

小学数学应用题教学的基本策略

易萌

(江西省赣州市赣县区王母渡中心小学 江西 赣州 341100)

[摘要] 数学学科中的应用题教学与我们日常生活联系紧密, 题目涵盖了我們日常生活中的各个方面。应用题就是利用数学方法来解决我们日常生活中的问题, 要有效开展小学数学应用题教学, 教师首先就要充分考虑小学生的年龄特点和性格特征, 根据小学生的特点, 设计出符合他们喜好的教学方案; 通过多元化的教学方法来增强开头教学的趣味性, 维持学生对应用题学习的新鲜感, 激发学生的主观能动性, 对问题答案展开积极主动的思考和探索。

[关键词] 小学数学; 应用题教学; 基本策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.524

引言

当教师在采用应用题教学策略的时候, 首先应对于小学生的心理特点有深入的了解。学生比较喜欢那些具有吸引力的应用题, 对于枯燥乏味的应用题表现出了相当大的厌恶。因此, 教师在选题方面应该进行充分考虑, 尽量依据学生的兴趣, 以学生为主导。教师更应注重引导学生的解题技巧, 而不是看重学生的解题量。因此在教学过程当中要不断渗透对于技巧的提升, 提高学生的解题水平, 这样才可以让看起来十分困难的数学应用题变得更加简单, 从而也可以让学生增强学习数学的自信心, 提升他们的综合水平, 为今后学生的深入学习提供相当坚实的基础。

一、开展提问教学, 引导自主思考

要有效开展小学数学应用题教学, 教师在进行教学时, 就要意识到学生的学习主体地位, 在进行教学时, 善于利用提问来引导学生进行自主思考, 通过引导自主思考来培养学生的问题意识, 促进学生思维能力的发展。要有效掌握应用题的解题思路和方法, 学生就要具备较为成熟的逻辑推理能力和空间思维能力, 能够透过复杂多变的题目表象来看穿问题的本质, 在解答问题时能够将所学知识加以灵活运用, 学会触类旁通。这种能力的获得就依靠教师平时对学生有意识的引导, 学生只有习惯在面对问题时进行自主思考, 并且明确正确的思考方向, 才能促进自身自学能力的提升, 因此, 教师在平时教学时, 要认识到提问教学以及引导学生思考的重要性, 帮助学生更好地掌握思考能力和自学能力, 促进学生数学学习效率的有效提升。

例如, 在学习《植树问题》时, 为了让学生理解棵数与间隔数量之间的关系, 教师可以在教学前通过提问环节来引导学生自主思考出二者之间的关系。教师首先伸出一只手, 告诉同学们, 每两根手指之间的缝隙称为一个间隔, 请同学们说一说我一只手有几个间隔, 同学们说出四个的答案后, 教师继续问那六根手指有几个间隔呢? 我们没有六根手指, 要怎么办呢? 学生自己思考出用笔来代替第六根手指, 并说出五个间隔的答案, 接着教师请班里某一列同学起立, 每两个相邻同学间的空隙是一个间隔, 一共有几个同学, 几个间隔? 通过这种逐步深入的提问方式让学生自主思考出间隔数量总是比物体数量少一个的结论。通过这种提问引导思考的方式, 学生能够充分掌握思考技巧和自学方法。

二、指导解题技巧, 拓展学生思维

解答应用题都有固定的思路和解题技巧, 学生因为对知识的掌握不够熟练, 没有建立起完善的数学知识体系, 大多缺乏熟练的解题技巧, 解题效率也不高。因此, 教师在平时的教学过程中, 就要注意指导学生有效的解题技巧, 鼓励学生充分发挥自身的创造力, 拓展自身的发散思维, 深入题目本质, 找准

题目重点, 进而顺利找到正确的解题思路, 促进学生学习能力的不断提升。

例如, 在学习最经典的“鸡兔同笼”应用题时, 教师要引导学生利用公式对问题内容进行推导。题目告知鸡和兔的总数量以及脚的总数量, 并询问鸡和兔一共有多少只。教师请学生根据所学的公式, 将实际脚的数量减2乘以鸡兔总数再除以4减2, 得出兔子的数量, 4乘以鸡兔总数减去实际脚数再除以4减2, 得出鸡的数量。通过这种引导学生思考的方式, 使学生充分调动自身的大脑思维, 灵活运用学到的数学公式来解答题目, 学生在解题过程中, 不仅掌握了高效的学习方法和解题技巧, 还有效锻炼了自身的发散思维和逻辑推理能力, 掌握了熟练使用公式来推理和解题的方法与技能, 在以后解答应用题时, 也能更好地运用公式进行题目解答。

三、将数学教学内容与实际生活紧密联系

小学阶段的应用题难度相对较低, 学生的知识面相对狭窄, 因此应用题大多取材于生活, 这就要求教师在讲解不同类型应用题时应与生活知识联系起来, 增加学生对数学题的好感度, 从而激发学生更加积极主动地去解答应用题。应用题将生活中的事例转换成教学素材, 这对小学生学习数学知识来说是十分有利的, 这样他们就不会在心理上畏惧应用题, 从而激发他们的学习兴趣。这对有效问题的情境创设也是一个很好的启发, 比如, 在学习“分数”时就可以把应用题和生活相结合, 班里的同学小明和小亮都喜欢集卡片, 小明把自己50张卡片的五分之二送给小亮, 小亮作为回礼也将自己60张卡片的三分之一送给小明, 请问现在他们的卡片数各是多少? 像这种生活化趣味的情境教学可以很好地帮助学生提高学习积极性, 从而锻炼学生解答应用题的能力。

结束语

应用题在小学数学教学当中所占的比例是很大的, 因此为了提高应用题教学的效果, 教师应该针对小学生的心理特点以及学习情况, 提出有针对性的教学方式, 通过提问教学, 引导自主思考, 指导解题技巧, 拓展学生思维等方式, 不断提高学生的解题能力, 为其今后的学习打下基础。

参考文献

- [1] 郭锋. 小学高年级数学应用题教学策略探究[A]. 教育部基础教育课程改革研究中心. 2020年“区域优质教育资源的整合研究”研讨会论文集[C]. 教育部基础教育课程改革研究中心: 教育部基础教育课程改革研究中心, 2020: 2.
- [2] 方丽仪. 小学数学应用题教学的基本策略[J]. 知识窗(教师版), 2019(05): 81.
- [3] 马庆礼. 论小学数学应用题教学的基本策略[J]. 读写算, 2018(28): 145.