

# 绘本在幼儿园科学探究活动中的运用

陈美华

(山东省新泰市实验幼儿园 山东 新泰 271200)

**[摘要]**在幼儿阶段的科学探究教育活动中,阅读占据着十分重要的作用。通过阅读,幼儿能够了解科学探究的大概内容,形成明确的探究方向。同时,通过阅读,幼儿也能够感知科学学科的魅力,产生主动了解科学、探索科学的欲望。在幼儿教育工作中,绘本是主要的文本展现形式,其中包含大量的图画、简约的线条,可直接吸引幼儿的眼球,并深化幼儿理解。所以,在幼儿园科学探究活动中,教师也可应用绘本这一素材,提高科学探究活动的教育效果。

**[关键词]**幼儿教育;科学探究;绘本素材

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.766

## 前言

近年来,随着教育改革事业的不断推进,我国不仅对各阶段的教育工作进行了进一步的优化,同时对于一直受忽视的幼儿教育,也形成了全新的关注。在现代幼儿教育工作中,我国倡导教师要学会应用绘本素材,发挥绘本的教育价值,加深幼儿的学习体验、学习理解。幼儿阶段的孩子由于能力及年龄的限制,自身的思维能力相对薄弱。而教师可以引入绘本素材,利用直观的画面展示,为幼儿诠释科学道理,培养幼儿的热情,满足幼儿的需要。

### 一、优化绘本选择,激发探索欲望

幼儿教育是儿童教育中的初始环节,同时也是最重要的基础环节。在幼儿教育工作中,教师要有意识培养幼儿的启蒙思维,激发幼儿的探索欲望与好奇心。绘本是现代教育环境中比较重要的一种工具,以色彩鲜明、线条简单、内容丰富为主要优势。绘本素材可大程度满足幼儿的身心发展需求及身心发展规律,所以在科学探究活动中,教师可巧妙引入这一素材,以此有效激发幼儿的探索欲望<sup>[1]</sup>。

但是在选择绘本素材时,教师也应该保持一定的针对性、贴合性,而不能过于盲目。

例如,在探索人体的结构时,教师可以应用《牙齿旅行记》这一绘本。在这本绘本中,主人公是一颗小牙齿。通过牙齿的视角,为读者展现了人体内部的器官。在科学探究的过程中,教师可带领幼儿阅读这一绘本,并详细为幼儿介绍人体结构中的一些器官。很多幼儿会由于经验不足,而对绘本中的一些内容产生质疑。例如,不了解什么是胃液,不知道什么是小肠绒毛。对于这些问题,教师都需要一一讲解。

在选择绘本时,教师要保证绘本内容的趣味性、直观性,便于幼儿更好的观察,更好的理解,可以更加深层次的掌握科学知识。

教师要意识到,在科学探究中引入绘本素材的主要目的是辅助科学课程的推进,所以绝对不能本末倒置,过度关注绘本的趣味化、形象化,也需要考虑到绘本内容,保证其与教学内容之间有所联系。必要时,教师还需要选择生活化造成的绘本,鼓励幼儿站在生活视角上分析科学现象、科学知识,加深科学探索。例如在带领幼儿了解动物的特征与动物的生活环境时,教师可以引用《小猪的爱情》,让幼儿跟随小猪,从飞行、游泳、走路的角度上,感受不同小动物的特点,充分发挥绘本的教育价值。

### 二、优化活动设计,引导幼儿创新

在幼儿科学教育工作中,应用具有科学教育价值的绘本,对幼儿实施教育指导,可有效激发幼儿的科学意识,培养其科学态度与科学价值观,也可有效激发幼儿的创新思维创新意识。但教师不仅要关注绘本内容的选择,更要关注活动形式的设计,可以巧妙的把绘本素材整合到科学探究活动中,消除教学的突兀感和隔阂感。

例如,教师可以应用《一寸虫》,先带领幼儿阅读绘本,并为幼儿讲述绘本中所描述的故事。比如,在茂密的森林里生活着一个很小很小的小虫子,它叫做一寸虫。它有自

己的优势,可以保护自己,同时也可以为其他小朋友带去帮助。

在阅读完绘本后,教师可要求幼儿结合绘本内容尝试性分析,一寸虫有哪些特点,哪些优势,和其他小朋友之间有什么样的联系。在文学熏陶的角度上,激发幼儿的科学探究欲望。

幼儿阶段的儿童能力相对偏低,在解读绘本素材时,很容易会出现偏离重点的问题。教师需要耐心的对幼儿加以指导,通过巧妙的问题,驱动引导幼儿找到正确的探究方向。如果幼儿表述错误,教师可告知幼儿“那我们坐下来看一看其他小朋友是怎么说的好不好”通过这一间接的方式,让幼儿了解其他小朋友的想法,不断的自我丰富,在潜移默化的范围里提高创新意识、探究能力<sup>[2]</sup>。

### 三、灵活渗透知识,丰富学科认识

很多教师在课堂上讲着讲着就会忽视自己所面对的是一些没有生活经验、没有学习经验的幼儿。所讲述的内容、所应用的语言逐渐偏向于专业化。显而易见,这种方法并不合理,如若教师采取这一方式,很容易会让幼儿逐渐产生学习压力,也会由于听不懂教师在说什么,而产生抵触学习的情绪。教师要调整自己的教学方法,尽量应用一些趣味简单的语言为幼儿解释科学术语。针对于一些无法用语言来描述的内容,教师则可选择绘本讲解。

例如,在带领幼儿了解人体各器官的功能时,教师通常会讲解到“放屁”。但是很多幼儿会由于年龄比较小,以及自己固有思想的存在,认为这是一件很害羞的事,会十分抵触。教师便可引入相关的绘本。例如《每个人都噗噗》、《每个人都会嗯嗯》利用直观的绘本故事,让幼儿科学客观的看待这些问题。同时也可通过这一方法,让幼儿了解人为什么要放屁、排泄。通过科学的绘本引导,让幼儿更加正常理性的面对相关场景。但同样教师也要对幼儿实施德育指导,促使幼儿意识到在公共场合我们应该怎么做?在面对别人时,如果想要上厕所,应该怎么表达?在科学探究中,有效提高幼儿的德育认识,培养幼儿礼貌行为与文明行为,不断的驱动其全面发展。

### 结论

综上所述,作为幼儿园教育活动中重要的分支之一,科学探究活动理应受到教育工作者的高度关注。传统教育方法在很大程度上限制了科学探究的教育价值。教师需要有效创新,引入绘本这一在幼儿教育工作中比较流行的素材。借助绘本,激发幼儿的科学探究欲望,引导幼儿创新,丰富幼儿的科学认识,潜移默化培养幼儿的科学思维,使之走进科学世界,体会科学的神秘感。

### 参考文献

- [1]冯院君.绘本在幼儿园科学探究活动中的有效应用[J].小学生(中旬刊),2018(03):67.
- [2]李瑞婷.绘本在幼儿园科学探究活动中的有效运用[J].江苏幼儿教育,2018(02):22-23+31.