

农村少数民族小学留守儿童英语学习习惯培养的重要性及策略研究

雍翠兰

(桂林市草坪回族希望小学 广西 桂林 541008)

[摘要]农村地区的学校教学不比城市,其受多种外界因素影响,致使英语教学难以有效推进。基于此,农村学校以及教师都应当加强对课程教学的重视度,从各个层面给予教学全面的支持,创新教学模式,从而全面提升农村小学英语的课堂教学成效。鉴于此,文章结合笔者多年工作经验,对农村少数民族小学留守儿童英语学习习惯培养的重要性及策略研究提出了一些建议,仅供参考。

[关键词]农村少数民族;小学留守儿童;英语学习习惯

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.210

引言

在小学阶段的英语教学中,良好的学习态度与习惯,不仅能够强化学生知识内容的有效掌握,而且能够带动小学生智力的发展,为他们未来的成长与发展、终身学习习惯的养成打下坚实的铺垫。本文主要农村少数民族小学生英语学习态度习惯培养策略进行分析和探究。

一、现阶段农村小学英语教学现状

(一)师资力量有限

农村环境下的英语教师资源是十分薄弱的,很多英语教师同时会带领四五个班级来进行英语学习,更有甚者这些班级的孩子们还并不是一个年级的,这就为英语教师无形中增加了更多的负担,久而久之还会由于教材准备不充分、内容过于冗杂而为教学带来一定难度。另外,对于一部分农村小学英语教师而言,他们自身英语水平有限、学历较低同样也成了制约农村英语教学发展的重要问题。还有一些农村小学在招聘英语教师的时候,是由其他专业教师临时转岗代替的,他们的英语水平相对较低、缺少良好的英语教学经验。

(二)英语重视程度有限

正如上文所提到的那样,农村教育资源有限导致了大部分的农村英语教师教学质量有限,特别是在实际的教学过程中他们更加倾向于“英译汉、满堂灌”的教学方式,不仅思想上没有提升到一定的高度,同时教学手段与教学模式更是存在呆板的现象,对于学生内在的潜力和应有发展更是考虑不足。与大城市的小学英语课堂相比,农村环境相对落后封闭,学生们从小更是受到父母的影响与母语的干扰,导致了他们并没有生活在一个良好的英语语境中。

二、农村少数民族小学留守儿童英语学习习惯培养策略

(一)强化小学生良好“说”的态度习惯培养

农村小学低段的学生怕羞感相对较少,他们几乎不存在什么心理障碍,这一阶段恰恰是学生大胆开口说英语、讲英语的有利时机。基于此,小学英语教学中教师要注重强化学生说英语态度和习惯的培养。教学过程中教师可以借助录音、投影、幻灯片、玩具、实物、图片等多种载体强化教学情境的创设,将学生带入到良好的语言环境之中,在寓教于乐中让学生开口练习说英语,强化学生积极性和主动性的有效调动。课堂教学中教师可以组织学生采取分角色朗读的形式进行对话阅读,之后让学生逐步地脱离课本,相互之间开展有效的对话与交流,强化小学生英语口语表达素养的培养。教师要注重帮助学生建立起说英语的自信心,经常性地给予他们表扬和鼓励,对他们在英语交流、表达中的点滴进步予以充分肯定,实施具体的、耐心的指导,让他们在口语训练之中获得成功的体验,更主动、更自觉地说英语。

(二)培养学生英语兴趣

刚开始接触英语的小学生对于英语具有一定的好奇心以及兴趣,教师则应重视这一关键时期,注重自身的教学方式,以进一步激发学生的兴趣,并加以延伸维持,从而提升学生的学习积极性。一方面,教师可结合这一阶段小学生的特点,通过创设游戏、构建情境、合作表演等方式进行教学,使学生在此基础上加强对于英语的学习。另一方面,教师则可构建“特别”的教学课堂,以增强学生的英语兴趣。

比如,在每节课开始讲课之前,给学生讲授英语小笑话、分享英语电影、英语小故事等,以吸引小学生的注意力。再如,设计模仿课,让学生通过倾听电影中的经典句子进行模仿,比一比谁模仿得最像等,通过多种课外形式激发学生对于英语的学习热情。

(三)不断完善教学设施

农村英语教学必须要从本质上进行设施的完善,在加大多方扶持力度与支持的同时,对硬件设施进行完善,从基础做起来,配备多元化的教学设备与教学软件,其中不仅要健全语音室、多媒体教学基地,另外也应当尽可能地引入一些课外英语与阅读材料,在这些软件与硬件的帮助下为学生营造一个良好的学习氛围而努力,让每一名小学生都能够在英语课堂上感受到一种学习的乐趣。此外,教师还应当通过引入一些英语游戏的方式,在激发学生学习英语兴趣点的同时,也能够对传统的应用教学手段进行转变和提升,从主观能动性的角度来进行授课实践。

(四)强化小学生良好“写”的态度习惯培养

对于农村小学阶段的学生而言,“写”主要是书写。小学生步入三年级之后具体书写过程中,教师可以从书写方法、书写姿势、书写规范、笔顺、大小写、格式、标点符号等方面提出标准和要求。由于小学生在英语字母和单词书写之前,已经学习和掌握了汉语拼音及汉字的书写,一些书写习惯已经养成。汉语字母同英语字母在书写上有一些相同之处,比如握笔的方法和书写的姿势,当然也存在一些不同之处,即正写与斜体书写,教师要注重强化学生正迁移的实施,最大限度地减少和防止负迁移,对学生英语书写实施严格训练。字母书写教学中,教师要注重训练学生书写笔画顺序的规范性,并保持一定的斜度,对英语中字母、词汇、句子、段落以及标点符号的书写进行规范,切实形成良好的书写态度和习惯。同时,课堂教学中,教师还可以定期对学生的规范化书写作业进行展示,充分利用小学阶段学生爱模仿、喜欢被表扬被肯定的年龄阶段特点和心理特征,对那些书写规范的学生给予一定的红花、红星奖励,这样那些写作不规范、不漂亮、质量不高的学生就能够主动地进行模仿和学习。

结束语

新时期下的小学英语教学,必须要从传统的教学理念与教学方式中挣脱出来,通过打造良好的学习平台、学习设施以及学习环境的角度来实现转变,为每一名农村小学生的未来发展和迈向更高学府奠定坚实基础与保障。愿每一名农村英语教师都能够做到因材施教、有的放矢,为国家发展培养出更多的人才而奠定基础。

参考文献

- [1] 刘水艳. 关于山区小学英语教学的思考[J]. 校园英语, 2019(28): 142.
- [2] 王小会. 小学英语教学中如何培养学生的思维能力[J]. 新课程(小学), 2019(07): 203.
- [3] 刘素辰. 少数民族地区小学英语教育政策民族志研究[D]. 上海外国语大学, 2019.