

统编教材新理念下，小学语文教学有效性的思考

陈淑琴

(东莞市厚街镇涌口小学 广东 东莞 523960)

[摘要]统编版小学语文教材注重学生在课堂的参与程度，能够激发学生在语文课上的学习主动性，注重学生自主学习、探索学习的学习过程，强调增强语文上互动性和体验感。新的教学理念能够让课堂氛围变得更加和谐高效，进而提升学生的综合素质，让语文课堂变成启迪智慧的地方。本文首先分析目前小学语文教学现状，之后提出几点构建小学语文智慧课堂的措施。

[关键词]小学语文；智慧课堂；思考

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.127

引言

传统的教学理念不断地暴露出其教育弊端，并且已经不能够适应时代发展的需求，在统编版教材新的教学理念下，教师应该做到以学生为本，学会运用各种教学法提升学生在语文课互动性和参与度，构建高效的语文智慧课堂，以促进学生全面发展为目标。

一、小学语文教学现状分析

在小学教育中，语文学科故事性较强，内容丰富，比较容易吸引学生。但是，小学语文的教学中存在着诸多问题，比如，课堂教学氛围沉闷，课堂师生之间的互动性有待提升，教师课堂主导内容过多，学生参与度不高。课前教师通常会将所有需要学生掌握的知识准备的教案中，在上课时“全盘托出”，学生只是机械的进行吸收和记忆，这个过程中学生思考和探索的内容比较少，这种教学模式使得本可以有趣的语文知识变得乏味。学生上课的时候提不起兴趣，对话和探索的过程太少，参与度和互动性低下，最终导致了课堂效率变得很低。

在这种情况下，教师就应该努力求变，思考效率低下的原因，回顾新课标改革的教学目标，注重对核心素养的培养，创新自己的教学模式，让语文的趣味性得到更加充分的展示，让学生增加学习积极性，提升课堂互动频率和课堂效率，增强课堂的体验感，注重学生对探索过程的体验。教师可以通过问题引导教学法增强师生之间的对话，通过小组合作教学法提高学生之间的互动性，可以将信息技术和多媒体影音设备等硬件融入教学中提高课堂的活跃度，这些新的技术和方法很符合小学生的心理特点，并且能够提升学生思维能力，培养学生好问的学习习惯，让他们在课堂的学习中跟着问题走，调动他们课堂参与的积极性。

二、小学语文课堂提升教学有效性的策略

1. 利用问题引导教学法，增强师生之间的课堂对话

问题引导法在语文课中的应用能起到意想不到的效果，问题的设计需要能够激起学生对这部分内容的学习兴趣，能够引发学生的思考，学生愿意对这个问题进行探索。通过对问题的设计和提出，让学生渐渐养成问题导向的方式，学会通过对教师问题的思考跟着教师的思路走，增加与教师之间的互动频率，提升对话质量。让学生不知不觉的进入到课堂的学习和师生的互动中去。要做到把问题设计的别具匠心就要充分考虑学生的实际情况和教学内容的要求，教师要了解学生的认知能力，抓住学生的心理特点，将课堂内容的学习重点进行整理和分析，将学生特点和教学内容情况紧密结合，通过全面考虑和分析导出最合适的问题，充分联系教与学。

以《田忌赛马》为例，在这部分内容的教学中，教师可以结合教学内容和学会说呢过情况提出一些问题：田忌第一次赛马输掉的原因是什么？孙膑给田忌提出的策略是什么？孙膑在出谋划策的时候是基于怎样的分析？这几个问题能够让师生之间的对话步步深入，由点到面的不断引导学生不断沿着老师设计的方向进行探索和思考，让课堂在教师的问题和学生的探索中互动进行。

2. 利用小组合作的教學方法，尊重学生自主探索过程

小组合作学习方法是通过对班级学生以固定人数进行分组来完成学习的方式，这种方式能有效地提高班级互动的活跃度。班级中学生人数较多，各个学生的情况不一样，如果能对学生进行科学分组则能达到同学之间相互补充，合作探索问题，共同进步的目的。小学阶段，学生对于事物的好奇心较重，好说动且自制力不强，这就要求教师要根据学生的心理行为特点对学习的内容进行合理的安排，对小组共同学习讨论的内容进行科学的设计。总之，教师要给学生讨论分析的时间，给学生探索解决问题的空间，让他们通过小组合作方式探索学习的过程。

举例说明，在《草船借箭》这一部分内容学习的过程中，教师就可以设计适合于学生合作学习的内容，以便将枯燥文章讲的更加生动。比如，鉴于学生对于故事性比较强的内容感兴趣，教师可以让学生调研并讨论《草船借箭》之前和之后发生的事情，让学生对于这一事情的经过更加了解。可以讨论赤壁之战对于三国的历史有着怎样的意义。通过小组合作探讨，大家可以对东汉末年的时代有更加全面的了解，学生在自主探索的过程中不断的吸收知识，同时，也使这篇课文的讲授更加高效。

3. 充分利用信息技术，提升学生课堂学习体验

在小学语文课堂中，充分利用信息技术可以提高课堂体验感。对于小学语文来说，教学一定不能脱离教材，教材是基础，一切的拓展都要以教材为依托。在这个前提之下，我们就可以利用信息化和互联网充分的挖掘教学资源，互联网的时代让这一操作变得更加简单，通过对资源的线上线下结合，更加高效的给学生传递信息，让学生视野变得开阔，让学生在学的过程中体验到更多有趣的知识。教师在利用信息化手段整合教学资源的时候，可以考虑年级的高低让学生自己利用网络收集课堂材料，让学生通过自己的动手动脑掌握利用互联网的技能，让学生对于课堂的参与程度更大，教师要将自己在课堂中的角色淡化，让学生在课堂的信息反馈和交流中占据更重要的角色。在信息技术的参与下，学生对于问题的发现，问题的提出和解决能力都会有很大的提高。

举例说明，在进行《大自然的声音》这一课程的学习的时候，教师就可以利用信息手段收集自然界中比较有趣的声音，在课上进行播放，还可以调动学生一起进行收集，让收集的课堂素材变得更加丰富，在信息技术的参与下，学生能够在了解大自然的时候有更多的更接近真实的感受，这种感受和体验是教师单纯的讲解所无法传达的。通过教师和学生一起的努力将课堂流畅进行，这样的参与会让学生更加有成就感，进而鼓励他们更加积极地参与到课堂中去。

三、总结

在新版教材的教学理念下融入问题引导教学方法、小组合作教学法和信息技术等方法可以有效构建语文智慧课堂，让小学语文课堂的互动性、活跃度、参与度、体验感等都有一个质的提升，进而提升学生个体的综合素质。

参考文献

[1]高晓华.小学语文智慧课堂的构建措施分析[J].中华活页文选(教师版),2020(02):114-115.