

# 提高小学语文课堂教学效率的方法研究

许亚丽

(河北省定州市砖路小学 河北 定州 073000)

**[摘要]**虽然新课改如火如荼地推进,新式课堂不断构建,但就目前的学科教学课堂而言,仍然存在问题,即“改革不到位”问题,导致教学每个环节不同程度存在低效色彩。以小学语文学科为例,从教学环境、教学目标、教学方法、教学内容四个环节入手,探析其教学低效点,寻找教改切入点,以采取有效对策提高小学语文课堂的教学效率,实现高效教学。

**[关键词]**小学语文; 教学效率; 提升措施

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1728

小学语文课堂究竟存在着哪些问题,导致课堂教学效率低下呢?

## 一、小学语文课堂教学效率低下的原因

### (一) 缺少环境支撑,学习氛围不佳

课堂氛围、课堂环境在一定程度上影响课堂教学的效率。但一些语文教师会忽略氛围与环境的重要性,没有刻意营造出带有积极、趣味的教学氛围,没有将教材中的意境转移到课堂上,导致学生的语文学习积极性不佳、学习参与度较差。

### (二) 目标设定单一,过分注重结果

虽然素质教育强调教师在开展语文教学时要关注学生能力发展,但长期受应试教育的影响,许多小学语文教师在开展语文教学时很难将教学目标设定得更全面,更注重学生在语文学习中的结果,导致学生的语文素养培养不能满足教育教学要求。

### (三) 教学方法落后,缺少活动开展

一些语文教师在开展语文教学时教学方法相对单一,虽然积极采用了新课改要求的新式教学方法,但本质上没有跳出传统教学模式的束缚,出现了“穿新衣卖旧药”的现象。学生在语文课堂上的主人公地位不明显,语文学习仍趋于被动。

### (四) 教学内容僵硬,缺乏纵横联系

教材是语文教师开展教学的依据,但过分地依赖教材,缺乏与生活实际、与传统文化等知识的关联,导致语文教材的存在较为孤立,学生无法以教材为媒介走入语文世界,感受丰富多彩的语文知识,学习效果不佳。

## 二、提升小学语文课堂教学效率的措施

为针对性地解决小学语文课堂存在的上述问题,提高小学语文课堂的教学效率,小学语文教师就要“对症下药”,从下述四个方面入手落实教学。

### (一) 营造良好的学习环境,激发学生的学习兴趣

上述我们也提到,良好的学习环境以及学习氛围,在语文课堂教学中的作用不可忽视。因此,小学语文教师要注意采用多种方法,营造满足教学需要、契合学生学习需要的良好的学习环境,带动整个课题的积极氛围,激发学生的学习兴趣。

在教学环境方面,小学语文教师要灵活利用班级内的装饰栏、板报等,融入带有语天气息的名言警句、语文故事,建立班级阅读区、图书角等。这样能够让整个课堂充满语文色彩、书香气息,让学生自觉地走入语文世界。

在教学氛围方面,小学语文教师要注意采用多种多样的教学导入方式,营造与课文相对应的意境,这样能够“承上启下”,辅助学生进行后续语文知识的学习,也能够让教师与学生双向互动下激发学生的语文学习兴趣,抓住学生的兴趣点。

### (二) 明确设定教学目标,关注学生能力发展

小学语文教师要科学地设定语文教学目标,改变过去“结果式”的教育教学模式,从科学目标的创设上摆脱原有教学束缚。

小学语文教师首先要明晰语文核心素养的具体内容,在语文教学过程中关注学生语言建构与运用、思维发展与提升、

审美鉴赏与创造、文化传承与理解等素养的发展。另外,教师要关注学生的学习变化。就学生的语文学习能力作“纵向对比”,及时发现学生的进步,给予学生必要的鼓励。这样能够提高学生的语文学习自信心,学生也能够建立属于自己的“学习档案”,不断审视语文学习过程和自我语文综合能力发展。

这样的教学目标设定能够让语文教师的教学活动在正确的轨道上推进,能够实现有效教学。

### (三) 教学课堂准备充分,实现教法活动优化

为让一节语文课堂高效进行,实现“教”与“学”的高度契合。语文教师就要优化语文课堂授课的每一个环节,要精心提问、精选教法、开展活动。

1. 精心提问。提问是教师和学生互动的最有效的方式,能够促进学生思维运转,加深学生的语文课文思考与学习。如在学习《钓鱼的启示》时,教师就可以提出如下问题:“我”的心情发生了怎样的变化?鲈鱼代表着什么?又告诉了我们什么?这些问题具有可思考价值,能够促使学生在思考中碰撞出智慧的火花,从而深入文章,提升学习效果。

2. 精选教法。教师要针对本节课的教学内容,精心选择合适的教学方法,尽可能以最优方式将语文知识输出给学生,丰富学生的语文学习体验。如在学习《观潮》时,为让作者对潮面的描写“动”起来、“立体”起来,小学语文教师可以创设视频情境,直观展示“观潮画面”,让学生仿佛成为观潮人,在视觉冲击之下加深记忆、加深理解。

3. 开展活动。小学语文教师不要将教学局限在“教”,要充分发挥自身的引导作用,开展趣味多彩的语文活动,让语文教学“趣”起来,提高语文课堂的教学有效性。如在学习《晏子使楚》时,教师就可以开展“角色扮演活动”,让学生分别扮演晏子、楚王和宾客,上演一场“大戏”。这样学生的课堂学习趣味性大大增强,课堂教学的形式也不再单一。

### (四) 丰富课堂教学内容,打开精彩语文世界

教师要基于教材,做教学内容的横纵向延伸,在补充教学的实践活动中打开精彩的语文世界,吸引学生参与其中,徜徉语文艺术海洋。

教师可以立足语文教材,联系生活实际。让学生观察生活中的点滴语文,无论是广告语还是宣传词,无论是店铺名称,抑或是公司介绍,都蕴含着无限的语文教育契机,教师可以从生活中挖掘,引入到课堂上,丰富教学内容。

总之,小学语文课堂教学效率的提升是一个长期的、系统的过程。小学语文教育工作者应当秉持耐心与细心,以正确的姿态审视小学语文课堂教学效率低下的原因,针对性探析解决策略。以提高小学语文课堂教学的有效性,建构高效、高质、新式语文课堂。

## 参考文献

- [1]周静.有效提问,指引教学——新课改背景的初中物理“提问教学”实践研究[J].科教导刊-电子版(上旬),2021(2):110-111.
- [2]谢华兵.在高中物理课堂教学中如何“有效提问”[J].读写算(教育教学研究),2013,(13):116.