

如何在综合实践活动双师课堂中实现交流探究

刘迎春¹ 孙越² 桂林³ 钟靖⁴

(1. 黑龙江省鹤岗市教师进修学院 黑龙江 鹤岗 154101;

2. 黑龙江省鹤岗市黎明小学 黑龙江 鹤岗 154101;

3. 黑龙江省鹤岗市南山青少年活动中心 黑龙江 鹤岗 154101;

4. 黑龙江省鹤岗市逸夫小学 黑龙江 鹤岗 154101)

[摘要]随着多媒体技术在教育领域中的不断深入,双师课堂逐渐走入综合实践活动课的探究之中。所谓双师课堂,顾名思义就是在同一节课上有两位教师同时教学,由一位权威教师和一位助教教师共同合作组成双师课堂。权威教师根据学生的课本以及专业知识安排教学内容,实行线上授课。助教教师根据权威教师的授课内容以及班级内学生的学习情况,为学生解答疑惑,对学习情况有差距的学生进行分别辅导。

[关键词]综合实践;双师课堂;交流探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.837

随着教育的不断深入与发展,如今的教育教学目标不单单只是提高学生的学科成绩,更是需要引导学生在掌握专业知识的基础之上增强自己的综合能力。开展综合实践活动课,能够引导学生在活动的过程之中、在开展活动运用的方法之中、以及在活动的情感体验中与其他同学进行亲切的交流沟通,使学生明白合作的意义。也能够通过双师课堂综合实践活动课的学习培养学生的合作能力。

一、综合实践活动双师课堂的教学现状

首先,双师课堂更多的还是以线上教学为主,这就会导致教师在教学过程中与学生的互动交流机会比较少,学生不能够及时地在课堂中提出自己的疑问,教师也不能及时为学生进行解答。教师还不能够及时地了解学生的学习状态,从而展开教学。线上教学的另一个缺点就是部分缺乏自制力与目标的学生不会在课堂中认真听讲,而是完成打卡签到后就不会再进行课程的学习了。其次,教师在设置教学内容的过程中也会存在着一定的困惑。教师如何才能根据学生的学习需求,为学生选择最合适的学习内容,为学生的学习准备相关合理的教学资料,教师如何在线上教学的过程中与学生进行一些互动,这都是双师课堂需要考虑的问题。最后,通过综合实践活动进行双师课堂的评价方式也存在着一些问题。双师课堂,更多的是多媒体技术进行教学的呈现,学生的课堂表现大多也是通过大数据来记录的。这样缺乏一定的亲切感与人性化,科技是冷冰冰的。大数据所记录学生的课堂表现更多依据的是学生回答问题的次数以及正确率,缺乏对学生努力程度的认可。

二、浅析在综合实践活动双师课堂中实现交流探究的具体策略

(一)设置真实的活动问题,引导学生表达自己内心的真实感受

在进行综合实践活动课的过程中,教师需要设置贴近学生生活,符合学生发展的真实的活动问题。这样有利于引导学生在活动的过程中能够有更加真切的情感体验,也有利于在活动过后,学生能够将自己内心最真实的感受与同学进行交流沟通,与教师进行表达交流。

例如,教师在进行双师课堂的综合实践教学过程中,可以设置一些追问式的问题,让学生在掌握一般知识的基础之上,对学生进行追问和提问,教师对学生抛出问题,引导学生对这些问题进行回答。能够进一步地增强学生对于该问题的理解,也能够综合实践的课堂中提高学生的注意力。比如,权威教师在为学生讲解一些服装以及鞋的品牌的过程中,教师要求学生通过自己的观察以及理解分辨这些品牌的真假,学生在短时间内可能无法做出正确的判断。教师会结合自己的生活实际,并且搜集许多专业的与其相关的资料,

为学生进行详细的讲解。学生通过结合一些权威的资料,以及教师的讲解可能能够提高分辨的准确度。此时,助教教师就可以对学生进行追问,引导学生进行思考:为什么自己在空想的过程中,在实际的生活中,不能够辨别出品牌的真假,而当通过教师将理论知识与案例一起进行讲解的过程中,学生就能够很轻松地辨别出品牌的真假了呢。这样的追问方式,能够使学生对课堂进行反思与总结,学生需要明白任何知识的学习都不能只是坐而论道,而需要将其放在具体的情境中进行理解与分析。这样通过真实的活动问题,也能够帮助学生在课堂学习过程中不紧张,从而轻松地表达出自己内心最真实的想法,有利于在综合实践活动双师课堂中实现交流探究。

(二)教师需要积极地引导学生进入学习,实现线上线下教学的有效结合

双师课堂的本意也就是在综合实践活动的课堂中由两位教师进行相互配合,同时教学,实现线上教学与线下教学的有效结合,积极发展两种教学模式的优势。教师在教学过程中需要积极地引导学生进入学习状态,配合教师进行学习,提高学生的自身能力。

例如,双师课堂需要权威性的教师进行线上授课,教师在课前准备的过程中需要根据本节综合实践活动课的内容而准备课件,设置相关的教学内容,还需要依据学生对于综合课程的了解程度,查阅相关的资料。教师在完成课前的准备之后,需要对本节课的教学内容进行录制,教师还需要提高自己的科学技术能力,熟悉多媒体的软件内容。权威性教师在教学过程中需要根据自己的课件设置为学生精讲专业知识,在课程结束之后,学生可以向班级内的辅助教师提出自己不懂的问题,请辅助教师为自己解决疑惑。辅助教师还需要监督学生及时完成课下作业,并且对学生进行合理的指导,及时掌握本班级里的学生在本节综合实践活动课中都学到了什么,对这些内容进行记录以及反馈,能够为学生的下一节课学习做下良好的铺垫。

综上所述,在2020年新冠疫情的影响之下,大部分学校都推出了线上教学的课堂模式。显而易见,线上教学有独特的教学优势,超出了时间与空间的限制,在不能实现师生面对面进行交流的情形之下,对学生进行知识的传达。如今的双师课堂是将线上教学与线下教学二者进行相互结合,能够结合两种教学模式的优势,更好地实现新教育下的教育教学目标,引导学生在综合课堂与他人进行交流的过程中提升综合能力。

参考文献

[1]尹晓玲.小学数学双师课堂中师生互动行为的研究[J].小学教学研究,2021(01):90-91.