

基于“以读促写”模式的初中英语写作教学实证研究

黄艳萍

(江西省丰城市第一中学 江西 丰城 331100)

[摘要]在传统教学模式影响下,部分教师在课堂上自顾自地进行讲解,而学生则是在机械地、一直不停地记录课堂内容。但是在新形势下,教师可以采用“以读促写”的教学模式,在阅读教学中提升学生的写作能力。学生的写作学习不能局限于考试和平时的作业布置中,而是应该在平常的阅读练习中不断打下基础。教师需要让学生转变思想,通过阅读来积累词语和句型,以此为写作奠定良好的基础。

[关键词]基于“以读促写”模式;初中英语;写作教学;实证研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.392

引言

核心素养下的初中英语教学要实现学科教育的价值观,培养初中生学习技能、思维能力、语言能力、文化意识,使学生形成与人们与社会相处的能力。初中英语教学中将阅读教学和写作技巧教学结合在一起,落实核心素养下的教学目标,促进学生自主学习能力的提高,真正融入学习、社会等场景中,形成较强的阅读能力和写作技能,为学生未来的成长与发展夯实基础。

一、充分利用教材内容

初中属于义务教育阶段,所以该阶段的教材大多是由许多专家经过精心审核和深刻思考所编排出来的。初中英语教材不但包含了学生需掌握的基础知识点,还蕴藏着丰富的延伸知识点。所以,教师可以利用教材中出现的优质句型和重点词汇,对学生开展基础的写作训练,以达到使大部分学生能完成基础写作的目的。除此之外,每一篇课文后面都会有一些拓展性的练习题,教师可以利用这些练习题对学生提升训练,还可以让学生围绕所学的部分知识点去寻找自己觉得适合的拓展材料,然后进行统一的作文训练,由教师总结和概括学生所找知识点。这样可以丰富他们的写作素材,教师可以对他们的写作内容进行评价,然后提出指导意见。在课堂教学中,教师也可以对学生进行一些基础的训练,让学生学会分析课文和课后材料的基本结构和写作技巧,利用此类的技巧进行进一步的写作训练,这样就能很好地提升学生的写作能力和写作水平。

二、积累学生的词汇量

在英语学习过程中和英语课外阅读中,学生会查询自己不懂或者没见过的词语,在得到英语词语解释后进行着重记忆。这样可以积累学生的词汇量,让学生在写作时有更多的词语可以运用。这样的模式主要是以学生自主学习为主,而在学生自主学习过程中进行的阅读和词语积累可以为以后的写作奠定良好的基础。要想写作水平得到真正提升,背后离不开大量的阅读。仅仅教材中的阅读量是远远不够的,教师应当鼓励学生课外阅读,拓展词汇量,锻炼语感,增长见识。但是,课外阅读需要科学的选择,要符合初中生的年龄及心理状态。例如,以现有的英语水平,初中生可以阅读海明威的《老人与海》。《老人与海》这本书的词汇相对简单,语法通俗易懂,非常适合初中生积累词汇量,提升自己的阅读水平,拓宽视野。学生在阅读过程中要将所看到的好句子积累下来,用到自己的作文中,从而优化自己的写作。

三、要求学生根据阅读文本仿写或续写结尾

英语教材中的阅读文本往往是学生学习写作的模板,所以,初中教师要充分发挥以读促写模式的优势,引导学生在阅读中进行仿写、续写练习,从而完善其写作思路,提高其写作能力。比如,教师首先可以要求学生以教材中的阅读文主题为

参考,写一篇类似的文章,做到条理清晰、用语准确、结构完整;其次,教师可以要求学生根据英语文章的写作顺序进行仿写,并运用上文中出现的标志性词语或短语,如“first/first to fall, next/then, finally/in the end”等,从而增强其文章的层次性,使他们在仿写过程中掌握更多的写作技巧。在此过程中,初中英语教师还可以要求学生续写文章的结尾,如讲解故事类文本时,可让学生结合文意、发挥想象,将之后可能发生的事情写下来,使其符合全文逻辑,以便进一步提高其写作技能,并促进他们综合应用能力的发展,为其核心素养的提升提供助力。

四、引导学生在写作时积极将自己的思想感情融入其中

在对学生进行写作能力的教学时,教师可以引导学生对相关的文章进行阅读,理解文章的故事发展概况,从而对后面的故事情节进行推理。学生只有对文章的内容真正理解后,才能够发掘出文章的内涵所在,对文章的阅读产生兴趣。初中生正处于思维发展的重要时期,通过让学生在写作时积极的将自己的思维感情融入其中,可以提高学生的写作积极性,完全沉浸在写作之中,将他们想要表达的内容完整地表达出来,从而提高学生的写作能力和写作水平。比如,在讲解以环保为主题的文时,教师可以先让学生阅读课文,联系实际生活分析人类活动对环境造成的危害以及常见的污染环境、浪费资源的行为等,然后要求他们用简单的英语表述一下个人观点,并在班级中分享和交流,接着可让学生将自己的阅读感悟、所思所想写下来,并通过整理、加工变成一篇简短的作文,且可在文中分析我国实行“refuse classification(垃圾分类)”政策的好处,同时提出个人的环保小建议,如“turn off lights when leaving(随手关灯), recycling of wastewater(废水循环利用)”等,由此不仅可以使其树立可持续发展的理念,也能够借助阅读活动促进学生写作能力的提升。

结束语

以读促写的教学方式是初中英语教学的一大创新,这不仅不是学生单方面能力的提高,更是多方面能力共同进步的体现。教师需要立足于教材,根据学生的英语学习实际情况,激发学生的阅读兴趣,激活学生的写作积极性,在阅读的指导下写作,在写作中巩固阅读,不断训练学生的英语思维,夯实学生的英语学习基础,促进学生英语综合能力的发展。

参考文献

- [1]李丹丽.“以读促写”写作模式在初中英语写作教学中的应用[J].校园英语,2020(42):125-126.
- [2]刘华.“以读促写”模式在初中英语写作教学中的应用[J].文理导航(上旬),2020(09):22+25.
- [3]徐海萍.“以读促写”写作模式在初中英语写作教学中的实证研究[J].中学生英语,2020(26):78.