区老年教育课程体系建设工作,不断丰富社区老年教育的内涵与形式,从而为和谐社会的构建和健康中国战略目标的实现保驾护航。

[关键词]健康养老;社区;老年教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1040

一、依托课程特点,优化组织形式

社区老年教育应当围绕课程特点,综合确定组织形式。我们能够看到,在健康养老视角下,老年教育的课程特点主要有以下几点:其一,要有较强的启发性,让老年人能够逐步树立正向化的养老观、人生观以及世界观。其二,要有较高的课程参与性,以此来激起老年人的课程学习热情,使他们能够获得更多学习收益。其三,要有较强的适用性,要围绕老年人自身以及社区生活而展开,以促进和服务老年人生活为目的。基于此,可对社区老年教育的组织形式加以确认。首先,要保证教学方法能够符合老年人的认知并且贴合于他们的生活经验。需要注意的是,部分老年人的学历较高,而且所掌握的技能较多,所以,在落实社区老年教育时,应当尊重每一位老年学员的认知水平和学习规律,依据课程类别以及内容的不同,选择一些切实有效的教学方法或组织形式。如在讲授概念性知识点时,可将合作讨论法引入教育实践中来,秉承异组同质原则,在课堂内组建起多个4~6人的讨论小组,并且依据教学内容设置相应的组别任务,指引各组老年学员通力合作,通过相互交流来探讨任务答案,最后教师再和学员探讨正确答案或者引申出相关知识,这样便可弥补个别老年学员学识方面的不足,创建一种互帮互助、以优带弱以及共同提升的课堂环境,让教育效果得到有力提升。其次,要保证教学组织形式的趣味性与多样性,以此来实现提高教学有效性和发展学员能力的双向教学目标。例如,在讲授技能类以及实践类课程知识时,可将演示法、信息教学法、翻转课堂等多种教学模式渗入课堂中来,尤其是要重视运用多媒体、手机等教学设备,这样不但能减小老年人的学习难度,使他们能够更加便捷和深刻地体悟到相关知识的内涵精髓,还能营造一种积极向上的课堂学习氛围,激起老年人的学习热情,使他们的潜能得到开发的同时,让教学效果也能更上层楼。

二、建立保障机制,完善课程管理

(一) 组建老年团体,促进课程管理

在我国社区教育中,管理模式大多以机械式或有机式的教育管理模式为主。前者是一种由社区到街道的体制化教育管理,后者则属于由多部门协调和社会力量广泛参与的管理模式,二者虽然各具优点,但都没有注重老年团体在教育管理中的作用,很容易导致课程设置与学员需求不匹配情况的出现,导致社区教育流于形式。对此,我们应当认清社区老年教育的本质目的是让老年学员受益,使他们能够在课程教育下产生良好反应,并获得学习需求的满足,进而推进健康养老目标的实现。所以,社区老年教育应当积极组建老年学员团体,具体可通过学员推荐或者代表选拔的方式来组建团体小组,并且在每一个课程门类中要设置1到2位号召力强的老年学员负责课程信息的发放与收集,以此来提高老年学员和社区教育管理部门的衔接性,让课程管理工作得以良好推进。

(二) 培养专业团队,提升管理实效

当前,社区教育的专业人才较为匮乏,现有的工作人员

大多以大专或者本科学历为主,专业性强的人才明显不足。与此同时,很多社区教育的管理人员都是由其他行政部门或者事业单位转岗过来的,他们在教育管理、教学技能、组织协调等方面能力有所欠缺,这也直接阻碍了社区老年教育效果的提升。对此,社区老年教育有必要重视专业管理团队的建设工作,一方面要积极引入高学历、高层次以及专业化的社区老年教育人才,通过高、精、尖的专业团队,来促成社区老年教育;另一方面要做好现有人员的培训工作,如可积极牵线相关专家开展社区老年教育方面的座谈会、研讨会,开阔工作人员的视野,提升他们的教育以及管理技能,让他们的组织以及管理能力得以有序化提升。

(三) 重视教育评价,保证教学质量

诸多教育实践证明,教育评价作为社区老年教育的重要环节,对其课程教学效果有直接的影响作用。一方面其能够让教育工作者掌握老年学员的学习实情,进而采取有针对性的措施来诊断课程效果、修正教学模式,从而提高教学的有效性;另一方面其能够让老年学员获得更多的学习思路启发,为他们知识与技能的提升奠定基石。但就当前的社区老年教育工作来看,教育评价环节往往是缺失的,尤其是在评价主体方面,往往以教育工作者的自身评价为主,缺乏对老年学员反馈效果的调查与考量,这显然是不利于社区老年教育效果提升的。对此,社区老年教育一方面要革新教育评价机制,积极将自评、互评、组评等评价方式引入社区教育课堂中,让老年学员畅所欲言、发表自身的看法,说一说对学习的困惑等,以此来获取真实性的教学反馈,进而帮助教育工作者进行更好的教育改革,提高教学的有效性;另一方面可积极牵线外部评价机构,针对各门类课程来对社区老年学员展开满意度调查,了解并分析他们的需求,然后对课程教学方式、模式等展开动态化的改革,从而保证社区老年教育效果。

总之,为了更好地满足社区健康养老的需求,推进健康中国战略目标的实现,社区老年教育还需秉承健康养老观念,加快构建科学化的课程教育体系,从而在服务社区老年学员的同时,为我国社区教育的发展与和谐社会的建设打下坚实的基础。

参考文献

- [1]张红兵. 养教结合社区老年教育模式研究[J]. 成人教育, 2020, 40(12): 44-51.
- [2]万蓉, 马丽华. 生态学视域下社区教育和老年教育的融合路径[J]. 成人教育, 2020, 40(10): 35-42.
- [3]于娜. 社区老年教育管理机制与保障机制研究[J]. 科技资讯, 2020, 18(27): 126-128.
- [4]丁红玲, 潘好婕. 养教结合老年教育: 价值意义与推进模式展望[J]. 高等继续教育学报, 2020, 33(4): 46-51.

作者简介:

孙艳华, (1973-10), 女, 汉族 黑龙江省哈尔滨市通河县人, 本科, 中级讲师, 研究方向: 教育教学