

小学数学教学中游戏教学法的应用

杨美玉

(河北省张家口市尚义县大营盘乡中心小学 河北 张家口 076750)

[摘要] 游戏教学是指在教学活动中添加各种各样的益智游戏,借此活跃课堂学习的氛围,使学生能够在快乐的学习氛围中进行学习,有效提升学生的学习兴趣,锻炼学生的团队合作性。在小学数学教学中适当应用游戏教学法,可以有效地将小学生的注意力转移到数学学习中,提高其学习积极性的同时,还可以有效提高课堂教学效率,使教师轻松达到教学目标。

[关键词] 小学数学; 游戏教学法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1680

对于年龄较低、智力尚处于发育阶段的小学生而言,数学教学的严谨性和逻辑性让他们觉得十分乏味和枯燥,在进行数学学习时往往不能全身心投入到其中,降低了课堂的时效性,增加了教师的教学负担。对此,采用游戏教学法,通过寓教于乐的教学方式,自然而然地将教学目标导入到课堂当中,能够更好地展开接下来的教育活动。

一、游戏教学能增加数学趣味性

在进行小学数学教学时,教师要清楚地认识到这一年龄段学生的性格特点,结合以往的实际教学活动来看,传统的“填鸭式”教学方法很难引起广大小学生的共鸣,反而会起到消极的作用。对于低年龄的小学生来说,他们还没有形成良好的自制能力,天性使他们更喜欢玩而不是学习,就算规定他们在教室里坐着老实听课,他们也是人在心不在,时不时地走神溜号,要不就是打瞌睡,大大降低了教师的教学效率。综合以往失败的教学案例来看,教师应当充分意识到游戏教学对于提高小学生数学课堂效率的重要性,只有切实调动了小学生的学习积极性,才能够最大限度地提高其学习自主性和学习能力。同时,在将游戏教学引入到数学教学课堂的时候,教师也要注意数学教学与游戏的主次性,重点是通过益智的游戏来吸引学生的目光,而不是让学生尽情玩耍。在课堂导入环节采取适当的小游戏将学生的注意力吸引到课堂当中来,使学生在课堂互动的过程中找到学习的乐趣,并发自内心地热爱上数学学习。通过做游戏的形式有效活跃课堂的氛围,让学生怀着轻松愉悦的心情进行数学学习,不仅能够提高学生的学习效率,还可以降低教师的教学负担。

二、游戏教学能培养学生的数学思维

“少年强则中国强,少年雄于世界则中国雄于世界”,小学教育是启蒙教育,在培养学生的逻辑思维、学习习惯和学习能力等方面都起到了深远的影响。数学是小学教育中不可或缺的重要组成部分,是启蒙学生进行逻辑思考的理性学科,因此,在进行数学教学时,教师要注重对学生数学思维的培养,为其日后的学习和发展打下良好的基础。将游戏教学融入数学教学当中,在有效传授知识的基础上,良好发散学生的数学思维,培养其一叶知秋、举一反三的逻辑思考能力。比如,在对二年级小学生进行“表内乘法”的教学时,利用教学辅助工具,由简到难地开展游戏活动,让学生通过实践操作来发现乘法的奥妙。在课堂开始时准备一袋塑料小棍,在讲解乘法“ 3×1 ”的时候,让学生拿出3根小棍,循序渐进,到讲解“ 3×7 ”的时候,就需要21根小棍。通过实际动手操作,让学生理解乘法的本质,继而进行思维的扩散和发展,通过回顾“3”的乘法展开联想,进而让学生主动探索“4”“5”“6”相关的乘法。

三、游戏教学能促进学生对知识的吸收

通过结合多种形式的游戏,将要传授的知识游戏化,在降低了教学难度的同时,还有效提高了新课程的授课效率,方便学生更加容易理解特定的知识点。在游戏环节中切实引入较为枯燥的知识点,学生在积极融入游戏的过程中,势必会发现游戏中存在的规律和内涵,进而有效激发其对于新知识的探索和好奇心理。在新课程教学的过程中,教师要尤为注重把握学生的心理变化,一节课有长达四十五分钟的时间,就算是学生被课前的游戏环节吸引住,可在经历了长达半个多小时的课程之后难免会变得疲惫,出现走神、瞌睡的现象。因此,在课堂快结束的时候,可以再一次开展趣味性的游戏,通过进行游戏活动集中学生的注意力,将课程内所教授的新知识进行总结,加深学生对于新知识的理解和记忆。

四、游戏教学能提高学生的动手能力

对于日常生活和游戏活动来说,小学生往往都有着极强的参与欲望,更希望通过自己的实际操作来解决问题。在数学教学工作中,教师可以利用这一特性,在进行某些生活化的数学知识教学时,通过让学生实践操作,加强其对于已学知识的巩固和复习,对于新知识和理论的认识和理解。比如,在“角的初步认识”一课中,学生将两根木条钉在一起,通过不断地旋转,将“锐角”“直角”“钝角”“平角”等一一呈现出来,加深了学生对于“角”的理解。这样,将游戏与数学教学成功结合在一起,不仅能够有效发散学生的数学思维,还可以提高其动手能力,在实践中获得教学的真谛。

五、游戏教学能教学内容丰富

在课堂上,学生的注意力集中的时间非常短,容易开小差,教师可以根据教学的内容变换教学方式。益智游戏主要是培养学生的逻辑思维的能力,可以利用多媒体技术,比如,在进行“平移和旋转”教学中,则可以采用俄罗斯方块来完成教学,在玩游戏的过程中,学生不断的认识平移和旋转,并且在不断的游戏中强化记忆。角色扮演需要根据教学的内容创设情景,来以学生为主体,如学习四则运算,老师就设立一个任务,让学生分成小组,通过相互合作讨论完成任务。

在对小学生进行数学教育时,教师应不断摆正自身的教学态度和教学观念,站在学生的角度去看待问题。充分发挥游戏教学富有趣味性这一优点,提高学生的主观能动性,使其在活跃积极的氛围中进行自主的数学探索。

参考文献

- [1] 谢兰洲. 浅析小学数学教学中游戏教学法的应用[J]. 速读(中旬), 2016, (7): 250.
- [2] 郑道东. 浅析小学数学教学中游戏教学法的应用[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2019, 13(6): 17, 29.