

# 思维导图在小学数学复习课中的运用

马书民

(聊城市东昌府区奥森小学 山东 聊城 252000)

**[摘要]**小学数学课程教学中,复习课是一种常见的课型,通过复习课的有效开展对学生已学知识再次升华,而思维导图是一种有效的发散性思维工具,能够将学生的自主性、创造性等充分发挥出来,不断开拓学生的大脑,培养学生学习自信心。因此,小学数学复习课中教师可以结合思维导图的形式,对学生进行恰到好处的引导,使学生们在巩固知识的过程中加深记忆,同时提高学生的学习兴趣,为学生们提供展示自我的机会,体现出学生的主体性,同时有效推动小学数学复习课效果提升,本文就思维导图在小学数学复习课中的运用展开了分析。

**[关键词]**小学数学;思维导图;复习课运用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.2045

复习是学生在在学习过程中的一个重要环节,主要是指让学生结合已经学习过的知识,以更加清晰的方式进行归纳,使所学知识更加有条理,并且能够形成自己的知识框架。在小学阶段的数学课程教学过程中,引导学生复习数学知识,是教师的重要任务之一。思维导图的教学方式有着更加直观的特点,并且能够是现阶段一种新型的教学形式。在小学阶段的数学复习课教学中,通过引导学生以思维导图形式复习知识,可以培养学生归纳知识的条理性,同时帮助学生更加高效的完成复习任务,进一步实现更加优质的教学效果。

## 一、借助课前准备,体现学生主体

对于小学阶段的学生而言,在复习知识的过程中需要教师恰到好处的引导,但是在这一过程中需要将学生自身作为主体,引导学生们更加积极的参与知识复习活动。由于课堂教学时间受到了限制,教师可以在复习课中将思维导图方式应用于课前环节,明确具体的目标,使学生在教师的适当引导之下自主绘制思维导图,将学生作为根本,让学生综合能力不断提升,促使学生们在学习过程中不断提高自身素养。

例如,在进行“克、千克、吨的认识”复习教学之前,笔者将绘制思维导图初稿阶段放在了课前,将学习任务提前布置给学生,明确具体的任务目标,提出一定的要求,让学生们在课前自主结合课本教材中的知识内容,将其中的关键知识点找出来,并且完成导图构建。那么班级当中不同学生的知识掌握程度、思维方式等有着较大差异,在绘制思维导图的时候也出现了明显的个性化与差异化。笔者在课堂中再请学生们将自己绘制的思维导图展示出来,并讲一讲自己绘制思维导图的思路等,笔者引导学生之间进行对比,从而引导学生不断完善自我。如此一来,通过课前的充足准备,引导学生们借助思维导图的形式发挥了自主性、创造性,有效推动了学生自身思维能力的发展。

## 二、重视课堂互动,引导学生合作

教师在带领学生复习章节知识的过程中,需要引导学生在基础性理论知识上,不断完善思维导图的构建,并且调动学生们在学习活动当中的积极性与兴趣,有效提高学生的复习效果。小学数学复习课中,教师可以结合小组合作的形式,充分发挥出合作探究的优势,引导学生们互相提出意见,并进行沟通与交流,对思维导图进行完善,学生们以小组的形式互相鼓励,并且进一步进行完善、补充等。

例如,在进行“长方体和正方体”复习教学中,笔者首先结合对班级当中不同学生数学水平以及思维能力的了解,对他们进行了合理的小组划分,组织学生们以小组的形式进行思维导图绘制,鼓励学生们在小组中大胆探究、交流。班级当中有的学生在进行知识点整理的过程中,将点、线、面作为基础进行了设计,也有学生以平面图形上升到空间立体图形的渐变思维,而设计思维导图。学生们的想法多种多样,在小组探究的过程中能够互相分享,增强了课堂教学的互动,笔者对各小组的学生进行了引导与帮助。

## 三、构建知识体系,形成网状思维

数学课本教材中的知识比较系统,并且是严格按照知识体系模块进行划分的,每一个章节都是比较完整的知识模块,并且不同的章节之间也有着一定的关联,通常呈现出递进的关系。教师在带领学生们复习数学模块知识的过程中,可以借助思维导图形式使学生形成知识网,促使学生们将每一部分的数学知识进行合并与结合,那么这样的复习课效果才会明显提高。

例如,在进行“统计”这一章节的期末复习中,笔者采用了全面梳理的形式,整合了学生所学的复式统计图、折线统计图、条形统计图等等相关的统计知识,对有关知识进行了高精度的提炼。其次,笔者再引导学生们结合思维导图复习知识的过程中,应重点关注难点知识,掌握思维导图分支层数的把控。如此一来,可以使学生们在复习旧知识的过程中,将导图中大量的信息进行分析,关注其中层级间的关系,从而有效提高了学生的综合素养。

总而言之,在小学阶段的数学复习课中,教师应充分结合思维导图模式的应用,发散学生自身的思维,让学生能够形成一个完整的知识体系。与此同时,借助思维导图的形式有助于加深学生的知识记忆,使学生对已学知识产生浓厚的兴趣。如此,才能够给予学生们个性化的自我总结机会,体现学生主体性,并有效转变传统复习教学模式。

## 参考文献

[1]王彩云,纪拴江.思维导图在小学高段数学复习课中的使用策略[J].文化创新比较研究,2017,1(31):124-125.

[2]马学明.小学数学教学中思维导图的应用[J].华夏教师,2016(08):73.