

互联网+背景下优化初中历史教学策略研究

燕晓飞

(吉林省公主岭市桑树台镇中学校 吉林 公主岭 136117)

【摘要】互联网+教育已经成为当下主流的教学模式,历史课程是学生从初中阶段开始正式接触的一门学科,对此抱有一定的好奇心,对于历史教师而言,则是有效利用网络平台,实现资源,优化历史课堂,提高教学效率。文章基于互联网+背景下,从教学理念、形式和平台上三个方面提出了一些有效的优化策略,以期为初中历史教师教学提供参考。

【关键词】互联网+; 初中历史; 教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1206

新课改背景下,以互联网+教育的形式构建全新的课堂模式,既能为学生营造良好的学习环境,又能提高整体的教学水平,提高学生对历史知识的理解能力,这就要求历史教师善用互联网的辅助优势,改善以往过于单一的教学方式,引导学生在积极创新的过程中实现自我发展,推动初中历史教学工作的顺利进行。

一、创新教学理念,激发学生对历史的兴趣

在现阶段网络技术快速发展的当下,阅读方式逐渐向着碎片化方向发展,这也是新媒体平台发展的主要趋势,以自媒体为代表的传播形式愈加多元化。而在这种环境下,师生互动的频率在提升,摒弃以往以教师为核心的教学模式,真正将以生为本的教学理念渗透其中,始终将学生放置在主要位置,引导学生自由讨论、积极讨论,培养他们独立思考的精神。同样,历史学科的存在需要大量的文字材料作为考评,所以在不少学生看来,这是一项枯燥且乏味的知识,这种环境下,无从谈及生本理念。因此,教师要为学生提供良好的学习环境,让课堂变得更为丰富多彩,对此,利用多媒体设备,将学生的作品集合在一起,为学生创造更多的机遇和挑战,于是开始有更多学生期待历史课堂,也希望通过自己的作品来证明学习成果。

例如,历史教师提前布置作业:结合所学知识,分析抗日战争中日本最终投降的原因?课上则是让学生利用多媒体设备进行详细阐述,最终进行组内评价、教师评价。每位学生的创造能力是无穷的,所以他们可以将枯燥的历史资料转变为图像、视频等,激发学生探索历史的兴趣,感受到生本课堂的生机与活力。总之,互联网背景下的历史教学工作,需要教师更新教学理念,始终贯彻落实“生本理念”,将其作为初中教育发展的主要趋势,而教师在运用生本理念的时候,一定要做好对应的准备工作,为其创造良好的活动环境,促进生本课堂的顺利进行。初中是学生综合素质快速发展的主要阶段,作为他们的组织者和引导者,教师一定要深刻认识到时代赋予的责任,充分利用信息技术的辅助优势,不断总结和探索,为初中历史教育的发展做出一份贡献。

二、创新教学方式,促进学生对历史的理解

微课将信息技术作为支撑,具有极强的表现能力,针对某类知识进行更为深层次的探索和分析,为学生创造更为生动、有趣的历史课堂。以往的历史教学活动中,一般的教学方式让学生产生疲倦感,为确保教师达到教学目标,以知识灌输为主的形式引导学生剖析历史问题,取得突破性的胜利。而微课的有效应用,让教师有更多的空间发挥自身的教学能力,鼓励学生站在更为深层次的角度思考和探索历史,进而明白历史传承的意义。

例如在“鸦片战争”这一单元的教学中,初中阶段的鸦片战争主要是让学生认识到战争的起因和意义,对于部分中学生而言,近代史的内容虽然日常有所听闻,却没有足够的认知。这时候,教师利用微课开展创新性教学,在视频中讲解两次工业革命所引起的变化,结合当时清王朝的统治情况分析战争出现的原因。接着将战争后果的历史视频作为

补充和延伸,引导学生思考鸦片战争存在的历史意义。当学生观看完微课视频后,教师可以与学生一同讨论视频内容,并鼓励学生敢于表达出自己的观点,方便教师随时了解学生对知识的认知情况,为课后巩固教学奠定坚实的基础。除此之外,微课还可应用于历史课后的巩固和复习阶段,初中学生的知识体系比较零散,所以在复习的时候,容易出现疏漏环节,教师借助微课视频,帮助学生进行系统性复习,不再是单一的背诵和记忆,而是结合思维导图进行更为全面的理解,促进学生对历史知识的综合认知。

三、创新教学平台,提高学生的自学能力

互联网+背景下,为历史教学提供诸多契机,教师提前了解学生的基本情况,利用网络创设情境,引导学生分析和学习理论知识,实践中认识历史意义,达到高效学习的目的。网络时代下,微信、微博等媒介的兴起,成为师生互动和家长参与的有效手段,历史教学活动中,教师利用网络平台及时与学生进行有效沟通,检查学生的预习和复习情况,辅导学生在作业中存在的各种问题,有了网络平台的辅助,师生沟通更为便捷。其次,网络平台的建立,可以构建合作小组,及时分享和交流信息,增加团队合作意识,形成资源共享,主动分享成功的喜悦。最后,网络教学平台也实现了家长和教师的沟通,家长可以参与到孩子的学习过程中,全方位了解和督促孩子学习,为其终身发展奠定基础。

例如,互联网+历史教学中,教师利用网络平台的开放性和多样性,创设多种历史作业,让学生在完成作业的过程中促进自身历史素养的提升。例如在“抗美援朝”的教学活动中,教师引导学生利用互联网为平台进行预习,查阅对应的资料,为课堂上的讨论、交流做好准备。当教师布置作业后,学生登录网站,下载对应的历史习题,完成作业后上传到班级微信群,教师在线批改和评价,要求学生在某个时间段完成作业,还能与教师进行在线互动,整个过程中促进学生思维的强化,从而达到优化教学的效果。

结束语

总而言之,互联网背景下初中历史教学中,教师要利用信息技术的辅助优势,保证教学的有效性,让学生在轻松氛围下学习知识,既能激发学生探索历史知识的兴趣,又能培养他们的历史素养。因此,教师要更新教学理念,创新教学形式、平台,在全新的环境下打造特色化的历史教学体系,让历史课堂焕发新的色彩。

参考文献

- [1]曾远芳.谈“互联网+”思维下的初中历史课堂教学创新策略[J].课程教育研究:外语学教法研究,2019,000(019):211-211.
- [2]谭维丰.探究网络背景下初中历史教育资源的开发和利用[J].山海经:教育前沿,2019(10):0114-0114.
- [3]罗妤.新课程改革背景下“智慧学伴”对促进初中历史精准教学的作用[J].幸福生活指南,2019,000(019):1-1.