

优化小学语文阅读教学的有效策略

杨素红

(邯郸市邯山区代召中心校 河北 邯郸 56000)

[摘要] 阅读作为小学语文教学中重要的组成部分之一,一直受到教师的重点关注。新课程改革的施行使学生逐渐成为课堂的主体,作为新时代的语文教师如何促进学生的课堂参与度,如何改善学生的阅读兴趣和阅读习惯,如何提高学生的阅读能力,是其需要考虑的问题。传统的语文教学方式已经无法满足学生的需求,死板的教学方式使学生在课堂上呈现出抗拒的状态,这些都需要教师在教学上进行创新和改变。为此,教师需要采取各种方式和手段,紧密联系生活实际,创造性地整合课本教材,优化课堂模式,让学生主动参与到教学中,从而让学生养成良好的阅读习惯。本文将针对当下的阅读教学现状,提出一系列改进措施,以期小学语文课堂教学提供理论帮助。

[关键词] 小学语文; 阅读教学; 创新优化

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1132

策略书籍对于人们来说是传递信息的媒介,而阅读就是人们获取信息的重要方式,良好的阅读习惯能够有效提升思维活跃性和知识理解力。小学生阅读时希望获得更多的自由空间,希望课堂充满趣味性,但这些因素在传统的课堂上是不能得到满足的,这使得学生在课堂上表现得不甚积极,甚至出现逃课、厌学等现象。新课标改革后,其核心内容便是以学生为中心开展教学,突出学生在课堂上的主体地位,将一系列新型的教学措施引入阅读教学中,充分激发学生在课堂上的学习积极性和主动性,让学生的天性得以释放,寻找自己在课堂上的兴奋点。但就当下而言,小学生语文阅读教学仍存在较多不合理的地方,需要采取改进措施,如此才能使养成良好的阅读习惯。

一、培养学生阅读兴趣,促进文本内容解读

对于小学生而言,兴趣是其主动学习的最大动力。传统教学中,教师只专注于教学任务的完成,对学生在课堂上的参与度不甚关心,最终导致课堂呈现各顾各的局面,学生对课堂的参与兴趣降低,直到厌恶这门课程。为了提升小学生的阅读兴趣,教师首先要知道学生想要什么,以此为出发点进行教学方式的改变和创新。在实际教学中,教师需要结合课本内容以学生为中心开展教学活动,培养学生的阅读体悟能力,毕竟“一千个读者心中,就有一千个哈姆雷特”,每个人对文章的理解都是不一样的,只有让学生带着自身的感情朗读课文,才能真正激发出个人的感觉,才能真正理解文本。例如,在学习《不懂就要问》时,教师在课堂上不需要开门见山地引导学生去阅读文章。课前教师向学生提出一些开放性的问题,吸引学生的课堂注意力,如“大家平时遇见不理解的事物是怎么处理的?有没有请教别人的?有没有自主解决的?还有其他方法的同学吗?”这些问题可以有效勾起学生的参与欲望,学生七嘴八舌地回答自己的想法,在教师的组织安排下,学生开始有组织有纪律地回答问题。每个学生的经历是不一样的,而这样的不同经历吸引了所有学生的注意力。接着教师继续说道:“本文的题目为《不懂就要问》,可能和大家的想法不一样,大家在阅读的过程中要寻找为什么不一样,本文是怎么说明不懂就要问这个问题的?”接下来将时间留给学生,使其自主寻找答案。这样的教学措施使得学生的学习兴趣被激发出来,每个人都主动地去探索答案的所在,过程中会有讨论、会有争吵,反而让课堂更加地随意,学生也更喜欢这样的课堂氛围。最后学生分享自己寻找的答案,其余的学生及时地给予补充和指正,这样在愉悦的氛围中找到“不懂就要问”的由来,对学生未来的学习也有着重要的意义,同时学生也找到了正确的学习方式,对良好阅读习惯的养成有着重要的辅助作用。

二、彰显学生主体地位,强化师生互动意识

新课程改革中的核心内容便是“以生为本,开展教育教学,让学生成为课堂上的主角”。这样的要求明确指出传统教学中需要做出改变的地方,新时代的课堂需要培养出有自主思维、创造性想法的学生,而不是被动接受的学生。因

此,在课堂教学中教师应该借助一些有效手段彰显学生的主体地位,激发学生的学习积极性和主动性。彰显学生的课堂主体地位是鼓励学生由被动接受转化为主动汲取的方法,教师的课堂角色也由传统的一言堂转化为师生共创的和谐课堂,这样的进步将促进学生对语文课堂的喜爱。例如,在学习《日月潭》时,为了彰显学生的课堂主体地位,教师需要在教学前深入研究课本内容,借此开展一系列的师生互动活动,增进师生之间的交流与沟通,让学生将课堂当作自己的乐园自由地徜徉其中。在实际教学中,为了提升学生的学习兴趣,教师可以在课前播放准备好的视频资料。对于小学生而言,动态的视频和色彩鲜艳的图片更能吸引其注意力,在播放的过程中学生被日月潭的魅力所吸引,这也大大提升了学生的学习兴趣,在观看完视频后,教师随机地挑选几名同学分享自己观看视频后的感觉。对于学生的分享,教师要给予足够的支持和鼓励,接着教师带着学习欲望被调动起来的学生学习文章,在阅读的过程中,让学生自主寻找自己喜欢的或者能解决自己疑问的地方。阅读后在课堂上进行交流,对其中的问题,教师可以及时地给予指正,同时对一些无法在书中找到答案的问题,教师可以主动进行解答,一方面加深学生对文章的理解,让学生深刻感悟文章,另一方面也可以拉近师生之间的关系,让教师为学生树立学习的榜样,激发学生的学习热情。

三、开展实地探索教学,有效联系生活实际

新课标中明确指出小学语文阅读教学须加强课堂与实际生活之间的联系,充分利用一切可用的教育资源,开展教学。小学课本中的很多内容与生活实际有着密切的联系,单纯地依靠教师的课堂讲解无法有效地对学生形成知识的感悟。在此基础上,带领学生在户外开展一系列相关的教学活动,让学生在实际生活中感悟文章的由来,拓宽学生的学习空间,增加学生的实践体验机会,从而提升学生的综合学习能力。对于低年级的小学生而言,他们对身边的所有事物都充满着好奇,而且对诸多的自然现象也充满了疑惑,这时候凭借实地教学进行探索学习,对于学生学习兴趣的培养有着极大的促进作用,同时也培养了学生的生活学习意识。

四、结语

总之,有效改善小学语文阅读教学方式已经成为广大教育工作者重点研究内容,如何提升小学语文阅读教学的有效性,需要所有人的努力,本文从四个方面针对学生阅读兴趣和习惯的培养进行了分析,但在实际的运用中,还需要教师根据实际情况做出必要的创新和改变,让课堂教学变得更加有吸引力,使语文阅读教学成为学生思维发散的平台,让学生天马行空的想法得以展现,如此才能真正地提升小学语文阅读教学的有效性。

参考文献

[1] 边娟娟. 指向核心素养的小学语文整本书阅读实施路径[J]. 语文课内外, 2019(15).