

互动式教学在初中语文阅读教学中的实践策略

刘旺泽

(湖南省宁远县教育局 湖南 宁远 425600)

[摘要]针对开展初中语文阅读教学的过程中,通过利用互动式教学方式,既可以缩短教师与学生之间的距离,加强两者之间的互动,也可以在一定程度上提高学习质量。所以当进行初中语文阅读教学时,教师需要加强互动式教学,合理创设互动式情境,有效利用小组合作方式、提问教学方式、角色转变方式,发挥多媒体技术的优势,从而为初中生全面素质的培养与提升奠定良好基础。

[关键词]初中语文;互动式教学;阅读教学;实践策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.111

一、营造互动式教学情境,培养学生阅读兴趣

当开展初中阅读教学时,利用互动式教学这一方式,能够加强教与学的互动,营造良好的阅读环境。教师可以合理有效运用多媒体,发挥多样性互动元素的作用,促使学生接触与融入阅读,让学生在自主探究环节,提高教与学互动的效率。在开展初中语文阅读教学的过程中,学生占据主体地位,教师可增加具有较强探究性且充满趣味的元素,有效培养学生的阅读兴趣。当开展教学活动时,教师扮演着两种重要角色,第一是组织者,第二是引导者,应该引领学生利用合作学习等方式,有效处理所存在的问题,在一定程度上提高阅读效率。

以《雨说》为例,在教学过程中,教师应该结合写作背景,合理创设将春雨作为主体的情境,引导学生融入情境中,以此对学生提出问题,使其对本诗产生更加深刻的感受,并且提高学生对主体思想的认知深度。教师先要对学生提出合适的问题,即“本诗描述的内容有什么?”同时将全班学生划分为不同小组,让学生以小组为单位进行合作探究。在此基础上,教师方可选择《春夜喜雨》,然后对比两者,由对诗词的理解进行探析,表述两首诗中的“雨”哪一种好。利用此类开放性问题的,引导学生思考探究,能够缩短教师与学生之间的距离,加强学生之间的互动,让学生充分表达个人观点,激发学生的阅读兴趣。

二、以生本为主,展开互动式教学

在素质教育的基础上所进行的新课改,究其实质是一种以生为本的教学方法,所以当开展实际教学时需要促进学生全方位发展。结合目前的情况来看,在开展初中语文阅读教学时,应该贯彻落实生本思想,而且在设计互动式教学时需要以学生为中心。在阅读教学期间,一方面应该为学生传授阅读技巧,另一方面需要培养学生良好的阅读习惯,同时发散学生的阅读思维。当开展语文阅读教学时,教师应该加强对学生的发散阅读思维的训练,营造轻松愉悦的阅读氛围,从而提高学生的阅读理解能力。

以《从百草园到三味书屋》为例,当开展教学时,教师可以让学生进行提问,引导学生的品位,了解与学习课文中所应用的阅读技巧,使其围绕个人不理解的问题,有针对性地进行提问。在开展教学的过程中,为避免有的学生因为没有勇气向教师提出问题,应该充分利用相互讨论以及互问互答的教学方法,在此期间锻炼学生,而且让学生更加深入地学习与掌握课文中的写作技巧,提高学生的阅读能力。

三、调换角色,制定互动教学模式

在开展初中语文阅读教学的过程中,课堂至关重要,无论是学生学习还是教师教学都将其作为关键场所。在课堂进行阅读教学,能够贯彻落实教书育人这一目标,并且能够让学生掌握相关知识。所以,在初中语文阅读教学中,教师需要提高对课堂教学的重视程度,营造轻松愉悦的课堂氛围,调动学生的学习主动性,为其学习和搭建良好平台。当开展实际教学时,教师需要充分发挥学生的主体性,突显学生的主体地位,引导学生自主学习。然而在教学期间,教师仍旧利用个人思维干扰学生学习,在学生遇到问题时,用个

人思维影响学生,不利于学生的学习,不能促进其个性化发展。为缓解这一现状,当开展初中语文阅读教学时,教师需要正确地认识到自己以及学生所处的地位,给予学生足够的信任,以此加强两者之间的互动,进一步从整体上提高教学质量。

以《秋天的怀念》为例,在进行课堂教学前,教师可引导学生预习,使其掌握课文主旨与写作背景,从而在课堂教学中阐述预习内容,在此基础上,教师再结合学生表现进一步完善,由此提高学生对课文的理解深度。

四、多媒体技术的应用

如今,信息技术飞速发展,并且被广泛应用于广大群众的生产生活中。当开展初中语文阅读教学时,应该充分运用多媒体技术,从而提高阅读质量,取得更好的阅读效果。通过进行多媒体教学,一方面能够提高教学氛围的活跃度,另一方面能够激发学生的阅读兴趣,提高学生的学习效率,从不同方面提升学生的综合素质。

以《济南的冬天》为例,在教学过程中,教师可充分应用多媒体,以此将济南冬天的视频等呈现在学生面前,以教学内容为依据,引导学生体会济南冬天的美丽,进一步感受与领悟课文内容。在此基础上,结合教学内容与写作背景,深刻探析课文,由此提高学生对课文的理解深度,增强学生的阅读理解能力。

(三) 利用小组合作学习方式

在利用传统教学模式开展初中语文阅读教学的过程中,教师占用大部分课堂时间进行讲解,而学生只能被动听讲。结合初中生的实际情况来看,学生的心智尚不成熟,难以集中注意力,同时传统的教学方式较为乏味,难以有效提高学习效率。当开展互动式教学时,可充分利用小组学习方式,缩短学生之间的距离,加强学生之间的互动,使其相互学习、共同进步。

以《傅雷家书》为例,教师可将全班学生划分为多个小组,并为学生布置个性化任务,主要有朗诵课文、小组代表即兴演讲等,在各小组完成任务之后,让其他小组评价,由此培养与增强学生的阅读鉴赏能力。

结束语

综上所述,阅读在初中语文教学中占据主要地位,是其必不可少的一部分,有利于提升学生的语文素养。以往传统的教学模式十分单调、刻板,导致学生丧失学习兴趣。基于新课改环境,通过利用互动式教学,可以改进与完善教学模式,提高阅读效率,调动学生学习的积极性。所以,在开展初中语文阅读教学时,需要充分利用互动式的教学方式,具有重要的现实意义。

参考文献

- [1]张碧玉.初中语文阅读互动式教学的搭建探究[J].考试周刊.2019.(12):62.
- [2]邓智敏.初中语文阅读中的互动教学探讨[J].中学课程辅导(教师通讯).2019.(11):87.
- [3]宋中炼.初中语文阅读中互动式教学模式的构建[J].当代家庭教育.2019.(06):77.