

# 如何构建初中英语的高效课堂

冯志涛

(长春市第一实验东光学校 吉林 长春 130000)

**[摘要]** 高效课堂,是高效型课或高效性课堂的简称,顾名思义是指教育教学效率或效果能够有相当高的目标达成的课堂,具体而言是指在有效课堂的基础上、完成教学任务和达成教学目标的效率较高、效果较好并且取得教育教学的较高影响力和社会效益的课堂。近几年,好多人都在研究课堂如何高效,作为一名中学英语教师的我,当然也非常关注并琢磨了多年,有了些许想法,虽不够成熟,但还是想把这些东西写下来,与各位同仁们共享探讨。

**[关键词]** 高效课堂; 目标达成; 初中英语

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.581

## 一. 何谓高效课堂

简而言之,就是在一堂课中,教师“教”的高效性,学生“学”的高效性,学生“练”的高效性及学生“掌握应用”的高效性之有机结合。课堂教学是实施素质教育的主阵地,学生实践能力和创新精神的培养,应该首先从课堂教学上予以突破。因而提高课堂教学效率就成为当前的首要任务。而“高效课堂”就是用尽可能少的时间获取最大教学效益的教学活动。使用暑期里培训中学习体会的话就是——“两个减轻”和“两个提高”,即减轻教师的教学负担,减轻学生的学业负担;提高教师的教学效益,提高学生的学习效益。最终达到让每个学生成绩提高、能力增强与提高学校整体教育教学质量之目的。

## 二. 高效课堂课题研究的理论依据

1. 皮亚杰的发生认识论。他认为知识既不是人天生的,也不是客观存在于外界的,而是认识主体,即人在认识过程中,与认识客体交互作用的结果。

2. 布鲁纳的发现学习法。他认为世界万物、真理等,都是靠人的主动“发现”而习得的。

3. 《英语课程标准》。《课标》指出,学生要发展自主学习、合作学习的能力,形成有效的学习策略,培养学生的综合语言运用能力。要鼓励学生通过积极的尝试、自我发现、自我探索和主动实践等学习方式,形成具有中学生特点的英语学习的过程和方法。

## 三. 高效课堂的研究对象

“高效课堂”主要研讨两大方面——教师与学生,也就是教与学,即研究主导和主体及二者的关系。教师是学教学、搞教学的,教学就是如何把知识同化在学生身上、以我昭昭使其昭昭的过程。课堂教学中,所有学生并非在同一认识水平上,有经验的教师在教学中会照顾到每个学生,让人人“成功”,这就是效率。而有的教师反复讲、满堂讲,这不能理解为诲人不倦,百讲不厌,而只能说明教师的水平有问题。教要出效率,出效益,学也是如此。要指导学生接受知识的方法,引导学生学会思维。学生有了正确的思维方法,理解得快,接受得快,记忆得也牢固。平常我们谈备课,既要备教材,又要备学生,如何备学生?那就是要清楚学生的基础、思维能力、接受能力和一些非智力因素。所以“高效课堂”研讨,必须首先探讨这两个方面,即教师如何教,学生如何学,二者有机结合,才能出高效。

**四. 高效课堂有科学的量化指标,但总起来说必须达到以下三个要求**

1. 明快。一是教师的情绪,要平和,不能过分激昂和低落,要让学生在心理上处于兴奋和抑制的最佳状态。心理学研究表明,这种状态是最有利的。二是让学生充满求知的愉悦感,调动起学生的良好情绪,形成互动。三是课堂的节奏感和逻辑性是适合课堂教学内容的。

2. 融洽。这指整个课堂教师与学生的关系。这个氛围要由教师来创设,从情绪到求知欲的引发,以及整个课堂的感应互动都能体现这种关系。

3. 投入少,产出多。这就是效益。我们的课堂,有一点

是既定的,就是时间。在这个时间内要研究如何提高效率,不必自设框子,用最少的时间圆满完成任务达到教学目标就是高效。即课堂上,学生个个要“动”起来,课堂要“活”起来,师生合作、生生合作共同让课堂效率“高”起来。

## 五. 究竟如何才能打造出高效的课堂

### (一) 教师方面

1. 充分的课前准备 我们知道,没有预设的课堂是放任的,也是杂乱无章的,必然也是低效的。要创造高效的课堂,充分用好这四十分钟的每一秒,充分的课前准备就显得非常重要了。首先,教学目标的定位要难易适中。这就跟打篮球一样,篮筐太高了学生再怎么努力也投不进球,自然就丧失了信心;而篮筐太低了,学生就会轻而易举地将球灌进篮筐,当然也就没有战胜困难的喜悦。其次,教者在制定教学目标的时候,要充分考虑到三维目标的统一。知识与技能、情感态度与价值观、过程与方法,这三个方面同等重要,缺一不可。再次,教学目标的制定也要兼顾好、中、差三个层次。根据因材施教的原则,教学目标的制定也要因人而异,不同层次的学生要求达到的目标也各不相同,要避免一概而论。要保证课堂上80%以上的学生掌握80%以上的课堂教学内容。最后,还要明确每节课教学的重点与难点,教师要为学生准备好学案及针对性练习。

2. 活跃的课堂状态。只要能让学生们的思维总处于活跃状态,积极地探索知识并试图将刚刚获得的知识转化为能力,我认为,这就是一节高效的课,成功的课。教师在一节课中要不断地创设具体的教学情景,灵活运用各种教育方法和多媒体设备,发现和培养创新型人才,要成为学生创造潜能的开发者。在组织课堂教学的各环节中,教师要时刻牢记学生才是课堂教学的中心,要精心设计能调动学生学习主动性的方法。课堂教学的效果,最终要体现在学生身上。只有通过学生的亲身实践和领悟去获得知识,才是最佳的学习途径。

3. 科学的学法指导。著名教育家陶行知先生指出:“我认为好的先生不是教书,不是教学生,乃是教学生学”。所以教师在传授知识的同时,还应注重对学生学习方法的指导,要帮助学生掌握科学的认知方法。科学的学习方法为创造高效课堂提供了重要保障。我们要鼓励学生敢于提出疑问,引导学生产生疑问,进而发现问题,要给学生质疑的时间和空间,使学生可以随时质疑。在教学过程中教师要针对学生暴露出来的问题进行引导,引导学生参与合作探究。让老师的“教”与学生的自主学习完全融入一起。

总之,如果每个学生都有良好的学习习惯,端正的学习态度,每个学生都有刻苦学习的毅力,再加上教师自己的不断提高的教育教学能力、科学的教育教学方法和敬业精神,我们的英语课堂教学何愁不高效?

### 参考文献

- [1]李秀云.核心素养下的初中英语高效课堂[J].科学大众(科学教育),2020,(5):39.
- [2]陈新华.核心素养下初中英语高效课堂的构建思考[J].课程教育研究,2020,(4):121~122.