

基于兴趣出发的初中数学课堂教学有效性剖析

周水金

(广东省汕尾市海丰县小漠中学 广东 汕尾 516600)

[摘要]要想很好地提高初中数学课堂教学有效性,有必要以兴趣为基点,了解学生的注意点,将其融入数学教学当中,这样学生的听课注意力会大大得到提升,数学课堂质量有所改进,同时展现了教育所倡导的本质。因此老师在数学课堂上尽量彰显趣味性,提高数学课堂的丰富性,本文主要是从四个层面来解读如何提高初中数学课堂教学的有效性。

[关键词]兴趣;初中数学;课堂教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.149

引言

无论那一科学科,兴趣都是最好的老师,因为只有老师的教学方法被学生所接受,那么他们才会有学习的动力,提高学习的积极性。尤其是对数学这一门思维性极强的学科来说,通过以兴趣为基点来指导教学,可以提高教学效率,帮助老师建立一个更好的数学课堂。所以在数学课堂中,老师最好分析学生特点,体现个性化的教学措施,然后结合信息技术,将更多的教学资源融入数学课堂中,丰富数学课堂的内容,并持续培养学生学习数学的兴趣。

1 结合个体特征,促进理解

每个学生都有自己独特的特点,在学习的时候也面对着很多的差异,在核心素养的背景下可以学生进行详细的分析,掌握每一位学生的学习情况,尤其是他们的兴趣爱好,这更便于老师实施教学,在这些条件的影响之下,更有利于老师结合学生的特点实施个性化的教学。同时老师还可以根据教学内容、学习内容之间的关系和学生学习基础等分析,然后再进行内容的引导,进行相关知识点的讲授、题目讲解等等。将这些内容都分享给学生,学生可以在qq上进行自主探究,创建线上交流方式,还可借助微信、qq来分享学生的心得,及时让学生知道他们在学习中存在的问题,从而促进学生高效的学习。比如在《勾股定理》当中,学生在此章节会遇到很多的问题,并且每个学生学习的基础是不一样的,所以就可以借助大数据进行分析,选择合适的素材,并在微课中为学生提供不同的教学,每个学生对于自己的实际情况学习到的教学内容是不同的,也可以在线下进行交流,老师争对他们的问题进行相应的解答。对于一些基础较弱的学生,老师可以布置较为简单的任务,在学习基础知识的时候多丰富实际案例,帮助他们理解所学的知识内容,而对于基础较好的学生,老师可以展开合作探讨和小组学习,在小组成员的激发下,他们更加能够开拓思维,找到适合自己的学习途径。

2 融入信息数据,精确引导

在传统的数学教学中,对于学生学习的引导老师一般只通过自己的经验来判断,这样形式是没有精确性的,很多学生的实际情况是超乎老师所预料的,但是一旦老师掌握了学生的学习情况,老师可以对教学的进度、学生的学习情况和学生学习的方式进行精准化指导,学生也可以学习到适合自己的学习内容。在这样模式的教学中学生可以避免学习到一些不适合自己的内容,老师也可以精准化地选择练习题来给学生进行指导,帮助学生在有效的时间内学习到更多的知识。比如学生在学习《一元二次方程》的时候,老师可以先让学生自己学习电子版的导学案完成自我学习情况的测试,进行课前预习,然后让学生进行提交,老师借助先进的教学设备对学生的预习情况进行测验,确定学生在学习时候的薄弱点,这时候很多老师就会发现学生在运用一元二次方程的时候很容易将一元一次方程相混合,所以在课上进行教学时应该有所侧重点,着重分析两者之间的差别。在课后老师根据不同的学生进行作业的布置,对于很多基础知识掌握不够的学生,只需要练习基础性的练习题,而对于有较强能力的

学生,需要结合能力延伸题来练习,这样最终在线上进行分析,就可以实现对学生学习能力的精准引导,帮助学生真正地掌握住知识。

3 注重数学基础知识、基本技能的掌握

在课本上的一些知识和习题,老师应该教会学生如何分类、整理、理清知识脉络,形成自己的知识体系,当遇到不懂的知识,应该积极地寻求老师掌握其解决问题的技巧,懂得举一反三,达到触类旁通的作用。对于数学老师来说,应该在教授学生一些难题之前,先把教材中的基础知识弄好,尤其是一些数学概念,它们是数学知识中最基本的内容,也是数学认知结构中基础的部分,只有学生将概念、公式和定理都掌握了,在做题上才不会有难度,这样才能从全方面去掌握数学,理解数学的学习方法,提高对学习数学的兴趣。

4 创设问题情境,激发学生学习兴趣

在日常的生活中,有很多的数学知识,老师应该要善于将这些知识引入到课堂中来,让学生深刻地感受到数学知识是和实际有密切的关系的,这样就会减轻数学的教学难度,初中的很多数学知识是比较难懂的,如果老师有效地和生活知识进行结合,学生就可以便于理解。除此之外,老师还应该根据学生的性格特点,学习方法来进行有针对性的教学,选用一些学生很熟悉的事件来作为教学的引入点,最大限度地激发学生他们学习数学的热情,以此来锻炼他们学习数学的思维。比如在讲授“直角坐标系”的时候,可以通过课堂中学生的位置来进行定位,让学生找到他们所处的位置,然后在平面这进行定位、定点,这样学生理解起来就非常的容易,还能进一步激发学生他们的思维。比如老师在讲“二次函数”的时候,可以利用现实生活中的图景进行模拟教学,比如篮球运动员在抛球的路径、喷泉等我们现实生活中常见的现象来进行教学,由此可以激发学生分析问题和处理问题的能力,让他们养成学习数学知识的好习惯,不断地将数学问题运用于生活中去解决。

结语

以兴趣为基础来指导教学,是当前初中数学老师需要具备的一种教学方法,在这种教学方式的引领下,学生可以掌握更多数学知识,感受到数学的学习并不是那么的难,并且课堂氛围也可以得到很好的激发。学生的兴趣在初中教学是关键,对于大部分学生来说初中的知识还是稍微偏难,只有从教学方法入手,改变传统教学方式中存在的不足,结合现代教育发展的方向和本质才能提高教学效率,满足学生的需要。

参考文献

- [1] 吴元. 基于兴趣出发的初中数学课堂教学有效性探究[J]. 中华辞赋, 2019(08): 72-73.
- [2] 蔡佳成. 基于兴趣出发的初中数学课堂教学有效性研究[J]. 考试周刊, 2016(01): 69.
- [3] 朱燕菲. 用心走进数学世界——浅谈从兴趣出发的初中数学课堂教学策略[J]. 新课程(中学), 2016(12): 235.