

基于核心素养的小学数学计算教学研究

宁丹

(湖南省娄底市第六小学 湖南 娄底 417000)

【摘要】在当前应试教育的背景下,为了迎合考试的要求,考到更高的分数,即使是小学数学的教学,要求的更多也是分数,追求的是刷题量,却很少考虑学生在学习数学过程中综合素质的提升,这样的教学似乎也违背了设立数学这门学科的初衷。许多人都明白,其实我们从小到大学习的数学知识其实在生活中几乎不怎么能够用得到,甚至买菜只要掌握基本的加减乘除就可以了,那为什么还要花这么多的精力放在这门学科上呢。这就体现了核心素养的重要性,我们学习数学的目的,并不是为了做会多少道题目,而是在学习这门学科的同时锻炼我们的逻辑思维能力,反应能力与理解能力,最终达到综合素质的提升,这对我们学习其他知识也是有莫大帮助的。

【关键词】核心素养; 小学数学; 计算教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.873

引言

由于处于小学阶段的学生年龄还较小,我们在教学过程中还要从基础抓起,也就是学习数学最核心的运算能力,要以提高核心素养为重点,在夯实基础的过程中教会学生方法,让学生能够举一反三,提高学生的逻辑思维能力,独立思考能力,细心检查的能力与反应能力等综合素质。

一、把课堂放入生活,让数学不再枯燥

大多数小学生并不喜欢对数学的学习,因为数学代表着抽象化的公式与机械的数字,时常让人感到枯燥无味,所以教学者为了吸引学生的兴趣,在上课时就可以把学习的内容带入到生活当中去,让题目更加生活化,这样可以减少学生的陌生感与枯燥感,同时还可以拉近学生与课堂的距离,激发学生想要探索的兴趣,也调动了学生学习数学的积极性。例如在学习一百以内的加减法时,就可以举一些小朋友感兴趣的例如,例如现在王者荣耀在小学生当中十分流行,大家都很热衷于购买王者荣耀的皮肤,这个时候老师就可以“购买皮肤”这个话题展开教学:“如果大家的手里有一百块钱,这个时候王者荣耀出了很多新的很便宜的皮肤,瑶的皮肤瑶二十五,曹操的皮肤要十五,貂蝉的皮肤要三十,百里守约的皮肤要二十五,大家都想买哪几个英雄的皮肤呢,一共需要多少钱呢?”这样以来,不仅调动了课堂的气氛,也可以吸引学生对问题的思考与探究,也不会让学生只觉得数学就是单纯无聊的数字打架,不仅吸引了学生的兴趣,也让学生主动去思考完成了教学目标。再例如,在学习平面图形的计算时,老师可以带来日常当中的东西当做模型让同学们进行观摩与计算,这样数学对于他们来说就不只是书上的一张图一行话,而是实实在在可以触摸的,可见的。让知识从抽象变得具象,再在计算过程中把具象的事物变成抽象,有利于让低年级的学生更容易去理解,也更愿意去探索。

二、教授学生基本数学算理,培养学生举一反三的能力

数学是一门极为而灵活地学科,从来都不是靠死记硬背就可以得高分的学科,它更考验的是学生举一反三的能力和具体问题具体分析的能力,这就需要老师在教授学生基本数学数理之后对学生加以引导,让学生自能够独立思考,通过现象看到本质,从变换的形式中看到不变的算理,在交给学生基本的操作步骤之后,还要让学生理解这样操作的道理。如在学习“简便计算”这一课的内容时,教师可以先交给学生如何计算 101×15 ,教师可以先把其中的算理“可以

101分成 $(100+1)$ 这样的算式”,然后就变成了 $(100+1) \times 15 = 100 \times 15 + 1 \times 15 = 1015$ 。在学生遇到其他相似的问题时,便可以依照这个算法进行计算,许多数学题的计算都是换汤不换药,只要掌握基本的算法在加以变通就可以解决,同时这个例子便是乘法分配法的另外一种应用,也让学生看到数学题是多变的,并不是所有的出题都是按顺序来的,要运用学过的知识去进行变通。

三、强调小组配合学习,提高学习能力

在数学过程中,小组讨论是“发现问题解决问题”的最好方式,在讨论过程中,既可以帮助别人发现问题提醒自己不能犯这样的错误,也可以在别人的帮助下解决疑惑,大大的提高了课堂的教学效率。如在学习“四则运算”这一章节时,老师可以要求学生将“5, 16, 25, 37”这几个数分别进行加减乘除运算并得出所有可能的结果,这样的计算量是很难一个人完成的,这种情况下就可以通过小组讨论来解决,每个人负责几种情况的计算,完成之后每个人交换检查,这样既包括了所有的情况,又提高了正确率与效率,并在无形之中提高了学生的计算能力。同时这也可以锻炼学生的细心能力,要知道计算的过程中,一个结果的得出是需要许多步骤的,只要一个步骤一个数字的错误,结果便会天差地别,这就需要学生有足够的细心,能够完成每一个步骤的计算与检验,同时也能够在帮助别人检验的过程中提高自己的验算能力。

四、将数学变成数字游戏,让学生在学习的乐趣中得到提升

处于小学阶段的学生还是比较爱玩的,游戏对于他们来说是由莫大的吸引力的,将数学与游戏联系到一起,也会提高对学习数学的兴趣。如可以在课堂上举办数学游戏竞赛,分为六个小组,每两个小组进行对拼,直到剩下对后一个。在对拼过程中相互出题,答不上来的那一方落败。这样不仅提高了学生的学习积极性,还可以引导学生在出题过程中去揣摩平产出题人的思路,使学生更具有逆向思维。

参考文献

- [1] 兰丽梅. 基于核心素养下的小学数学计算教学探究[J]. 人文之友, 2019, 000(002): 188.
- [2] 刘栢麟. 核心素养下的小学数学计算教学探究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2019(9).