

目标导向下的高中英语阅读教学设计

——以2018年高考英语全国I卷阅读D篇为例

曾紫薰

(柳州铁一中学 广西 柳州 545007)

[摘要] 阅读理解考查的是学生对阅读文本细节信息理解和对文章主旨的把握。通过对有代表性的高考阅读文本进行研究,注重引导,梳理语篇;抓关键词,快速定位;整合要点,归纳中心,可以进一步提高学生思维品质,不仅能提高阅读理解能力,也会为进一步的语言运用打下基础。

[关键词] 高中英语; 阅读; 主旨; 目标; 概要写作

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.2028

引言

高中英语课程的总目标是使学生在义务教育阶段英语学习的基础上,进一步明确英语学习的目的,发展自主学习和合作学习的能力;形成有效的英语学习策略;培养学生的综合语言运用能力。综合语言运用能力的形成建立在语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识等素养整合发展的基础上(教育部 2003)。高考英语重点考查的正是这种综合运用能力。因此,为提高教学效果,高中英语阅读教学很有必要以课程目标为导向进行设计。本文将2018年高考英语全国I卷D篇阅读文本为例,探讨一线教师如何切实地帮助学生提高语言技能等核心素养,最终达到帮助学生提高综合语言运用能力的目的。

一、目标导向阅读教学实践

(一) 分析学习要素,明确教学目标

所授学生为本校高二年级尖子生,表达能力和思维品质强。选取材料为高考真题,对于学生而言读懂有一定词汇和逻辑上的难度。为了充分挖掘利用文本,培养学生核心素养,设置课堂目标如下:

1. 通过带读及词和图的匹配,培养学生的语言知识技能,让学生能掌握一些电子设备的名称如: tablets.
2. 通过对文本的梳理及对文章关键信息句的分析解读,培养学生的思维品质,使学生能借助标志词准确定位、分析、总结语篇的主旨大意,并能用自己的话概括文章主旨大意。
3. 通过阅读一篇全新的类似结构的文章,培养学生的学习能力,使学生能通过实践加深对关键信息标志词的认知并熟练运用标志词定位关键信息。

(二) 设计教学过程,分步达成目标

1. 词汇引入,铺垫阅读

教师引导学生复习电脑发展史,通过图片学习一些迷你电脑设备的名称。让学生从感官上意识到电子产品更新换代的速度很快并且能快速掌握这些新词,为接下来的阅读做铺垫。

2. 引入细节,整合要点

T: What's the main idea of the passage?

Ss: That's bad news for the environment.

T: "That" means what?

学生会有意识地往前文找that指代的内容,但受到长难句限制,学生只是机械翻译信息句,没有系统高效的方法直接定位作者想要强调的信息。

教师追问: "That" means we prefer new things to old things or we keep using old devices? Why?"

Ss: The latter. "May" means what we think is wrong so the fact lies behind the "but".

T: So what's the logic between the first two sentences?

Ss: But.

【设计意图】 学生通过分析发现作者的观点往往由逻辑词引出,有时候逻辑词在句中已给出,但有时候,逻辑词没有明确给出,需要通过翻译去发现。即Tip 1: 关注显性逻辑词,补充隐性逻辑词。

T: Here the fact is only a conclusion. What does the author do to make the fact persuasive?

Ss: He talks about a research.

T: Are there any key words making the information important?

S: "the worst" "more than"

【设计意图】 说明文中数据通常被用来证实作者的观点,跟文章主旨的表意重点相匹配,是关键信息所在,需要学生关注。即Tip 2: 关注强调式信息。

T: It is clear that old devices consume more energy and the last paragraph gives the solution. Are there any suggestions?

Ss: No, but there are some facts..

T: How do you know?

S: The author use "They found..." to express his opinion.

【设计意图】 说明文中,不论是作者直接表明观点,还是引用专家的观点使其更可信,这样的信息句往往能直接体现文章的主旨,即Tip 3: 关注人的观点。

1) 课堂小结

文章的观点有五大类,但常见的有: 典型逻辑关系,包括转折、因果、递进; 强调式信息,体现为比较级、最高级、the only等; 人的观点; 指示代词代表的隐性观点。

二、结语

本课以适合教学对象的教学目标为导向进行设计,通过精读带领学生感受关键信息句的特点,训练学生借助关键词快速、准确地找到文章关键信息句与凝练文章主旨的技能,这不仅对提高阅读理解能力有显著效果,也有助于锻炼学生的思维品质,为高考新题型概要写作打下坚实基础。概要写作离不开文本阅读和文本理解,更离不开学生对语篇框架的掌握和内容的梳理,因此,教师关注学生的阅读过程,训练学生的阅读和概括能力,循序渐进地培养学生的思维能力和语言能力就很有必要。

参考文献

[1] 教育部. 2003. 普通高中英语课程标准(实验)[S]. 北京: 人民教育出版社.

[2] 王佩燕, 吴海萍. 2019. 高中英语概要写作读写课的教学策略探究——以Unit 3 Advice from Grandad为例[J]. 英语教师2019年03期