

# 小学数学错题成因及分析解决策略

李敏

(南昌市站前路学校教育集团 江西 南昌 330000)

**【摘要】**小学生对数学的学习会产生多方面的错误,对于审题不清造成的失误,教师要及时纠正学生不认真的学习态度;对于数学知识掌握不扎实而造成的概念混淆不清楚的错误,教师就要多对学生进行知识框架的构建,并进行针对性训练;不明确题目给的已知条件而不会做的问题,要侧重提高学生的理解能力,要尝试训练数学思维。通过对小学数学的错题原因分析,有效提高数学教学质量。基于此,本篇文章对小学数学错题成因及分析解决策略进行研究,以供参考。

**【关键词】**小学数学; 错题成因; 分析解决

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1276

## 引言

小学生普遍缺乏生活经验,认知能力普遍不高,在数学学习过程中很容易出错,尤其是在应用题计算过程中常常出错,甚至一些学生连续出现同一类型的错误。小学数学教师要重视这一现象,深入分析当前小学数学计算错题的成因,从多个方面加以改善,加强对小学生计算能力的培养,以促进小学生学习效率的提高,减少计算错题的出现。

### 一、小学数学错题成因

#### (一) 读题不细致, 审题不清

小学数学是抽象性和逻辑性较强的学科,而此时的学生多以形象思维为主,学习系统的数学知识稍显吃力,面对新的知识时就会有畏难情绪。计算题特别是应用题不仅考验学生掌握基础知识的能力和计算能力,还考验学生的审题能力。学生经常会看错问题或应用条件,导致做错题,而应用题分值较高,一旦出现错误就会大幅降低成绩,影响后续学习的信心。

#### (二) 学生知识掌握不扎实

想要高效率、正确地计算,小学生就要对所学的数学知识掌握得更扎实,能够较好地根据四则运算等计算法则和题目的解题思路完成相应的计算。例如,在“ $500 \div 25 \times 4 =$ ”这一道计算题中,一些学生没有认真分析题目,就乱套用简便计算的定律,先计算了“ $25 \times 4 = 100$ ”,最终得出“ $500 \div 100 = 5$ ”这一错误计算结果。此外,一些小学生的知识掌握不够扎实,加之其文字理解能力不强,在审题过程中不能正确理解题目中的条件,容易出现各种问题。这一现象在小学高年级学生身上也较为普遍。再如,正比例与反比例相关的一题:“大圆半径与小圆半径比是3:2,则大圆与小圆之间的直径比是多少?如果大圆与小圆周长比为3:2,则大圆、小圆之间面积比是多少?”部分学生在分析与计算这些问题时,对正比例与反比例的定义和其相关知识没有很好地掌握,将题目中的两个变量误认为是底面积与体积,从而得出错误的答案。

#### (三) 学生难以读懂题目

对于小学生来说,一些题目的逻辑性比较强,且看起来与学生的日常生活相差甚远,所以,学生在读题的过程中,往往不理解题目的意思,这样的话,他们就很难做对题目。例如,小学一年级的题目里面,可能会有“这点钱可以购买这些物品吗?”这样的问法,很多小学生会计算简单的加减法,也会读题,但是面对这样的题目时,他们常常束手无策,因为和自己常见的问法不同,所以他们不知道应当用加法还是减法去计算知识,这样就导致了他们做题效率低下。

### 二、针对错题的干预措施

#### (一) 端正态度, 培养习惯

小学阶段既是学知识、长身体的阶段,也是培养良好生活习惯、学习习惯的阶段。教师除了要有针对性地采取措施之外,也应该培养学生养成学习认真刻苦、做事一丝不苟

的习惯,避免做事粗心大意、丢三落四。低年级学生尤其需要注意,有时候做错题不是因为题目太难,而是审题不清,看错了题目所致。因此,教师要教会学生认真审题,正所谓“读书百遍,其义自见”,认真读、多揣摩自然就能迎刃而解了。如果是应用题,要联系前后条件来判断;如果是图文混合的题目,不仅要看图理解,还要结合文字信息,弄清图文之间的联系;如果是四则混合运算的题目,就要考虑是否有简便运算,预先判断才能胸有成竹。

#### (二) 加强引导

小学数学教师在教学过程中应多从小学生的角度去思考、分析问题的成因,再调整教学方法与内容,加强引导。小学生计算过程中粗心大意、注意力不够集中,因此,教师在教学中要举出一些班级学生常常出错的题目,让学生做题前认真审题,注意题干中的数字与计算符号,警惕题目中的“陷阱”。例如,在“一座钟时针长4厘米,它的尖端走过一昼夜的路程是多少?”这道题目中,学生要运用圆的周长计算方法得出答案。学生如果对“一昼夜”这一概念不了解,或者没有认真审题只计算了时针转一圈的周长,就很容易得出错误的计算结果。在学生计算这道题目前,教师可以先要求学生认真审题,圈出题目中的重要文字,并让学生解释“一昼夜”的意义,再让学生谈谈基本的解题思路,从而减少错题的出现。

#### (三) 提升他们的阅读能力

在教学的过程中,教师要结合学生的生活实际,调动学生的阅读热情。很多学生很难将数学知识与阅读能力结合起来,所以他们不会花时间在阅读上。但是在学习的过程中,教师将数学知识与学生生活结合起来,带领学生课下去阅读。像是学习“秒的认识”这一内容的时候,教师给学生讲述了一下世界上计时器的发展历程,以调动学生的好奇心,之后教师给学生推荐了几个网站,并联系家长,待到学生放学之后,辅导学生阅读相关的知识。这样的话,在兴趣的引领下,学生在阅读的过程中,兴致会非常的高,他们的阅读效率也会有所提升,多阅读,学生对于习题的分析能力就会有所提升,这样面对多变的数学题目类型时,他们就可以做到游刃有余,这样对于提升他们的计算能力也大有裨益。

### 结束语

教师要善于发现学生在数学学习中所出现的错题,并要对错题进行着重分析与指导。旨在帮助学生从错题中得到深层知识的含义,进而完善数学学科的知识体系。

### 参考文献

- [1] 孙妙琚, 唐晓宇. 探究小学数学错题的成因和纠正错误的策略[J]. 小学教学研究, 2020(06): 52-53.
- [2] 梁鲁凯. 小学数学错题成因分析及解决策略研究[J]. 新课程(小学), 2019(03): 108.
- [3] 范炳荣. 小学数学易错题成因及对策[J]. 教师, 2017(23): 44.