

浅析小学英语单词教法

李娜

(喀喇沁旗南台子乡南台子小学 内蒙古 赤峰 024000)

[摘要]单词教学一直以来都是英语学科教学中不可或缺的一部分,即使在小学阶段的英语教学,也需要重视单词教学的有效开展。为了进一步巩固小学英语学科的单词教学部分,作为英语教师有必要具体思考如何运用有效的教学策略来激发学生对于英语单词学习的主动性,并采用寓教于乐的教学形式,降低单词学习难度,培养学生的学习兴趣。基于此,本文主要围绕小学英语单词教学方法进行探讨,希望对广大小学英语教师有所帮助。

[关键词]小学;英语;单词;教学;方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.2135

当前社会对于人才提出了更高的要求,掌握良好的英语技巧是一名合格人才必备的技能,因此在现代教育体系中,英语属于重要的学科。小学阶段是奠定学生英语基础的关键时期,在该阶段需要关注学生英语知识储备的增长,打造坚实的基础,为今后的英语学科学习铺路。而关于单词部分的学习,无疑是学生英语筑基的关键。但是从目前情况来看,小学生在面对英语单词学习过程表现出较多的问题,学习效率低下,且部分小学生表现出抵制英语单词学习的情况。因此,针对该现状,小学英语教师有必要思考改变单词教学方法,提高教学效率,激发学生的兴趣。

一、创新单词教学的步骤

想要实现更加高效的英语单词教学,就必须关注教学方法的创新,而针对教学的话,创新的重要原则之一就是对学生们的学习兴趣进行激发。分析传统的单词教学方法,可以发现侧重点集中在读和写方面,这种英语单词学习方式相对较为枯燥,学生很容易在大量重复的读和写过程中丧失关于英语的学习兴趣。并且这种学习方式不利于学生对单词含义的深刻理解,大多停留在单词的简单记忆方面。而新课改背景之下,更加强调对于学生语言综合能力的培养,因此在注重单词教学过程中读写能力培养的同时,还需要关注学生听和说能力的培养,以此实现单词教学方法的创新,加深学生对于单词的记忆和理解。首要任务是保证学生能够对单词的发音准确记忆,并且能够准确复述,例如英语单词的重读、轻音等,目的在于引导学生逐渐掌握英语单词的韵律和节奏,对其听觉和口语能力进行充分调动,以此来丰富对于单词的印象。看单词。除了对听觉进行调动之后,还需要针对学生的视觉进行调动。小学阶段的英语单词教学存在部分单词抽象性较强的情况,这对于学生的记忆和理解而言,相当于较为困难,此时教师就可以采用将抽象的词转化为具体事物的方式替代,大幅度降低学生的记忆,理解难度并,且也达到了对于视觉充分调动的效果。比如,在小学教材中,要区分“before、behind、beside”,这三个比较抽象的单词.意思分别是“在……之前,在……之后,在……旁边”。此时,教师就可以借助多媒体的方式,以图片的形式呈现单词,更好的帮助学生区分不同单词的含义。

二、在活动中学习单词,让孩子更加主动学习英语

通过游戏活动的方式推进单词教学,这一点十分适用于小学阶段的英语单词教学。这是因为游戏更容易被小学生所接受,并且在游戏活动过程中更有利于小学生的天性释放。通过游戏的方式来增强学生关于英语单词的学习兴趣,并且引导学生收获英语学习的成就感,增强其信心。更为重要的是,游戏活动能够创建一个轻松愉快的学习氛围,有利于提高学生的学习效率。如学习水果单词apple、pear、banana,教师把这三种水果分别切成小块,用牙签扎好,同时让学生进行击鼓传花的游戏活动,课堂上完全可用敲黑板擦传红领巾的方法进行,传到谁那儿,谁就快速地尝一小块水果.然后快速地说出这个单词。这样小学生尤其是低年级学生都想在课堂上尝一尝,说出英语单词。当然,游戏的方法很多,像“摸一摸与猜一

猜…‘连词成句…‘夺红旗…‘看口型猜单词…‘听声音找单词”“手拍单词…‘头顶单词”等。游戏的趣味性可以让孩子更加主动学习英语,在实际使用过程中,教师需要关注对于游戏形式的转变,保证游戏内容的丰富性,始终给小学生带来耳目一新的感觉,保持其英语学习的动力。

三、利用表演法,增强词汇教学的生动性

采用表演法的方式展开英语单词的教学,其实质是对情景教学模式的应用。表演法主要是运用角色扮演和对话交际的方式,在单词教学课堂中进行应用,其直接作用是提高小学生对于课堂的参与度,同时延长学生对于英语单词的记忆时长。并且表演法十分容易被小学生所接受,这是因为小学生的心理年龄特征决定了其有着较强的模仿性,因此将该特征进行扩大成为表演法,在英语单词教学中能够得到良好应用的关键。如学习animals时,甲乙两个学生走到讲台前,甲背对大屏幕,乙看着大屏幕上的单词或者动物的图片,然后模仿出动物的声音或者动物的代表性的动作,如乙看到屏幕上的大象,就学大象的模样走路,简单描述出大象的形状、主要特点等,让甲猜出是phant乙的惟妙惟肖的表演,甲乙的完美配合,课堂定会盈满笑声,单词教学效果水到渠成。

四、使用多媒体记忆单词.加深学习的印象

科学技术的快速发展,推动了多媒体技术在教育领域的应用。多媒体技术的优势体现在能够采用灵活的方式呈现知识,同时也有利于特定的教学情景的构建,为生活元素融入小学英语课堂提供可能性。并且多媒体的呈现方式能够被小学生所接受,具有吸引学生注意力的作用,无论是提高小学生课堂注意力集中度或者是加深对于英语单词的印象方面,都具有良好效果。例如在学习有关动物的一些单词时,可首先在屏幕上放一段动态的狗、猫与鸭子等各种动物的动画片,让学生们看得津津有味,放出狗、猫、鸭子等动物的叫声,同时让学生们有声有色地去模仿这些动物的声音;在播放器放出单词读音时,使他们又兴致勃勃地大声跟读“dog”“cat…‘duck”。如此使课堂上出现“汪汪…‘喵喵…‘嘎嘎”等动物叫声与英语朗读声,通过这种方式来提高英语单词课堂的生动性,并且也具有充分调动学生各种感官的效果,教学效果事半功倍。

综上所述,为了有效提高小学阶段的英语单词教学效率,教师需要注重对教学方法的创新,保证灵活多变,确保选择的教学方法符合小学生的兴趣爱好以及认知规律,努力提高英语教学的趣味性,降低学生的学习难度,帮助小学生积累更多的词汇量,为今后的英语学习奠定良好基础。

参考文献

- [1]刘悦 新课改下小学英语单词教学策略探究[J]英语广场,2017.
- [2]郭玲玲 浅谈新课改下小学英语单词教学[J]中国电力教育,2014,
- [3]庄庆生.新课改下小学英语单词教学分析[J]考试周刊,2013