

探究小学英语学科优质教学课堂的构建

李妹

(河北省秦皇岛市青龙满族自治县第三实验小学 河北 秦皇岛 066500)

[摘要]新时期,随着社会的高速发展,英语已经成为人们生活过程中不可或缺的一部分。对于小学阶段的英语学科教育,我们应该从课堂入手,积极构建高效教学课堂。为此,作为新时期教育工作者,我们要不断地提高自身认识,从而构建优质教学课堂。

[关键词]小学英语; 教育教学; 优质课堂; 和谐; 主体信念

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1607

众所周知,课堂是教师教学的主阵地,是学生的主战场。小学阶段英语教学应该注重高效课堂的构建。高效教学课堂的目的是为了使学生学习 and 掌握更多的知识,激发学生的情感,并且使学生形成好的学习习惯,培养学生的综合素质和能力,实现学生终身发展的要求。教师务必转变教学思想,积极地建构高效化的英语教学课堂。

一、构建良好的师生关系,营造愉快的学习氛围

小学阶段的学生,心智尚未成熟,对于知识的学习还是比较依靠教师的人格魅力。为此,对于新时期小学阶段的英语教育,我们应该从构建良好师生关系入手。只有建立融洽的师生关系,营造友好和谐的课堂气氛,才能为学生提供良好的课堂学习环境。因此,教师必须让学生愿意跟随自己的教学思路和学习脚步,多跟学生进行交流互动,及时了解学生的思想情况和心理变化情况,真正关心学生的身体健康和学习状态,同时,还要与学生家长进行交流,及时得到学生学习状况和家庭生活情况的反馈信息,关心学生的方方面面。教师要想办法和学生成为朋友,课堂上给予学生足够的褒奖和鼓励,课外要给予学生足够的帮助和支持,做到与学生之间心与心的交流,才能为构建高效课堂奠定基础。在教学过程中,教师不要吝惜赞美之词,多鼓励学生。大多数学生都很喜欢表现自己,向教师 and 同学展现自己的实力和成绩,同时也渴望得到认可和赞美。还有一些学生,由于家庭条件或是自身的不足,因而缺乏自信,有自卑心理,更需要教师的肯定和鼓励。教师必须及时发现这些学生身上的发光点,适时地、发自内心地给予表扬,唤起学生的自信心和勇气。同时要信任学生。教师要经常观察学生,关心学生,相信每一个学生都具有可塑性和学习潜力,并且通过努力都会取得成功。有时候,教师向学生投去了一个信任的眼神,一个温暖的微笑,一句期待的话语,都能够让学生深切体会到教师对自己的信任,有利于学生增添自信,克服自卑,超越自我,不断进步。为此,作为新时期的教师,一定要把构建良好师生关系放在教学首位,不断地提高教学能力,从而促进优质教学的合理开展。

二、明确学生主体地位,教师主导教学模式的合理开展

新时代背景下,学生是教学主体的理念已经得到充分认识。一方面,课堂教学是在学生与教师平等合作下才能完成的,另一方面,学生的英语基础得到夯实,英语语言运用能力得到提高是教学开展的意义所在。应该说教学的高效与否指的就是学生英语能力提高的速度快慢,通过使用适当的教学手段,强调语言运用及与社会生活的结合对于学生提高英语能力十分重要。英语是一门语言学科,也是一门社会交流学科,蕴含着丰富的情感倾向及文化内涵,它的背后包含了英语使用国家的文化沉淀与积累,引导学生注重语言学背后文化策略及社

会意识形态十分重要。在教学过程中,我们应该从学生主体入手,这不仅需要教师加强对英语学习本质深入的理解,还需要教师把握好师生之间的角色转换。教师要注重学生英语个性能力培养。任课老师应该在教学实施之前充分了解学生的英语基础状况,真正做到因材施教。同时应及时从学生那里反馈自己的教学成效,并做出有针对性的教学调整,还要根据学生的学习的效果和情况,针对整体和个人分别做出相应的要求或者是建议。在具体教学中应该正确引导学生的个性方向,要提供丰富的英语素材,让学生的个性能力得到充分展现。在日常生活中学生会遇到涉及英语内容的单词段落以及全英文的影视文化作品,教师要鼓励学生去理解相关内容,还可以组织一些有英语教学意义的课外实践活动,从而提高教学课堂的质量。

三、不怕苦、不怕累,坚定信念

冰冻三尺非一日之寒。学习英语同样如此,你永远不能像许多广告上许诺的那样几星期、几个月内就能学好英语。越学到后面越需要更多的努力,越需要挑战毅力。我们每天要面临无数次的失败,要承受许多心理和生理压力。一次次重复的失败,的确带给学生很多的失望甚至是绝望。可以说没有一个人认为记单词是一件幸福愉快的事。此时此刻,学生最需要的,不是教师的专业知识或者一道题的标准答案,而是点亮他们心中的希望,用精神去感染他们,用希望去激励他们坚持下去,帮助他们明确目标,懂得失败是成功之母的道理,帮助他们建立自尊,树立信心,从而以一定的心理优势积极地投入学习活动中去。具体地说,就是把生活与课堂教学结合起来,用格言励志、幽默和笑话驱散、减轻学生的痛苦和压力,缓解学生的疲劳,让他们在艰难跋涉中感到快乐,从而淡忘学习所带来的紧张和疲劳。在练口语时尽量找学生感兴趣的话题;在培养学生阅读能力时,挑一些学生喜爱看的文章,由浅入深,由易到难。背诵是单调而又枯燥的劳动,选择学生精力最充沛的时间进行背诵。因为这样不会打消学生对英语的兴趣,而且效果好,若在非常疲惫的状态下背诵,兴趣容易消磨耗尽,效果也不好。只有通过坚持,才能走向成功。

总而言之,新时期,对于小学阶段英语学科教育教学,作为教师的我们要引起足够的重视。在教学过程中,通过积极地构建良好的师生关系;学生主体、教师主导教学模式的合理开展;以及不怕苦、不怕累精神的传承,才能真正提高小学英语教学质量,促进优质教学课堂的合理构建。

参考文献

- [1]侯军玲.探究小学阶段英语优质教学合理开展[J].校园英语(中旬),2016,(4):108.
- [2]汤海艳.探究高中阶段英语学科优质教学有效开展[J].校园英语(下旬),2016,(4):138