

传统文化在小学语文教学中的渗透

黄哲

(辽宁省实验学校本溪分校 辽宁 本溪 117000)

[摘要]我国作为五千年文化强国,传统文化作为中华民族的灵魂在中华儿女心中根深蒂固,传统文化在语文教学中有着得天独厚的渗透优势,语文学科中蕴含着十分丰富的传统文化资源^[1],在发扬传统文化中起到重要作用,小学语文作为学习文化课程的首要学科,将传统文化渗透到小学语文教学中是势在必行的事情,本文就传统文化在小学语文教学中的渗透作简要分析。

[关键词]小学语文;传统文化;渗透路径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.799

语文,既是一门可以培养人才、教书育人的学科,也是一门可以完成对传统文化传承与发展的语言学科。语文教学中对传统文化教育的重视程度,从直接层面上决定着学生的综合语文素养。因此在语文教学中完成对传统文化的渗透十分有必要,让学生对传统文化有更加深入的了解与亲身感受,对传统文化的传承与发展有着举足轻重的作用。

一、传统文化渗透小学语文教学的现状以及意义

传统文化是在我国的民族历史发展过程中形成的,是我国民族历史文化演变几千年的凝聚,对现代文化的发展有着源远流长的影响。传统文化的核心是道德教育,这与语文学科的以德育人理念相一致,但是我国目前的语文教学中,对传统文化的涉及情况并不是很理想,甚至存在根本不涉及传统文化的情况,这对传统文化的传播十分不利,虽然现代教育呼吁加强对传统文化的教育,但是就目前情况来看并未取得显著的成果。语文教育的核心内容是围绕传统文化进行开展的,以传统文化作为支撑框架的语文教学必须重视传统文化的渗透,因此语文教学中重视传统文化的渗透便是最好的体现^[2],而小学语文是学生接触传统文化的第一课,是学生了解传统文化以及对语文的初步认知,因此注重传统文化在小学语文中的渗透对学生了解传统文化历史、学习传统文化有很大帮助。

二、传统文化在小学语文教学中渗透的有效途径

(一)做好汉字教学、体验传统文化之美

认识并学习好汉字是学生学好文化知识的第一步,汉字作为文化的载体,是中华民族文化魅力的体现。学好汉字文化是我国学生学好文化知识的前提基础,而在目前的小学教育中,也有开设必需的硬笔书法练字课以及毛笔书法练习课,来帮助学生更好的认识汉字以及更深刻的记住汉字^[3]。汉字文化博大精深,每一个汉字的由来以及其文化背景都值得学生去深入了解,就拿“日”字来说,最早的记载就是先民们用来记录白天黑夜的,并没有赋予特殊的含义,但随着历史文化的不断演变,“日”字的含义也越来越丰富多彩,有了后来的“日”字代表太阳给人们带来光辉、代表阳光给人们带来温暖、代表光明给人们带来希望等寓意,其所代表的意义就有了质的飞跃。所以每一个汉字都拥有着丰富的传统文化底蕴,语文教师在汉字教学中应当注重传统文化对其中的渗透,将传统文化与汉字教学结合起来,深入发掘汉字背后的传统文化意义。

(二)加强文本阅读、了解传统文化之史

传统文化在我国五千年历史的不断演变与发展中也产生了许多珍贵的文化遗迹,四书五经都是不可多得的文化瑰宝,太多有着历史底蕴的文本值得学生去诵读,从最初的《三字经》到《三国演义》,再到《论语》《春秋》,每一章每一句都在体现传统文化的内涵与光芒,那是只有经历历史沧桑才能沉淀出来的文化底蕴,就像在小学语文教学中,古诗词在语文教学中始终拥有一席之地。因此,引导学生多阅读历史史书、多接触历史文化相关的文本,对学习传统文化很有帮助,教师要注重培养学生多阅读历史经典背景故事

的阅读习惯,有助于培养学生加强阅读的好习惯,这样不仅可以促进传统文化在课堂教学中的渗透,传统文化也能渗透到学生的课下阅读中,十分有助于提高学生在学习传统文化的兴趣。

(三)多形式学习、拓宽学习传统文化的渠道

在当今时代,学习文化知识并不能单一的只依赖于学校教学、在课堂中才能实现的教育在生活中也可以实现,况且在学习资源如此地丰富多彩的二十一世纪,语文教师也不能一味地只传授传统文化在课本教材中的内容,将教学的目光禁锢于此,而应该在做好挖掘课堂传统文化精髓的同时,引导学生在课外学习生活中也能发现并了解传统文化,多鼓励学生尝试新的学习方式。就像近几年很火的电视节目《中国诗词大会》《汉字大会》等优秀的国学节目,其节目内容都可以帮助学生更好的了解传统文化、学习语文知识以及增加学生学习传统文化的兴趣。

(四)发挥传统节日的教育意义,把节日文化教育贯穿于教学之中

传统节日是中华优秀传统文化的重要组成部分,在小学的教材中有很多与我们传统节日有关的内容,因此在日常的教学过程中,教师应该对这些课文进行深入剖析,将其与实际生活相联系起来,从而加强学生对我国传统节日的影响,发挥传统节日的教育意义,节日文化融入到的教学过程中,只有这样,学生能够更好地对中华优秀传统文化进行理解,才能感受到文化对自身的影响。例如教师可以为学生介绍端午节的由来及习俗。端午节是我国的传统节日,主要是为了纪念爱国诗人屈原。端午节作为我国重要的传统节日,也是我国优秀传统文化的载体。教师可以让学生知道节日的意义,引导学生对自己眼中的端午节进行阐述,并介绍在端午节当天他们所参加的相关活动,从而将节日文化渗透到日常教学活动的开展过程中,更好地加深他们的印象。

三、结语

综上所述,传统文化与语文文化二者不可分割,传统文化作为语文教育不断发展的垫脚石,必须注重传统文化在语文教学中的渗透,教师要做好汉字教学、鼓励学生多阅读、引导学生拓宽学习方式,从多方面、多角度促进传统文化在语文教学中的渗透,提高学生的综合文化素养以及推进传统文化的不断传承,推动教育事业的长远发展。

参考文献

- [1]赵焕政.浅析传统文化在小学语文教学中的渗透[J].学周刊,2021(15):125-126.
- [2]王彩花.小学语文教学中传统文化的渗透[J].文理导航(上旬),2021(04):18-19.
- [3]刘志明.传统文化在小学语文课堂教学中渗透策略探究[J].考试周刊,2021(29):27-28.

作者简介:

黄哲(1992.09),女,满族,籍贯:辽宁省开原市,大学本科,中学二级教师,小学语文教师 班主任,研究方向:小学语文教学方面。