

幼儿教育中蒙台梭利教育与传统文化教育的融合

朱凤铃

(宜昌市秭归县归州镇中心幼儿园 湖北 宜昌 443601)

[摘要]随着我国幼儿教育事业的普及与发展,主张以幼儿为中心,培养独立、自主、有责任感为目标的蒙台梭利教育逐渐被越来越多的幼儿教师认可和推崇。蒙台梭利教育作为一种西方文化如何融入中国传统文化教育中,使蒙台梭利教育真正在我国幼儿教育中落地生根,打破目前我国幼儿教育小学化倾向的桎梏,提升我国幼儿可持续发展的素质,是很多幼儿教师关注的焦点。本文针对蒙台梭利教育与我国传统文化教育在教学领域的融合,进行了一些探讨和研究,望给广大幼儿教师提供一些参考和借鉴。

[关键词]幼儿教育;蒙台梭利;教育方式;传统文化;融合

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.633

引言

随着教育的普及和发展,我国教育部对幼儿教育越来越重视,也对幼儿教育和幼儿教师提出了更高的要求。将蒙台梭利的教学方式结合西方文化融入中国传统文化中,不仅能够帮助幼儿吸收我国传统文化知识、陶冶情操,还有助于积累幼儿的活动经验,培养幼儿的优秀品格,促进幼儿身心的全面发展。

一、什么是蒙台梭利教育

蒙台梭利教育是以意大利的女性教育家玛丽亚·蒙台梭利的名字命名的一种教育方法。蒙台梭利教育法改变了传统的教学理念,创造出以幼儿为中心、尊重其人格尊严和成长过程,促进儿童身心发育为理念的教育方式。蒙台梭利教育注重幼儿是教育活动的主体,充分发挥幼儿的主体意识,让幼儿能够自主选择自己所喜爱的事物进行学习,并根据幼儿的喜好设置相应的教材,从而激发幼儿学习的潜能,培养幼儿的自主学习能力、思维能力以及良好的生活习惯,为幼儿创建一个自信、独立、友好的成长环境。

二、如何利用蒙氏理念对幼儿进行传统文化知识教学

众所周知,幼儿教育是学生的启蒙阶段,这一阶段的学习对幼儿的身心发展具有重要影响。传统文化知识来源于大众的生活,是人类智慧的结晶,其中包含的许多文化知识都能够帮助幼儿健康成长。幼儿的学习是在游戏中进行的,教师需要做的就是根据孩子的需求创设准备好的环境让孩子通过自身的探索去发现学习。教师在对幼儿进行教学时选择的内容必须贴合幼儿的生活实际,这样才能更好的从幼儿已有的生活经验出发,帮助幼儿更好地接受传统文化知识,充分发挥出蒙台梭利教育的最大优势。在日常的教学活动中,教师可以根据以下几点将蒙台梭利教育与传统文化教育相融合:

1. 在采用蒙台梭利教育方式时要选择能够陶冶情操的教学内容

选择传统文化进行知识传播不仅能够陶冶情操,还能够帮助幼儿提升审美能力。教师在课堂中采用蒙台梭利教育方式时,可以引入区角游戏中的美工游戏,让幼儿在美术学习当中提高其审美能力。教师还可以引导幼儿利用美工知识对我国传统文化的剪纸进行裁剪,这样的教学融合不仅能够锻炼幼儿的实践动手能力还能够提高幼儿的美术素养,让幼儿充分了解我国的剪纸文化,接受我国传统知识文化的熏陶。

2. 选择简单易懂且有趣的文化内容进行教学

由于幼儿的年龄较小,身心发展水平相对较低,所以在进行教学活动时,教师需要选择较为简单、容易吸收的知识来帮助幼儿学习。例如,在幼儿建构教学中可以利用积木来帮助幼儿学习。蒙台梭利教育理念要求培养幼儿的实践能力以及生活能力,而通过积木的教学,不仅能够帮助幼儿学会独立的构造物体,还能够帮助其对颜色的辨识能力。在搭建积木的过程中教师可以引导幼儿将自己的作品与我国古代建筑相结合,从而帮助幼儿在活动中了解认识历史与传统文化。在幼儿教育中将

蒙台梭利教学理念与中国传统文化相结合,目的就是为了能够启发幼儿的心智,锻炼幼儿的实践能力,并且在幼儿心中种下传统文化的种子,从而帮助幼儿在传统文化知识的熏陶下健康成长。

3. 将资源环境与现实生活相结合

在蒙台梭利教育理念中指出:“生活中的事物对幼儿的学习是潜移默化的,因此,环境对幼儿的学习影响也是潜移默化的”。所以,教师在对幼儿进行知识传播时,教师不仅需要为幼儿创造一个浓厚的传统文化知识学习的氛围,还需要为幼儿提供一个良好的学习环境,从而让幼儿能够深刻地学习传统文化并受到传统文化知识的熏陶,充分发挥出环境对幼儿学习成长的影响。例如教师在采用蒙台梭利教育法教学时,可以采用区角游戏中的语言阅读区,来帮助幼儿提高语言能力的发展水平。在图书的选择上教师可以将传统文化读本作为教学切入点,带动幼儿一起学习传统文化知识,蒙台梭利教育理念注重培养幼儿从日常生活中学习,而这种教育方式不仅能够帮助幼儿从读本中学到文化知识,还能够帮助幼儿形成良好的道德品质。

4. 让幼儿成为教育的主体,提高幼儿的动手能力

蒙台梭利教育理念强调唯有培养幼儿的动手能力,才能够帮助幼儿更好地学习。因此传统文化的学习并不只是简单的知识灌输,而是要创设条件让幼儿参与到传统文化的形成与发展中,近距离接触传统文化,在积累直接经验的同时培养幼儿的动手能力,进而让幼儿在实际操作中领悟到传统文化的真谛。例如教师在进行“茶”文化的主题活动教学时,教师可以组织幼儿到茶园中实地参观,在大自然中接受传统文化的熏陶。并且在茶园内,教师需要协助幼儿认识“茶”,体验茶文化,还可以让学生自己动手进行茶叶采摘,从而帮助幼儿更好地接触茶文化;其次,教师还可以引导幼儿学习晒茶知识,让幼儿了解茶叶的加工过程;再者,教师可以引导幼儿自己泡茶,从中感受茶文化,培养幼儿的动手能力。而且在此过程中教师还可以引导学生观察水在遇到茶叶后颜色的变化甚至可以鼓励幼儿品尝茶,来锻炼幼儿的观察能力和感知能力,使得幼儿在潜移默化中接受的传统文

结语

教师是幼儿成长路上的领路人,蒙台梭利教育理念与传统文化教育的融合还需要更多的教师的不断的努力,才能够更好地促进教育教学的发展。

参考文献

- [1]王潇.蒙台梭利教育思想中国化问题研究[D].福建师范大学,2018.
- [2]邓祎,罗岚,杜红春.蒙台梭利教育本土化的探索[J].学前教育研究,2016(07):64-66.
- [3]赵婷婷.幼儿园引进蒙台梭利教育的现状分析[J].亚太教育,2015(10):19.