

# 浅谈小学英语教学中的分层要求及实施策略

梁红梅

(四川省西昌市第一小学 四川 西昌 615000)

**[摘要]**在以学生为主体的教学理念指导下, 分层教学这一新型教学方法得到了广泛运用, 通过对学生的充分了解和分层, 科学采取更加适合学生的教学方式, 从而提高学生的学习主动性和积极性, 并且让不同层次水平的学生都能取得学习进步, 在整体上提高教学效果。小学英语教师在运用分层教学的过程中, 要注重对分层要求及实施策略的探索, 具体需要做到学生分层, 坚持因材施教理念, 要备课分层, 设置明确的学习目标, 要施教分层, 确保学生学有所获, 还要评价分层, 增强学习兴趣和信心。本文主要围绕小学英语教学中的分层要求及实施策略进行了探究。

**[关键词]** 小学英语; 分层教学; 要求; 实施策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.2032

## 引言

随着新课程改革的深入推进, 传统教学理念和教学模式都发生了巨大的变化, 其中一个最为显著不同的是, 要求教师在教学中要坚持突出以学生为主体的思想, 必须尊重个体差异, “因地制宜, 因人实施”, 即要坚持分层教学、分类辅导, 不搞一刀切, 不搞平均主义, 要对不同层面的学生施以不同的教学, 使每个学生都得到发展。在小学英语教学过程中, 很多教师都对分层教学进行了实践运用, 但在具体运用过程中出现了一些不合理的问题, 比如分层不合理, 忽视学生的兴趣和水平, 教学评价不科学等, 因此有必要对分层要求及实施策略进行研究, 确保取得良好的教学效果。

### 一、学生分层, 坚持因材施教理念

每个学生的认知能力、兴趣爱好、基础掌握等方面都是不一样的, 所以他们在英语学习当中肯定会表现出参差不齐的水平, 这是一件很正常的事情, 是教师在设计教学活动时候应该注重考虑的方面。小学英语教师要坚持因材施教的教学理念, 对于学生的实际情况要有个充分的了解, 在分层教学实施的过程中, 首先要做好对学生主体分层这项工作, 要根据学生的学习能力和英语基础等方面进行合理分层, 比如可以划分为三个层次: A层学生的英语基础扎实, 认知能力和自学能力强, 英语学习水平突出; B层学生的英语基础一般, 能够根据教师的要求完成学习任务, 英语学习水平中等; C层学生的英语基础薄弱, 为全班的后进生, 学习态度和学习方法都不佳。通过将学生们进行这样的分层, 相同学习水平的学生在一个层次中学习, 减轻了学习的压力, 可以不断朝着更高层次努力学习和进步。

### 二、备课分层, 设置明确的学习目标

教师在备课时, 首先要对教材进行阶段性的归纳, 然后再进行分层备课。在分层次给学生落实学习目标时, 要注意以下两点: 第一, 落实学习目标时要体现学生的个体差异, 以好的学生“吃得饱”, 差的学生“吃得了”为宗旨; 第二, 无论对哪一层次的学生, 设立的目标都应在他们的最近发展区, 不能借口差异降低要求, 迁就低水平。针对小学英语教学, 一般来说需要从学习能力差的C层学生出发, 从最简单英语单词入手, 之后针对B层学生提高标准, 进入到常用句式的练习学习, 还有对语法知识的掌握, 在此基础上, 可以要求C层学生进行更广泛的课外探索学习, 培养和提高他们的自主学习能力。

### 三、施教分层, 确保学生学有所获

对于新时期教学改革背景下的教学活动来说, 教师无论运用什么样的施教方法, 都需要围绕学生的主体地位进行设计, 要促使学生们能够积极主动的参与探究, 让所有学生都能

在努力学习中有所收获。小学英语教师在运用分层教学的过程中, 要考虑到学生的知识基础和兴趣点, 一般应该按照“教学分、合有致”的方式, 选择符合学生不同层次实际情况的教学方法, 运用针对性的教学设计, 确保所有学生都能积极参与其中, 都能在课堂学习中体验到成功, 都能有所收获。例如, 在“Do you like pears?”内容的教学中, 首先教师就可以采取实物教学法, 为学生们展示各种各样的水果, 率先考虑低层次学生的学习需要, 主要确保让C层学生掌握关于水果的英语词汇, 如orange, apple, pear, banana等。之后, 运用创设情境教学方式, 组织学生分组进行语言交流活动, 谈论对水果的喜爱, 对更多学生进行口语交际能力的培养, 比如“- Do you like apples? - No, I don't.”“- What about oranges? - Yes, I like them very much.”在活跃的课堂氛围下, 所有学生都会积极主动的参与, 无论什么层次的学生都能实现英语学习水平的提高。

### 四、评价分层, 增强学习兴趣和信心

由于学生学习目标不同, 因此在评估学生学习时, 应采用分类评估标准进行评析。学生若能完成各自的学习目标, 学习上有所进步, 教师就应该及时给予肯定, 给予表扬, 并且鼓励学生向更高层次迈进, 使学生学习成绩逐层提高。通过这种激励机制, 能够激发不同层次学生的学习兴趣和信心, 调动学生们学习的内驱动力, 增强学习英语的信心。

### 结语

总之, 分层教学是一种新型的教学方法, 融合了学生主体的现代教学理念, 通过因材施教的方式, 引导不同层次学生都能以最合适的方式主动参与到学习探究中, 照顾到了更多学生的学习感受, 有助于整体教学质量的提高, 所以初中英语教师要在实践教学中继续探索研究, 要明确分层要求, 掌握具体的实施策略, 确保实现良好的教学效果。

### 参考文献

- [1] 魏焯. 分层教学法在初中英语教学中的应用探究[J]. 英语教师, 2019, 19(1): 101-103.
- [2] 张艳雯. 探讨分层教学理念在初中英语教学中的应用[J]. 英语教师, 2017, 17(4): 47.
- [3] 喻燕. 分层教学对初中英语课堂教学效果的影响[J]. 佳木斯职业学院学报, 2018(01): 20-21.
- [4] 刘学雄. 小学英语愉快教学初探[J]. 青海教育, 2006(23).
- [5] 于亚. 小学英语课堂活动有效性的行动研究. 中国教育技术装备, 2010(13).
- [6] 陆忆. 浅谈小学低年级英语教师应具备的教学素养[J]. 新课程: 教师, 2010(10).