

德育教育在小学语文教学中的融入策略

俞焘

(江西省赣州市宁都县宁都师范附属小学 江西 宁都 342899)

[摘要]现代化的小学语文教学中教学目标已经不仅仅是完成教材中知识的传输,而是要以教材作为基础引导学生掌握多种技巧与能力,使学生在学当中得到语文综合素养的提高,让学生在掌握知识的同时形成良好的学习习惯与德育水平,使学生成为未来社会中的高素质人才。本文主要对小学语文教学中融入德育教育的方式与策略进行探究。

[关键词]小学语文;德育教育;融入策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1807

小学语文的教学当中有着极多能够进行德育教育的渗透点,在教学当中教师要以这些渗透点为基础通过深入的解析设计教学方案,让学生在课堂上学习教材中知识的同时能够对语文教材中所蕴含的思想和情感进行理解,提高学生道德品质与个人素养,让语文课堂成为学生成长与发展的平台。

一、解析教材内容,渗透德育教育

小学语文教学中关于道德品质的内容相对较多,比如说小学阶段的古诗词当中多数都有着较多的教育意义。^[1]在古诗词的教学中融入我国的传统文化和渗透德育教育都能够起到良好的效果,但教师在教学中必须要注意从生活化的角度引导学生进行代入,让古诗词当中德育教育得到充分地发挥。

比如在《静夜思》的教学中,大部分教师都知道这是一首思念故乡的古诗词,但在教学却鲜少进行充分的渗透,学生对故事中的思乡之情只能够通过教师的讲解获得,这就导致在学习中学生对古诗词的理解存在着一定的问题,其中宝贵的思想和情感并不能够被学生理解。在教学当中教师要注意从生活化的角度进行引导,让学生尽可能地在熟悉的情境当中感受德育知识。首先,教师应该通过微课的运用让学生将自身的身份转变为离乡读书的古代书生,在社会的磨砺之下经历了种种故事。之后,教师可以展示主人公坐在家中看着地上的月光,表现出疑惑、迷茫的情绪,随后抬头看到天上的明月,想起了自己曾经在故乡也如同这样一般看着月亮。在经过之前的铺垫后学生对这首古诗的理解能够更加深刻。之后教师就可以通过提问和有感情朗读的方式带领学生共同体会这首诗中对故乡和曾经的怀念,让学生理解珍惜当下的重要意义。通过这种方式进行教学主要是以教材中的内容为基础,根据教材中所表达出的情感和思想展开教学,这样能让学生对文章的理解更加深入,对内在的情感与思想产生全新的体会,让教材成为学生发展与进步的基础所在。

二、品味语文知识,渗透德育教育

在小学语文的教学当中教师采用品文育德的方法向学生融入品德教育,首先要注重学生对课文内容的理解及课文表达意境的理解。^[2]教师应该在教学中通过文章背景、作者生平、文章导读等多种方式协助学生达成文章的全面理解,并通过品读和朗诵的形式让学生对文章意境的理解更加深入。

比如在《守株待兔》的教学中,教师应该在教学中首先让学生进入到童话故事当中,引导学生从第三人称的角度对整个故事进行观察,首先教师需要让学生对整篇文章进行阅读,在这一环节当中教师应该要求学生正确、合理地进行朗读,这

一环节就是让学生理解文章内容的基础环节。在学生了解之后教师可以从农夫的心理活动入手,带领学生逐步分析并帮助学生了解描写农夫心理变化的意义。随后,教师可以从农夫的心态转变带领学生感受农夫个人品质上的缺陷,让学生从比较深的层面对浅层的知识进行理解。在学生全面理解内容之后教师要让学生进行再一次的阅读,在这一次的阅读当中学生主要的任务是对文章中每一段写了什么样的内容、这一段在整篇故事当中有着什么样的意义。这些问题分析之后学生已经完成了大部分的学习任务,在学习当中对故事里表达的教育意义也能够进行深入的理解,这能让德育教育的渗透更加顺利,学生的学习效果也更加优秀。

三、养成学习习惯,渗透德育教育

在教学当中教师要注意学生的学习习惯与学习方法,在教学的设计当中也应该以学生作为基础,在学生的认知范围内选择合理的教学方案,让课堂教学的效果更加优秀。但小学语文的课时相对较短,在完成知识教学的基础上进行巩固存在着较大的限制,因此教师应该让学生通过其他方式进行能力的提高并感受德育教育。

比如在《晓出净慈寺送林子方》的教学中,教师就可以在晨读环节引导学生进行短暂的阅读和了解。教师可以在早读时间通过播放多媒体的方式让学生了解诗词的背景,比如说年代、作者故事、诗词的简单含义等,这些内容的展示能够将早读时间充分地利用起来,让学生的早读时间能够充满人文和传统文化的气息,让早读成为学生树立健全人格的基础,在早读期间逐步提高学生的德育水平与个人素养,让学生在我国传统文化的继承当中学习相关知识,让德育之花开遍小学语文课堂。

总而言之,小学语文的教学当中有着极多的德育渗透点,小学语文的教学当中教师要进行正确的德育教育渗透,通过正确的引导将语文教学转变为学生德育水平提高的基本平台,与学生共同探索教材知识,共同探索文字背后隐藏的思想与情感,让学生在获取知识的过程中形成良好的品德与素质。

参考文献

[1]赵颖颖.德育教育在小学语文教学中渗透与融合[J].读与写(教育教学刊),2019,16(07):158.

[2]况昌奇.浅谈小学语文教学中渗透德育教育[A].教师教育论坛(第四辑)[C].南宁:广西写作学会教学研究专业委员会,2019:3.