

小学语文课堂互动教学之我见

杜颖华

(河北省衡水市武强县豆村乡明德小学 河北 衡水 053300)

[摘要]现阶段,在语文教学中实施互动教学是全面地培养学生能力的一种有效途径。文章主要阐述在小学语文教学中应用互动教学的优势,以及实施互动教学的具体策略,希望能够提高小学语文教学水平,促进学生能力的培养。

[关键词]小学语文;互动教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1666

师生之间的互动,是教师与学生在自觉活动的基础上相互作用的,它主要是为了活跃课堂气氛,从而培养学生的兴趣,提升学生学习的积极性。在小学语文课堂上,师生之间进行有效的沟通与交流,能够拓宽学生的思维,促进师生之间关系的融洽,从而提高语文教学的质量。

一、利用课堂互动培养学生兴趣

对于小学生来说,学习动力很大一部分来自学习兴趣。要想实现高效的小学语文教学,就要重视对学生学习能力的培养。语文学科是工具性与知识性相结合的一门学科。但是,小学生理解能力有限,学习语文时会感到有一定的困难。如果教师不能及时地引导学生,学生很可能对语文学习产生厌烦情绪,甚至失去语文学习的信心。因此,教师在教学中要重视对学生兴趣的培养,这就要求教师要深入学生中去,了解学生的不同性格特征和喜好。在深入研究教材内容的基础上,利用课堂互动培养学生的兴趣,鼓励学生说出自己对知识的理解。在与学生互动的过程中,教师要与学生一同思考,尊重学生的想法,同时还要注意对学生进行鼓励。需要注意的是,教师要始终保持学生的主体地位,教师可以引导学生思考,却不能代替学生思考。因此,在互动课堂中,教师一定要激发学生的学习兴趣,这样才能让学生养成独立思考的习惯,加深对语文知识的理解。

二、营造平等、和谐的教学氛围

目前的语文教学,受传统教学模式的影响,教师在课堂中重视学生对知识的记忆,通过课堂讲授的方式对知识进行输出,在这个过程中可能会强化学生对知识的记忆,却不能做到对知识的有效理解。但是,对知识的理解往往比知识的记忆更加重要,尤其是在教育改革不断推进的形势下,对学生思维能力的培养非常重视。因此,教师要优化、调整目前的课堂教学,加强课堂的互动性。

首先,教师要营造能让学生进行互动的课堂氛围,与学生平等交流,同时教师要重建课堂的结构。在以往的课堂教学中,教师往往是课堂教学的主体,学生只是课堂的参与者,而且学生在课堂中的参与度也无法保证。教师要与学生建立起平等的关系,课堂是教师与学生共同主导的。在这样的课堂中,学生敢于表达自己的观点,通过教师与学生的共同探讨与学习,有效提高学生语文学习的积极性。在学生学习语文知识的过程中,教师要关注学生的学习动态,如果在学习过程中遇到困难,教师不要急于将结果直接告诉学生,而是需要一步步地引导学生,让学生通过自己的思考来解决问题。在当前的教育形势下,小学语文教育最重要的就是要在课堂中凸显学生的主体地位,这样的课堂结构可以改变学生被动学习的局面,通过加强教师与学生之间的交流来促进学生的思考,久而久之让学生养成主动思考的习惯,同时也可以发挥集体思考的优势。一方面,可以提升班级的凝聚力;另一方面,可以让学生在相互的发言中学习他人的思维模式,拓宽学生的思维,促进学生从多个角度理解语文知识,全面提高学生的思维能力。

三、激发学生的创新思维

互动教学的最大优势是能让学生积极、主动地参与到学习中去。因此,在互动式课堂中,学生的思维是非常活跃的。以往的语文课堂教学往往是针对一个具体的知识点进行定向分

析,而互动式课堂教学显然更加具有发散性。教师并没有将知识的理解直接告诉学生,而是通过有效的引导,激发学生从多个角度进行思考,这在很大程度上提高了学生的思维能力水平,培养了学生的创新思维。

(一)建立良好的师生关系,激发学生的创新思维

小学生的内心非常敏感,教师不经意的行为,或者是一句话都会对学生产生很大的影响。我们常说建立起学生的学习自信,而学生学习自信的建立除了科学、有效的课堂教学,更加重要的是平等师生关系的建立。平等的师生关系是进行有效教学的前提,这就要求教师对学生给予关心和爱护,不仅要关注学生的学习,还要关注学生的心理状态,积极地解决学生遇到的困难。平等、和谐师生关系的建立,既是当前教育发展的趋势,又是实施互动教学的客观要求。在平等、和谐的师生关系中,教师的教学也会更加顺利。学生不会因为与教师交流而感到压力,可以在课堂中尽情地发挥想象力,有利于创新思维的培养。

(二)培养学生的质疑精神,提升学生的创新能力

学生质疑能力的培养是十分重要的,也是非常可贵的。因为质疑的过程就是进行思考的过程。通过培养学生的质疑能力,可以激发学生从多个角度思考知识,从而提升思维的深度和广度,进而可以促进学生创新能力的养成。在具体教学时,教师要鼓励学生勇于质疑,并引导学生深入思考质疑的观点。刚开始培养学生的质疑精神时,学生可能不知道应该如何去质疑,这就需要教师加强对学生的引导。例如,在一年级上册《乌鸦喝水》这篇课文时,教师可以引导学生对乌鸦喝水的方式进行质疑,引导学生思考:乌鸦以这种方式来喝水,就一定会喝到水吗?水可以将石子淹没,那么有没有可能石子淹没水呢?通过引导学生对知识进行质疑,可以让学生从多个角度进行思考,避免让学生“读死书”。而培养学生的质疑精神,就是要学生灵活的进行思考,在不断的质疑和反思中培养学生的创新能力。

(三)在互动教学中突出教师的激励作用

在小学语文教学中,学习自信的建立可以促进学生对语文知识进行探究和学习,而教师的激励可以有效促进学生自信的建立。教师的激励往往在教学评价中体现的十分明显。在课堂教学时,无论对于优等生还是学困生,教师都要抓住其身上的闪光点,及时进行评价。通过教师的激励可以让学生对语文学习产生持久的动力,有利于语文教学效率的提高。

四、结束语

当前学校教育重视对学生能力的全面培养。因此,在小学语文教学中,教师要对现有的课堂教学模式进行优化与调整,而互动教学就是对教学进行优化与调整的有效途径之一。教师要积极应用这种教学方式,促进语文教学水平的提高及学生能力的全面培养。

参考文献

- [1]陆艳秋.小学语文互动教学之我见[J].魅力中国,2017,(40):200.
- [2]郭艳芬.小学语文互动教学之我见[J].读写算-素质教育论坛,2016,(18):95-96.