

试论微课与小学数学教学的融合

李秋连

(湖南省汨罗市屈子祠镇联校 湖南 岳阳 414400)

[摘要] 研究从微课与小学生数学学科教学融合的目的出发,思考过去5年这一融合尝试中表现出来的不足之处,并围绕这些不足再一次提出优化解决方案,希望能对后续微课与小学生数学教学的深度融入提供理论依据。

[关键词] 微课; 小学; 数学学科; 融合

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.481

前言

在小学教育改革的背景下,一员“大将”出现在小学数学学科教学的课程中,它就是“微课”,一种基于“翻转课堂”理念和现代化技术打造出的现代化教育辅助举措。就过去“微课”的应用实践来看,这一辅助手段不仅能为小学生灌输基础学科知识,也能实现培养小学生核心素养的目标,所以,如何正确的融合微课呢?以下将以人教版小学数学为例进行阐述。

一、微课与小学生数学融合的目的

明确的融合目的是保障后续融合效果的基础,所以,笔者认为在融合数学教学和微课前,教师首先应明确其两者融合的目的?

首先,微课和小学数学教学的融合是为了帮助学生更好的理解、学习数学知识,这就要求在后续融合其两者时,教师从小学生数学学习的现状出发,设计符合当下学生数学学习要求的微课内容,只有这样才能彰显微课与数学教学融合的价值;

其次,微课和小学数学教学的融合是为了启蒙小学生的数学思维、拓宽小学生的数学视野,这就要求在后续融合微课和数学教学时尽量多的将符合小学生年龄层的拓展数学文化、数学知识以微课的形式呈现在学生面前,从中实现其两者融合的这一目标。

最后,微课和小学数学教学的融合可以认为是教师为了实现对学生核心素养等综合能力的培养,所以,在后续设计融合微课时,教师应着重使用微课引导学生参与数学实践,借此让学生在两者融合素材中获得数学实践能力、解题能力等多方面素养的提高。

二、微课与小学生数学融合的不足

为了达成以上微课与小学数学教学融合的目标,小学数学教师们也已经围绕数学与微课的融合做出了较多尝试,虽然收效颇丰,但在实际融合微课和书序教学时仍存在问题:

(一) 微课设计不够符合学生需求

在微课和小学生数学教学融合日益深化的今天,现阶段数学、微课融合的程度也越来越符合学生需求,但在近几年社会各界越发重视个性化教育的今天,微课设计的针对性俨然无法满足当代小学生学习、使用微课的需求,也降低了微课应用的效果。

(二) 微课应用灵活性、生活性差

以笔者执教的小学班级数学教学为例,可以发现当下数学课上微课的“身影”大都出现在课上,包括笔者在内的一线教师都很少将微课灵活应用到学生生活中去,这一应用模式上的局限也在一定程度上影响了微课作用效果的发挥,降低了微课与小学生数学教学融合的效果。

三、微课与小学生数学融合的方法

(一) 设计更贴合学生需求的微课

针对上述微课与小学生数学融合现状的研究,笔者认为紧跟当代小学生需求的变化而调整微课和数学教学融合的方式,是实战教学中能提高其两者融合效果的有效举措,所以,在未来融合微课和数学教学时,教师应将更多关注倾注于学生对融合微课的反馈上,通过学生反馈条件融合微课和小学生数学的方式方法,以此打造更适合当代小学生的融合微课,实现借助微课提高小学生数学教学效果的目的是。

第一,教师可定期面向学生展开有关数学教学与微课融合

使用情况的调查,从中了解学生应用融合微课的程度,借此为后续微课和小学生数学融合指出优化的方向。以人教版小学数学“多位数乘一位数”为例,在完成这一课教学环节微课和课程教学的融合后,教师可以以问卷调查的方式获取学生对这一课程的反馈,从反馈中寻找找到优化微课和小学生数学教学融合的思路,推动其两者融合的效果;

第二,教师可尝试让学生也参与到融合微课和数学教学的工作中来,让学生根据自己对数学知识、数学课程的期待设计能满足自己需求的微课,借此提高微课和小学数学教学融合的有效性。以人教版小学数学“位置”课程为例,在融合这一课程上微课和教学时,建议教师鼓励学生以小组的形式围绕“位置”这一章节内容设计他们自己喜欢的微课,从中获取更好的教学效果。

(二) 将微课融入学生生活中去

这一举措要求教师更进一步拓宽融合后微课的使用范围,让融合后的微课广泛应用到学生日常生活、学习中,借此令学生随时随地都能通过微课学习数学启蒙知识,进而获得数学水平的综合性成长。

第一,本文建议教师可拓宽微课融合、使用的范围,让学生在课堂教学前、课堂教学中以及课堂教学后都能发现微课的“身影”,提高学生对微课的熟悉度,帮助学生更主动的引用微课展开后续学习。比如,在人教版小学数学“长度单位”的课前预习环节,教师就可以为学生准备蕴含了后续数学课堂上即将学习的“长度单位”知识以微课的形式灌输给学生,借助这一手段降低学生后续课堂学习的压力,让学生带着问题参与到课堂学习中,提高课堂教育、学习的效率;

第二,本文建议教师将微课和小学生数学教学融合的思路传递给学生家长,借此打通微课在学生生活中的应用,以此提高微课和小学生数学教学融合的效果。比如,在未来融合其两者教学时,建议教师在关注融合微课和数学内容的前提下,关注其两者融合成果在新媒体、多媒体平台上的呈现、分享,借此收获最好的微课教学效果,启蒙小学生的数学理念。

结语

综上,科学的融合微课和小学生数学教学俨然是当下发展小学数学学科的核心举措,所以,本文针对以上微课与小学生数学融合的目的、问题及方法分别进行阐述,希望能对后续两者融合提供参考。

参考文献

- [1] 俞仕彬. 微课教学与小学数学课堂的有效融合[J]. 百科论坛电子杂志, 2020, (12): 873-874. DOI: 10.12253/j.issn.2096-3661.2020.12.1894.
- [2] 甘顺清. 小学数学微课教学与家校共育深度融合的探究[J]. 文渊(中学版), 2020, (1): 924.
- [3] 郭绮丽. 小学数学“图形与几何”教学中的微课融合策略[J]. 小学时代(奥妙), 2019, (4): 56-57.
- [4] 王云. 基于核心素养的小学数学微课教学探究[J]. 文理导航·教育研究与实践, 2020, (12): 160, 162.
- [5] 王银霞. 发挥技术优势, 培养学生思维 ——谈微课在小学数学教学的应用[J]. 小学时代(奥妙), 2020, (7): 47, 50.