

如何激发初中生学习数学的内在动力

邢馨方

(长春市第一实验东光学校 吉林 长春 130012)

[摘要]考虑到现阶段部分初中学生在学习数学学科过程中存在一定的问题,有必要思考采用有效的教学策略,对学生的学习内在动力进行激发,以此提高学生的主动性,更为重要的是培养学生关于数学学科的兴趣。基于此,本文重点分析在初中数学教学过程中关于学生学习内在动力的激发策略,希望对广大的初中数学教师有所帮助。

[关键词]初中数学; 学生; 内在动力; 激发

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.578

素质教育背景下,更加关注学生主体地位的凸显,这就要求初中数学教师在开展数学教学过程中能够给予学生足够的自主探索空间和自我表现的机会。但是考虑到学生个体差异以及所面临的社会环境,家庭因素等众多外界因素的影响,不同学生在学习数学过程中所拥有的基础以及学习动力包括学习效率,必然会存在明显的差异。由于兴趣是决定学生学习动力的源泉,因此在实施初中数学教学过程中,就必须关注学生内在动力的激发,促使学生更加积极主动的学习数学,热爱数学。

一、学生初中数学学习存在的问题及原因

相较于小学阶段的数学学科,初中阶段的数学学习难度有所提升,这使得许多学生在进入初中阶段学习数学过程中会表现出一定的不适应情况,例如缺乏良好的数学学习信心,或者是学习积极性下降,主动性不足等。久而久之就会导致其数学成绩偏低,甚至产生错误的数学学习观念。除了学生自身的因素导致该现状之外,教师方面的原因也会引发学生关于数学学习的困境。例如,教师所采用的教学方法过于单一,仍旧沿用传统的教学观念,在实际教学过程中,缺少对于学生主体地位的凸显和尊重,导致最终所呈现的数学课堂过于枯燥乏味,也会影响学生对于数学的学习态度。因此,想要有效提升初中数学教学效率,就需要针对上述两方面进行改变,充分关注学生的个体差异,以激发学生内在动力为核心,开展有效的数学课堂教学。

二、激发学生初中数学学习内在动力的策略

1. 树立正确的数学学习观念

关于数学学习观念的树立重要性影响到学生对于数学学习价值的认知。初中阶段的数学学科表现出的实用性和科学性特征更加明显。大量的数学知识和学生的日常生活之间有着密切的联系,并且表现出服务于生活的特征。教师可以从该方面帮助学生端正数学学习的观念,让学生意识到社会的正常运作离不开数学知识的理论支撑,学习数学不仅有利于自身逻辑思维能力的增长,同时也能够为今后的学习和生活带来便利。在树立正确数学学习观念的基础之上,需要针对学生的数学学科学习信心进行建立,减少学生内心对于数学的恐惧心理。例如初中阶段的数学课堂中,存在部分学生在课堂上心不在焉或者是不认真听讲的情况,该部分学生内心深处大多对数学学科有一定的排斥心理,可能是由于小学阶段的学习所树立的数学观念不正确,也可能是进入初中学习阶段之后,数学难度提升而导致畏惧心理的出现。此时,教师就需要针对性的进行干预,让学生了解到数学知识在社会生产以及人们日常生活中的广泛应用,随后帮助学生掌握正确的数学学习方法,当数学学习方法正确之后,数学学习效率自然能够事半功倍,逐步建立学生关于数学学习的良好信心,消除抵触心理,唤醒学生关于数学学科的学习兴趣以及内在动力。

2. 教师优化数学教学更新教育理念

在新的时代背景下,教育体系也在不断改革完善,尤其是教育理念更是快速更新迭代,作为新一代的数学教师,就需要积极主动的针对自身的教育理念进行升级完善,并在新的教育理念支撑下完成新课程新方法的应用,从而构建高效的数学课堂。综合分析班情学情,设计有效的教学方法,从而为初中

学生呈现更加丰富的数学教学内容。例如,教师可以在开展数学教学课过程中融入生活元素,拉近学生和数学知识之间的距离,激发学生对于数学知识的探究欲望,培养浓厚的学习兴趣。如初中阶段关于黄金分割比例部分的知识教学,就可以在许多日常生活细节中寻找相关知识,例如信用卡的长宽比设计,智能手机的比例设计等等,都是基于黄金分割比例的延伸。除了将生活元素融入初中数学课堂之外,教师也需要采用合适的方法来增强数学课堂的趣味性,例如关于圆周率部分的教学,可以引入祖冲之的故事或者是金冠之谜等趣味故事,最后配合多媒体技术,增加丰富多样的学习资料,以提高数学教学内容的鲜活性,如此以来,更有利于激发学生关于数学的探究欲望和学习兴趣。可见,教师不仅需要关注自身教学理念的更新优化,更应当重视教学方法的改变。在优化教学方法的过程中,需要基于学生的实情进行设计,强调以学生为中心的凸显,多运用自主探究教学形式来激发学生对于数学课堂的主动参与,培养学生自主学习能力。

3. 重视家庭教育

之所以强调对家庭教育的重视,这是因为家庭教育是初中学生成长过程中不可或缺的一部分,学校教育和家庭教育的有机融合,才能够构建有利于学生成长的完整教育环境。且现阶段家庭教育部分相对较为缺失,缺少对于初中学生的有效引导。具体表现是,许多初中学生在回归家庭环境之后,其对于学习的动力迅速下降。一方面是由于家长对于学生的学习不够关心,而另外一方面则在于家长所采用的教育方式存在一定的错误。因此,初中数学教师有必要建立家校共育的认知观念,积极携手学生家长共同完善数学教育体系,实现家校一体的教育机制构建。指导家长掌握正确的教育方法,在家庭环境中正确督促学生的学习,让学生在家庭环境中能够积极主动的展开数学知识的探究,而非被动的完成任务。如此才能够端正学生关于数学学习的态度。尤其是处于初中阶段的学生正处于心理和生理快速成长的阶段,家校一体的教育机制,更能够体现出对于初中学生心理上的关怀,实时掌握学生心理变化动态,了解学生对于数学学科的学习态度转变,有利于采取针对性的干预措施,帮助学生端正数学学习观念,养成良好的数学学习习惯,最终获得学习内在动力的激发。

三、结语

综上所述,为了有效激发初中学生对于数学学科学习的内在动力,教师需要关注教学观念的转变以及教学方法的更新,同时帮助学生养成正确的数学学习观念,建立起对于数学学习的良好信心,不断激发学生对于数学知识的探究兴趣和欲望,通过自主探究教学模式的应用,凸显学生的主体地位。最后需要重视家校共育机制的建立,保持对初中学生关于数学学科心态的密切关注和正确干预。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 义务教育数学课程标准(2011版)[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2012.
- [2] 蔡菊美. 浅析初中数学教学中提高学生主动性的策略[J]. 数学大世界(中旬), 2017(09): 54-56.