

# 小学中高年级英语翻转课堂实践探讨

罗淑平

(江西省抚州市南城县洪门镇沙坪小学 江西 抚州 344712)

**[摘要]** 新课改倡导生本教育, 要求教师在教学实践中凸显学生的主体地位, 这样才能在对学生的积极性进行激发、对学生的主观能动性进行发挥时, 为教学活动的顺利开展提供保障。为此, 为了达到新课程改革目标, 小学英语教师应该多应用信息技术, 通过此构建翻转课堂, 通过创新教学形式和教学方式, 实现生本教育, 发展学生个性。

**[关键词]** 小学英语; 中高年级; 翻转课堂

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.853

在小学的课程教学体系中, 英语学科因为可以直接影响到学生的思维能力、表达能力和语言能力, 有着十分高的地位, 也因此成为了新课程改革所重点关注的课程。而翻转课堂的构建, 一方面可以以小学英语教学现状为基础, 创新性的发展和应用现有的教学方式和理念; 另一方面则可以践行以生为本的创新教学理念。因而其在小学英语教学中得到了十分广泛的应用。在这样的情况下, 小学英语教师就需要在认识到翻转课堂的实际作用后, 打破传统课堂存在的时间和空间方面的限制, 以学生的主体地位为立足点, 加强对信息化资源的应用, 利用微课慕课等数字化教学资源为翻转课堂的构建提供有力的支持。如此在最大限度的发挥翻转课堂的效用时, 落实下英语课程教学改革, 为学生知识的有效学习奠定基础<sup>[1]</sup>。

## 一、基于词汇教学的翻转课堂

在英语语言的学习中, 学生们学习的基础就是词汇, 只有学生掌握一定量的词汇, 才能学好英语, 才能培养良好的读写能力, 才能为以后的学习奠定基础、提供便利。然而在以往的小学英语教学中, 教师们所应用的教学方式都过于陈旧和无味, 部分学生只能利用死记硬背的方式记忆词汇, 这种情况自然无法增强学生对词汇的学习理解。在新课改背景下, 小学英语教师就可以应用起翻转课堂, 利用此改善课堂教学, 增强教学效果。

首先, 教师要利用课前时间, 深入研究教材, 分析和总结单元知识中的重点词汇, 并明确词汇的考核难度, 展示学习资料, 明确学生的学习任务。其次, 教师可以引导学生, 让学生们以实际的学习任务和对应的学习材料为针对点, 尝试着自主学习和探究单元文章中的一些生词和重点词汇。在这之后, 教师再展示翻转课堂, 让学生们跟着翻转课堂学习词汇, 并借助词汇造句。这样可以让学生在构建的翻转课堂中, 锻炼语言能力。

## 二、基于口语教学的翻转课堂

在英语学习的实际开展当中, 口语教学也是非常重要的一方面, 其主要就是让学生们在对相应的发音规律进行掌握后, 对某字母或者字母组合进行发音<sup>[2]</sup>。以此在提高的口语表达清晰度和准确度中, 增强学生的口语能力。基于此, 在口语教学中, 教师需要适当的引入和应用翻转课堂, 利用此来优化教学效果。

例如, 教师在对“*What are you doing?*”一课进行讲解时, 本文主要的内容就是正在做什么以及现在进行时态语法的应用。因而在实践教学中, 教师可以对多媒体课件进行巧妙应用, 对对应的口语对话进行播放, 一边播放还可以一边对相应的图片进行播放, 如*I'm reading a book*, 就可以对一名学生正坐在教室中看书的图片进行播放; 又如*I'm cleaning the room*, 就可以对一个人拿着扫把扫地的画面进行放映等。在这之后, 教师还可以引导学生, 让学生们对其中的重点词汇和句子进行挖掘和列举, 并以两人一组, 对翻转课堂中展示的画面进行模仿。这样可以让学生们流利规范的发音时, 更进一步的培养学生的口语表达能力。

## 三、基于语法教学的翻转课堂

语法教学可以说是英语教学中最重要的部分, 其与学生

最后的学以致用有着非常紧密的联系。因而小学英语教师在对准学生进行语法教学时, 就可以创新教学方式和工具, 利用信息设备制作翻转课堂。让学生们在课堂上, 通过对相关课件的观看, 更加直观的学习语法知识, 从而增强对语法的理解<sup>[3]</sup>。

还是以“*What are you doing?*”一课为例。本节课所涉及的语法主要就是现在进行时, 但此时态是学生学习英语语法知识的重点。因而在课前, 教师可以以实际的语法内容为依据, 对相应的微课进行制作, 并在微信群、钉钉和校园网中上传制作好的微课。学生们可以在正式的课堂学习之前, 下载这些微课视频, 并观看视频, 在观看中, 要明确接下来所要学习的知识重点。在课堂教学中, 教师就可以一边讲解时态语法, 一边用翻转课堂呈现此时态语法的实际应用。这样学生们可以随时随地学习对应的语法知识, 可以在深刻理解英语知识的内涵时, 通过翻转课堂, 提升学习质量。

## 四、基于写作教学的翻转课堂

所谓听说读写, 由此可知写作教学的重要性。在实际的英语教学中, 教师同样需要构建翻转课堂, 来指导学生们展开写作练习。通过对翻转课堂价值的呈现发挥, 来增强学生的写作能力水平。例如, 在写作的过程中, 许多学生都会出现词汇和句式应用不当的情况, 导致文章书写漏洞百出, 很难收获良好的写作效果。针对此, 小学英语教师就要注意, 利用课余时间, 梳理学生们在写作练习中常用的词汇和句式, 并制作微课, 在各网络和教学媒介上上传视频<sup>[4]</sup>。学生们需要观看微课视频, 记录常用词汇和句式, 明确不同词汇和句式的不同运用。在教学课堂上, 教师再利用翻转课堂, 总结展示出一些重难点词汇和句式, 让学生们结合所学知识理解这些重难点, 记忆这些知识。如此可以让小学生在写作中, 有可参考的因素; 也可以在增加知识量, 丰富学生写作素材的积累时, 指导学生突破写作难关。从而在增强学生写作能力的同时, 也培养学生的知识实际应用能力。

## 结语

综上所述, 从当前的教育形势来看, 在英语课堂教学中应用翻转课堂, 已经成为了一种必然趋势, 而其在英语教学中的有效构建, 不仅践行了以生为本的教学理念, 还推动了小学英语的教学改革。为此, 作为小学英语教师, 在实际的中高年级小学英语教学中, 应该以新课改为背景, 遵循新课改教学理念, 在重视翻转课堂的应用时, 利用创新的方式设计翻转课堂, 在翻转课堂中引导学生, 发挥学生主体作用, 丰富教学资源, 拓宽学生的学习视野。如此, 在丰富学生的学习体验时, 发散学生的思维, 让学生们在梳理和总结英语知识、内化吸收知识时, 革新传统教学模式, 增强口语能力和知识应用能力, 改变哑巴式英语的不良现状。

## 参考文献

- [1] 张舒. 翻转课堂在小学高年级英语教学中有效运用的对策研究[J]. 新东方英语, 2018(8): 76.
- [2] 刘忠学, 杨红艳. 翻转课堂教学模式在小学英语教学中的应用[J]. 西部素质教育, 2020, 6(2): 151.