

小学高年级语文阅读教学中合作学习的应用分析

黄平

(广东省中山市古镇曹三学校 广东 中山 528400)

[摘要]随着新课程改革的不断推进,现阶段教学更加注重学生学习质量和效率的提升,在小学高年级语文阅读教学中,合作学习是一种高效有效的教学形式。其能够帮助学生强化理解,在小组中能够更好地提升学生阅读能力。小学阶段的学生在成长过程中需要学习能力的培养。因此在本文中,笔者结合自身的教学经验,探讨一下如何在小学高年级语文阅读教学中应用合作学习。

[关键词]小学语文; 阅读教学; 合作学习; 应用分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.374

1. 引言

合作学习是一种具有时效性的教学形式,其能够带领和引导学生在学中善于思考和分析问题,并且在学中能够养成良好的学习习惯。合作学习也能够改变传统教学形式的局限性,在教学中能够尊重学生的主体地位,引导学生进行一些自主学习的任务,从而能够让学生明白学习的重要性。在阅读中学生也能够善于探究问题,能够在合作学习中互相交流经验,提升自身的阅读能力。但现阶段教师对于合作学习仍然存在较多的问题,所以教师应该调整教学方式,强化合作学习的质量。

2. 现阶段小学语文阅读应用合作学习的问题所在

2.1 教学观念上不够重视

受到应试教育的影响,教师在阅读教学过程中更加重视学生成绩的提升,从而在教学形式上没有注重学生的课堂体验感。并且在学的过程中教师没有创新自身的教学方式,在教学中以自己为中心开展教学活动,而学生处于一种被动的状态,这样的教学形式限制学生自主发挥的空间。在阅读中需要学生去感悟和理解,需要对文章进行自主分析,所以在这样的背景之下,教师应该转变教学观念,在教学中有效地提升自身教学质量。

2.2 合作学习制度的不完善

在学的过程中,教师应该注重合作学习制度的完善,合作学习的基础是小组,在小组中进行讨论的过程中,其就需要学生之间有效地沟通。而教师忽视学生成员之间的搭配,从而导致小组讨论的实效性下降。并且在合作的过程中部分学生会有浑水摸鱼的现象,在合作中将重任交给小组长,这样的合作学习不仅不能够提高学生阅读能力,反而会影响学生的学习态度。

2.3 评价方式的片面

合作学习的评价方式应该更加综合一些,在学的过程中教师应该针对学生的实际情况出发。阅读是一个主观的想法,所以学生会有不同的见解,所以教师评价应该具有针对性。在现阶段教学过程中,教师往往按照参考答案与学生答案进行对比,这样的评价方式大大限制学生的思考空间,让学生难以拓展自己的思维,在阅读中难以有自己独特的理解,从而降低学生阅读的的积极性,不利于学生综合素养的提升。

3. 如何在小学高年级阅读中应用合作学习

3.1 以学生为主体,激励学生自主学习

在小学高年级语文阅读教学中,教师应该培养学生一种自主阅读和自主学习的习惯,这样才能够有更为出色的表现,在合作学习中教师应该给予学生更多的自主权,让学生在小组学习中善于思考分析问题,而教师则做好辅助引导的作用,在教学中能够更好地指导和带领学生。所以在小学语文阅读教学中,教师能够引导学生在小组中积极发言,将自己的真实想法表现出来,这样能够更好地提高学生自信心。

比如在学习《忆读书》的过程中,教师让学生探讨一下作者的读书经历,然后分享一下自己读书过程中所遇到的趣事,同学之间互相分享和交流,能够更好地促进学生学习质量的提升,在学习中共同进步和成长。在交流的过程中,学生能够了

解不同的故事经历,这样能够帮助学生更好地深化阅读,在文章理解中更好地与作者产生情感上的共鸣,从而使自己的阅读更加具有质量,在阅读中感受作者所要表达的情感。

3.2 教师做好引导工作,积极启发学生

在合作学习中教师也需要积极引导,而不是将课堂完全交给学生进行学习。学生在合作学习中也会有一些认知上的障碍,同时也有一些错误的观念,教师能够及时指出,这样的教学效果才更加明显。同时在课堂上教师还可以引导学生养成良好的学习习惯,当学生遇到一些不了解的知识点,能够及时查阅资料,而不是依靠自己的猜想,同时在阅读中能够做到独立思考,而不是一味的接受别人的答案,逐步培养学生良好的学习习惯。

像是在学习《秋浦歌》的过程中,教师让学生自主进行分析和探究文章,感受作者的风格和手法,然后在小组学习中对作者的诗歌进行探讨,然后教师对于小组中学生的表现进行观察,像是部分学生不愿意进行沟通,又或者部分学生表现过于积极,然后教师对于学生进行合理的引导,让其能够更加高效地进行合作学习,有效地强化学生学习质量。

3.3 合理有效的评价方式,提升合作学习的教学质量

相比较传统教学的评价而言,合作学习在评价上应该进行创新和调整,侧重点体现在小组中每个学生都能够有所提升,获得进步。所以在评价的过程中教师应该发现学生的优点,改正学生的缺点,让学生能够在合作学习中更加高效。在评价中教师不仅需要从学习成绩上入手,同时还需要对于学生的表现出发,像是部分学生在课堂上的表现较为积极,但是成绩上并不是非常理想,教师可以对其学习方式进行分析,发现其没有将每次讨论的结果进行总结,从而导致学习效率降低,然后教师能够指导学生学会总结,能够认真记录笔记,将小组的笔记内容进行复习,从而能够更好地提升自身阅读能力。并且在评价中能够以小组为单位进行,从而能够激励小组之间互相进行竞争,让学生的学习效率大大提升,并且能够让学生形成集体荣誉感,从而帮助学生在合作学习中不断成长和进步。

4. 结束语

综上所述,在小学高年级语文阅读的过程中,教师应该做好引导者的身份,在学的过程中能够善于启发学生,帮助学生在阅读中善于思考,善于自主分析,在课堂上鼓励学生互相配合、互相帮助,从而能够在阅读中理解更加深刻,让学生能够在小组良好的学习氛围下更好地提升自我,在今后的语文阅读学习中有更为出色的表现。

参考文献

- [1]林秋兰.合作学习在小学语文阅读教学中的应用探析[J].冶金管理,2020(17):171-172.
- [2]崔艳红.合作学习在小学语文阅读教学中的应用研究[J].才智,2020(03):6.
- [3]周金艳.合作学习模式在小学语文阅读教学中的应用[J].西部素质教育,2017,3(21):220-221.
- [4]万银洁.小学语文阅读教学中合作学习模式的反思与完善[J].语文建设,2016(20):17-18.