

# 尊重差异 彰显个性

## ——高中班主任教育管理

谢春芳

(梅州市平远县实验中学 广东 梅州 514600)

**[摘要]**作为高中的班主任,他们发挥着重要的作用,是学生在校学习和生活的引导者,同时也是学生最频繁接触的对象,并且高中班主任对学生影响也是颇大的。因此班主任在管理学生的过程中应该注意方式和方法,了解学生发展动态,针对学生具体情况来制定教学计划,提高学生学习动力,让学生知道在高中三年如何度过更有意义,因此本文主要从尊重学生、发挥学生个体优势、强调因材施教和培养学生自信心等方面来管理和教育学生。

**[关键词]**尊重差异; 凸显个性; 教育管理

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.039

### 引言

作为班主任在实际管理学生的过程中会出现很多的问题,基于同一种管理方法,有的学生变得很优秀,而有的学生则表现不好,而很多老师则会将该现状归咎于学生的问题,殊不知这与老师教育的方法也是有关系的。因为每个学生都是独立的个体,他们有着差异性,在学习和与同学相处过程中会有着自己的方式,所以老师在教育和管理班级体的时候应该重视这一点,凸显学生差异化的管理方式,实现学生自我发展,进行有针对性的教学。

### 1 尊重每一名学生的目标与理想

高中阶段的学生已经开始意识到梦想对他们的重要性,对于未来大学的憧憬,对于人生未来的规划有一定的想法,在高中这个风采异样的世界里,每个学生都有着自己独特的个性,因此作为班主任在管理和教育学生过程中要学会尊重每一位学生,尤其是他们的目标和理想。如果没有这方面想法的学生,老师应该鼓励学生大胆地建立自己的梦想和目标,为自己的未来拼搏和努力,同时激励他们在学业上不断进步,懂得挖掘自己闪亮之处和释放个人潜能。除此之外班主任在日常管理的过程中应该让学生不要盲目地去学习他人的学习方法,应该根据自己的特点,对个人的差异有清晰的认识,从而做好清晰的人生规划。班主任在教学时也需要做到这一点,除了基本的传授知识和为学生答疑解惑之外,还应该要关注学生日常生活,尤其是面对学业的压力而产生的心理问题,做好及时的疏导,关注每一个学生成长过程,最终为管理和教育学生做好基础建设。

### 2 通过发挥学生个体优势,实现凝聚力

高中阶段的学生经过小学、初中的发展,学生在各个方面都可以凸显自己的才艺,对于班风和学风的建设,以往的老师都是让班干部来协助管理,而忽视了让每个学生都参与进来,做班级管理的主人。在具体的管理过程中,老师可以让每个学生都承担一部分责任,让学生进行值日参与和监督班级班风和学风的建设之中,让他们形成责任意识,不断鼓励全班同学共同进步,一起成长,尤其是一些学习成绩较好的同学应该做表率。而对于基础不好的学生班主任也不能放弃他们,需要时常加强和他们的沟通和交流,挖掘他们独自的潜能。比如一个班集体中往往有偏科的学生,作为班主任要想发挥班级凝聚力的作用,需要给偏科的同学配置一个学科优势比较强的同学,形成互帮互助的现状,两个人分享学习方法,让成绩较好的同学帮助偏科的同学。在这样氛围下的班集体,学生能够感受到没有被老师放弃,认为班级具有很强的凝聚力,更有学习的动力,在对自己情况了解之后,克服自身不足之处同时寻求进步和努力,同时学生在努力的过程中会逐渐认识到自己的优势所在,逐渐变得自信起来,从而为班级的建设贡献出自己更多的力量,班主任在这种管理方式下也会获得很多管理心得,为自己管理班集体划上精彩的一笔。

### 3 强调因材施教的教育理念

作为高中班主任面对着巨大的压力,因为很多学生即将走向人生的十字路口,除了日常班级的管理工作之外,班主任还需要详细地了解学生的学习成绩,知道他们目前学习的状态,从而制定精准的发展方向,给予他们建议。首先老师需要对每一位学生的家庭情况、学习状态、成绩、性格特点有清楚的了解,以此从实际出发,根据学生个性和需求,来进行有针对性的教育和管理。其次班主任在管理时,需要将重心放在整个班集体的建设上,而不是个别优异成绩或者是成绩差的学生身上,对优异成绩的学生需要不断鼓励,而对表现不好甚至成绩不好的学生应该适当帮助,确保每一位学生都能在科学的知道下获得发展和表现的机会,从而保证自身教学和班级管理方法更科学、更有效。最后就是因材施教,因为学生学习方法的不懂,导致了差异性,所以老师在管理方式上也要有所差异,做到张弛有度、突出学生个性化发展的特点,从学生日常的表现和学习方式等实际情况来看,制定不同层次的管理和教育方式,保证每个学生都有最佳的发展和成长路径。

### 4 培养学生自信心,提高学习自觉性

高中阶段的学习在自觉学习上并不是一直具备的,这需要老师通过合适的方式来指导,培养学生良好的学习习惯和方式,处于高中阶段的学生老师必须要让他们感受到学习的重要性,这对他们成长和发展有着重大影响。首先老师需要做到的就是明确学生学习目标,学生根据自己的特点来确定目标,但是在新课程指导下的学习目标需要凸显差异性和个性化,因此班主任可以采取分层教育的方法,和不同水平和层次的学生谈话,了解他们目前的现状,制定个性化的学习目标。这样学生就会很清楚自己的弱势在哪里,针对不足的地方加以改正,同时根据目标导向来努力。其次当学习目标确定之后,老师需要鼓励和监督学生执行学习目标,将一个总目标分阶段完成,班主任则展开切实的教学实践,特别是一些学习成绩落后的学生,老师应该给予他们更多的关爱,用一种恰当的方式加强和学生沟通,突破传统管理方式的限制,给予更多机会和民主的关爱,从而实现学生个人能力不断成长和进步。

### 结语

综上所述,最为班主任要想管理和教学好班级中的学生,需要从管理方式入手,反思原有管理方式存在的不足,结合时代进步和发展的特点,思考学生适应的班集体管理方式。处于高中阶段的学生,他们各方面发展已经完善,自我认知能力逐渐成熟起来,作为班主任首先应该秉持的就是尊重每一位学生的差异,凸显他们个性化发展的特点来进行教育和管理,让学生逐渐找到自己的闪光点,明确高中阶段学习目标和未来发展方向。这样学生在班主任的管理下才会获得进步,做好人生规划,提高学习效率。

### 参考文献

[1] 罗艳静.新形势下高中班主任教育管理的艺术[J].中学课程辅导(教师通讯),2020(10):117.