

浅论如何在小学语文教学中激活学生思维能力

李园媛

(南昌华联外语实验学校 江西 南昌 330029)

[摘要] 语文学习作为一个不断思考的学习过程, 对于学生教育的最终目的是培养学生们的综合素质, 保证学生获得更加健康的身心发展, 激发学生们的学习潜能, 想要在小学语文课堂教学之中, 教师就应该尝试使用更加科学、合理的教学方式强化学生们的思维能力, 让学生愿意在语文知识学习的过程中进行更加积极主动的语文思考。所以本文就从小学语文课堂教学出发, 探讨如何利用更加优秀的语文课堂教学策略, 激发学生们的思维能力, 将学生培养成更加优秀的语文人才。

[关键词] 小学语文; 课堂教学; 思维能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1282

小学语文课堂教学开展过程中, 想要充分激发学生们的语文能力, 不仅要注重学生们的主体地位体现, 同时也要注意提高学生们的自主语文学习意识, 给学生带来更加明显的自主学习能力提升, 拓展学生们的语文知识视野, 让学生在感知语文外界事物的时候可以更加的敏感, 给学生带来更加丰富的基础知识积累, 参与到今后的语文课堂教学之中, 所以说激发学生们的思维能力对于小学阶段的学生来说十分重要, 教师一定要给予这部分课堂教学更加充分的关注。

一、注重激发学生们的语文学习兴趣

学生作为小学语文课堂教学当中的主体, 教师在开展课堂教学的过程中一定要将学生们的主体意识更加充分的激发, 帮助学生更加自主地发挥出自己主观能动性, 积极主动的语文课堂学习当中, 这样才能够展现出更加优秀的语文课堂教学效果。所以教师可以从学生们感兴趣的事物出发, 给学生带来一个趣味性更强的语文学习环节, 激发学生们的思维, 提高学生们的语文学习兴趣, 让学生在感性思维的驱动之下, 发挥出属于自己的主观能动性^[1]。例如, 教师在引导学生学习文章《少年闰土》的时候, 教师就可以先利用问题引导法, 结合这堂课当中的学习内容, 向学生提出几个问题: 鲁迅和少年闰土之间的关系是什么? 文章想要表达什么样的中心主旨? 文章想要批判的现象是什么? 等, 这样一来就可以让学生明确自己的语文学习方向, 同时将学生们的语文求知欲望更加充分的激发出来, 帮助学生们集中在课堂学习当中的注意力。之后教师就可以利用现代化信息技术给学生播放一些鲁迅故乡的情景, 这样一来就可以激发学生们的想象力和联想能力, 给学生们的发散性思维培养带来更加充分的拓展空间, 让学生更加轻松的融入到语文学习情境中, 让学生幻想出闰土捕鸟和刺猹时候的画面, 引导学生从更加深层次的角度感受文章情感, 和作者产生情感上的共鸣, 准确把握文章想要表达的信息, 显著提高学生们的阅读理解能力, 激发学生们的思维能力。

二、启发学生带着问题进行文章阅读, 进行知识内容的学习

小学阶段的学生年龄非常小, 没有足够的学习经验支撑, 知识积累也比较匮乏, 在进行文章阅读的过程中也无法支撑学生进行文章想要表达的思想情感理解, 导致学生面临着非常严重的学习压力, 在严重的心理负担下学生很难获得充分的身心健康成长^[2]。所以教师一定要充分发挥自己的专业素质, 从学生们的实际情况出发, 进行语文阅读课堂教学方案的合理调整, 通过启发性的问题引导学生进行文章阅读, 让学生们在学习的过程中拥有更强的目的性, 学习方向也可以更加的鲜明, 缓解学生们的学习压力, 提高学生们的语文思维能力。另外教师在进行教学方案设计的时候也可以融入小组合作学习方式, 在每一个小组都分配合理的小组成员, 让学生之间互帮互助, 构建和谐的语文学习氛围, 帮助学生认识团队所拥有的重要性, 强化班级的凝聚力, 燃起学生对于语文知识的热爱, 推动课堂教学任务的顺利开展。例

如, 教师在引导学生学习《狼牙山五壮士》这篇文章的时候, 教师就可以从对于学生实际情况的了解出发, 尊重学生们的主观意愿, 将学生分成不同的学习小组, 让每一名小组当中的成员都可以弥补对方的缺陷, 学习对方的优势, 之后教师就可以进行课堂教学重点、难点的提炼, 设计下列的问题: 文章所讲述的故事发生的时代背景是什么? 文章有着什么样的思想感情? 同学们有没有感受到其中所想要表达的民族精神? 如果同学们处于这样的教学情境中会做出什么样的举动呢? 等, 让学生进行更加深入的思考, 并最终评选出表现优秀的小组, 激发学生们的竞争意识和团队荣誉感, 引导学生全身心地投入到语文课堂教学之中, 发挥出自己的优势, 结合小组当中其他成员的意见, 给学生带来更加明显的思维能力提升^[3]。

三、更加优秀的课堂教学评价技巧应用

小学阶段的学生对于教师有着非常明显的依赖性, 这个阶段教师对于学生们的评价会在学生身上产生非常强烈的反应, 所以教师一定要对于教学评价拥有更加清晰、明确的认识, 在课堂教学开展的过程中讲究评价技巧, 指出学生问题的时候维护学生们的学习自尊, 让学生用更加积极乐观的态度接受教师所给予的评价, 并从教师给予的建议出发, 让学生改变自己, 不断提高学生们的综合素质和个人能力, 激发学生们的语文思维。例如, 教师在引导学生学习文章《牛郎织女》的时候, 可以让学生们先进行自主阅读, 展现学生们的主体地位, 之后提出问题: 文章讲述的是一个什么样的故事? 读完这个故事之后同学们有没有什么观点? 文章想要表达的是什么呢? 让学生进行深入的思考, 并利用引导教学的方式和学生一起进行讨论, 鼓励学生们说出自己的想法, 培养学生对于外界事物的思考能力, 让学生们的头脑更加灵活, 学生提出独特观点之后, 教师也应该给予学生充分的尊重, 通过积极的评价帮助学生建立更加充分的语文学习自信^[4]。

结束语

综上所述, 在目前的小学语文课堂教学开展过程中, 激发学生们的思维能力对于学生们来说非常重要, 也可以利用一些优秀的教学方法缓解学生们的学习压力, 推动学生们的核心素养培养, 深化学生对于语文知识内容的理解, 让学生们的语文学习思路获得更加有效地拓展, 帮助学生感受语文学习的乐趣, 给学生带来更加优秀的影响。

参考文献

- [1] 完代才让. 浅析如何在小学语文教学中激活学生思维[J]. 试题与研究, 2021(09): 189-190.
- [2] 张海娟. 小学语文教学中如何激活学生思维[J]. 新课程研究, 2021(08): 107-108.
- [3] 潘伟. 让思维更加灵活——小学语文教学中发展学生思维能力研究[J]. 课外语文, 2021(06): 35-36.
- [4] 王海东. 浅析如何在小学语文教学中激活学生思维[J]. 当代家庭教育, 2021(04): 117-118.