

论体育游戏在小学体育教学中的合理运用

高云建

(湖南省汨罗市桃林寺镇新和小学 湖南 岳阳 414400)

[摘要]创新体育教育提升小学生身体素质,老师在进行体育教学时应该运用游戏教学法,针对小学生身体特点设计教学模式,在根本上落实体育游戏到小学体育课堂。学生的身体素质是未来学习和生活的必要条件,应试教育逐渐压缩学生的课外活动时间,体育老师合理利用体育课时间,利用游戏式教学模式带领小学生进行体育锻炼,符合现代高效教学理念。基于此本文对创新体育游戏教学深刻思考,结合创新体育教学理念落实体育教学课堂,总结体育教学日常经验,提出游戏式体育教学的运用策略。

[关键词]体育游戏;小学体育;体育教学;运用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.350

引言

经研究表明,现阶段小学生身体素质同比降低,加强体育锻炼提升小学生体魄刻不容缓,结合小学生心理和身体特点,丰富体育教学模式,老师应落实游戏式教学到体育课堂上。体育游戏在小学生体育课堂的开展,应该具有针对性和效果性,学生通过体育游戏锻炼身体提升意识,是开展体育游戏的深刻教学意义。老师在设计体育游戏环节时,应参考创新体育教学模式,渗透创新体育教学理念到游戏环节,提升体育教学效果。

一、设计体育游戏的原则

(一) 安全性原则

落实体育游戏式教学方式,老师应在课前设计游戏环节,保证课上游戏顺利进行,提升体育课堂游戏效率和意义。老师在设计体育游戏时应重视游戏的安全性,针对小学生中年级的学生身特点,设计安全性更高的游戏,保证学生在体育课堂游戏时不发生安全问题。具体安全性高的游戏老师可多进行课前游戏实验,规避常见游戏安全问题,实现游戏安全性原则。

(二) 简单性原则

体育游戏的设计应符合学生年龄和身体特点,针对小学3-4年级学生,老师应设计简单并有教育意义的游戏。游戏简单性原则不代表游戏的过程简单,其实际意义是游戏耗材简单,利用学校有限体育设施设计游戏环节,不制定复杂的游戏策略和规则,让学生在游戏过程中充分体验游戏的快乐。

(三) 计划性原则

开展游戏式体育教学,组织学生进行游戏时应该有计划性,老师在课前实际游戏环节时应充分考虑游戏的过程,对游戏过程进行规划设计,保证开展体育游戏时可以按照规划流程进行游戏,避免学生发生磕碰和安全隐患。合理的游戏计划原则,可以提升体育游戏效果和过程,老师充分规划游戏进展明确游戏应急预案,保证体育游戏有效进行。

二、体育游戏在体育教学中的运用策略

(一) 课前制定游戏计划

在体育课堂开展游戏,老师应在课前进行游戏设计,针对具体年级老师设定不同的游戏形式,保证学生在游戏过程中有所收获,根据学校的体育教材设备和学校场地制定具体游戏计划,完善体育教学方式,保证体育课堂效率和游戏的意义,老师可以根据教育对象制定游戏计划,保证体育游戏形式符合学生年龄特点。例如,小学3-4年级体育教学,针对3-4年级学生年龄特点,在日常体育教学时可组织学生进行拔河比赛和独木桥游戏,以拔河比赛为例,老师针对所教班级具体学生人数进行课前游戏计划,合理分配拔河比赛分组,以班级为单位把学生分为两组,注意每组男生女生的比例。游戏环节设计应该注意游戏的安全性和趣味性,传统的游戏方式已经不能满足现在学生身心发展,老师可以丰富游戏环节,例如进行三方拔河,三根绳子一起拔河提升拔河游戏的趣味性,让学生更容易接受体育游戏。在课前游戏设计时,老师应充分考虑游戏过程的安全性,拔河游戏设计老师应注意学生间距,保证合理间距避免

发生踩踏事件。

(二) 课上合理组织学生开展体育游戏

在课前完成游戏计划的基础上,老师在体育课堂上开展游戏时,应积极调动学生积极性,让全体学生参与到体育游戏中,保证体育游戏的课堂意义。针对具体体育课堂的游戏开展过程,老师应该落实创新体育精神到体育课堂上,组织学生进行体育游戏,充分利用课堂时间完成游戏计划,保证体育游戏的完成性。学生在完整的体育游戏过程中锻炼身体,完整而全员参加的体育课堂游戏,可以增强学生集体观念,学生在体育课堂的游戏过程需要同学之间的合作和配合,通过合作游戏提升学生集体合作感,为学生未来发展和学习奠定合作学习的理念。例如,小学3-4年级体育游戏课堂,在课上,可以利用学校空旷操场进行接力跑比赛,3-4年级学生正处在身体发展高峰期,开展跑步游戏可以帮助身体成长。老师在课前已经针对班级进行分组,在游戏时老师可以根据课前的游戏设计,在体育课堂落实制定的游戏设计,学生在接力跑的过程中,老师应积极关注学生的跑步状态,针对错误的跑步姿势基于纠正,降低跑步对学生膝盖的损伤。老师积极调动学生参与兴趣,在接力过程中做到全员动员,让全体同学都在游戏中完成锻炼。

(三) 课后进行体育游戏总结

在完成体育游戏教学环节后,老师应及时针对开展体育游戏的环节弊端和缺点进行总结,针对游戏设计环节、课上游戏环节学生的积极性调动展开总结,在总结过程中保证落实创新体育游戏教学的理念,针对体育课堂落实不到位环节认真剖析,保证日后体育游戏的高效合理运用。体育游戏教学形式多样,老师应针对性总结,渗透创新体育教学理念到课程总结中,保证游戏课程总结的意义,提升日后体育游戏教学水平。例如,3-4年级体育某次体育课堂,体育游戏环节未提升教育意义,学生只关注游戏,为关注游戏背后的意义,无法满足现代创新体育课堂理念,在课后总结时,针对性总结并在未来体育游戏教学时重视游戏背后意义。

三、结束语

落实体育游戏式教学方式,老师应在课前设计游戏环节,保证课上游戏顺利进行,针对其简单性原则、安全性原则、计划性原则具体设计游戏环节,提升体育课堂游戏效率和意义。结合小学生心理和身体特点,丰富体育教学模式,老师应落实游戏式教学到体育课堂上,体育游戏在小学生体育课堂的开展,应该具有针对性和效果性,学生通过体育游戏锻炼身体收获意义,是开展体育游戏的深刻教学意义。

参考文献

- [1] 张飞. 情境体育游戏在小学体育课堂教学中的运用研究[J]. 天爱科学(教育前沿), 2021(05): 195-196.
- [2] 张群. 玩中学,学中玩——体育游戏在小学体育教学中的有效应用探究[J]. 田径, 2021(03): 77-78.
- [3] 阮兴华. 浅析体育游戏在小学体育教学中的应用[A]. 福建省商贸协会. 华南教育信息化研究经验交流会2021论文汇编(三)[C]. 福建省商贸协会: 福建省商贸协会, 2021: 5.