

疫情期间小学低段线上教学的实践与研究

汤莹颖

(武义县泉溪镇中心小学 浙江 金华 321200)

[摘要]2020年,突如其来的“新冠肺炎”疫情导致学校延迟开学,实行“停课不停学”政策。线上教学使得教师的教学由教室转到了网络、由线下转到了线上,使学生的学习由集中学习变成了自主学习。时空的转换、教与学形式的变化,对学校、教师、家长、学生都是一个严峻的考验。因此,笔者意图对本班线上教学中出现的问题开展分析研究,提出一些线上教学的建议。

[关键词]线上教学;二年级学生

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1835

2020年的寒假是最特殊的一个寒假,受新冠肺炎疫情影响,学校不能如期开学。在延期开学期间,学校践行教育局的安排,实行“停课不停学”,开展线上教学。笔者意图以本班线上教学的实情为基础,对本班线上教学中出现的问题进行分析研究,提出一些线上教学的建议。

一、线上教学的现实基础

1. 本班学生基本都是随父母外出务工,来到这里就读,他们大多来自云贵川等省份。2020年1月初,笔者对班级的学生开展问卷调查,分析调查结果可知:有79.61%的孩子选择回老家过年,17.95%留在这里过年,还有2.44%的孩子在其他地方过年。受疫情影响,道路、地区封锁,很多学生只能呆在老家。开学时间迟迟不定,学校开始实行“停课不停学”,利用掌上APP、咪咕爱看、华数电视等形式组织学生进行线上学习。

2. 本班学生的家长们都是比较年轻的,擅长使用手机、电脑等电子产品,对线上学习的操作理解得较快。前期,笔者在班级微信群发出介绍线上学习方法的文件,指导家长们操作。针对不会操作的家长们,笔者利用手机录屏详细记录步骤,指导家长选取最适合学生的观看方式。期间,笔者了解到本班一位学生在山区,家长手机没有信号,需要去别人家借网络才能观看学习视频。最后,笔者统计到本班学生都有条件观看网课,做好了线上学习的准备;针对学生没有课本不方便进行学习的情况,提供二年级语文和数学的电子课本,分享到班级微信群。有条件的个别家长还把电子书打印出来,方便学生学习。

二、目前线上教学遇到的困难

2月初,学生们正式开始线上学习,通过手机app或者华数电视观看学习视频。笔者根据教育局安排的教学视频,安排对应的作业,请学生把每天完成的作业上传班级钉钉群。每周五下午,利用钉钉开展1小时的直播,针对学生上传作业中存在的问题进行详细讲解。在线上学习过程中,大部分孩子非常认真,坚持每天完成任务,提交的作业清楚、完整,值得大家学习。但在这过程中,笔者、学生、家长都遇到一些困难,罗列如下:

1. 前期准备低效。虽然笔者已经把怎么进行线上学习的详细步骤,利用录屏形式发到班级微信群,供家长们学习。但是仍然有很多家长,根本不仔细看发出的教学视频,还是不会操作;或者受硬件条件、步骤有误等因素影响,需要在班级群里询问。所以在前期准备阶段,笔者花了很多时间与家长们沟通,确保每位学生都可以进行线上学习。

2. 部分学生缺乏自觉性,家长缺乏配合。每天,线上学习视频后需要提交作业,在这一过程中,班级里都涌现了一批特别自觉、认真学习的学生。他们的家长会分享学生认真学习的照片,提交上来的作业也是全部完成,书写清楚、正确率高,令人赏心悦目。但是不是每位学生都是这么自觉的,每次总有10位学生是不交作业的,需要教师督促;或者提交的作业质量

很差,没有按照作业要求完成、书写潦草、简单错误较多。这其实和学生家长息息相关,二年级的学生自觉性不佳,更需要家长的监督与陪伴。

3. 学习效果不理想。认真、自觉的学生不需要家长监督,完成得很好;但是不自觉的学生缺乏自制力,又缺少家长的监督,学习效果不理想。笔者批改学生提交的作业,发现错误较多,多是当日学习最基础的内容掌握不好。例如在学完语文第一课的古诗后,笔者要求学生背诵古诗,上传背诵视频;但是有部分学生连古诗的字音都还读错;还有学生提交的数学作业全错,说明当天知识一点都没有掌握,家长不了解,也没有进行检查与辅导。

4. 批改费时、费力,二次批改难以实现。受线上条件限制,笔者使用钉钉查看作业,批改时需要照片下载、圈画、再转发图片比较麻烦;后来钉钉升级了作业批改系统,可以直接在图片上批改,反馈也方便了很多,缩减了很多批改的时间。但是由于一些学生提交作业不及时,或者等老师催促后才提交作业,批改作业战线被拉得很长,很难对所有作业进行二次批改。从目前看来,认真及时完成的学生作业是批改到位,拖延的学生作业是看学生自己是否自觉订正。

5. 家长负担较大,学生用眼疲劳。很多学生是用手机观看视频,每天近一个多小时盯着小屏幕,用眼压力大。认真负责的家长需要监督学生学习,安排学生完成作业,提交完成的作业,在教师批改后督促学生订正。这就需要至少一位家长花时间负责辅导与监督,但是随着近期复工、复产,家长们都要上班,难以协调时间。

三、改进线上教学的建议

1. 家校统一思想,形成合作力量。二年级的学生已经有一年多的在校学习经验,他们已经熟悉了学校的生活学习方式,养成了基本的学习习惯。但是,这个阶段的学生虽然有一定的自主能力,但是自觉学习的主动性以及注意力的稳定性还远远不够。特别是现在开展线上学习的阶段,更加需要发挥家长的作用。家长做好家校配合,引导学生认识到线上学习和学校学习应该一个样。同时,教师要保持与家长们的紧密沟通,实时关注线上学习的过程,针对在线上学习中出现的问题及时解答。在线上学习中,教师建议有能力的家长全程监督,配合完成布置的作业。对于个别学生存在的问题,教师指出后请家长督促学生改正。这样,线上学习的效果才能大大提高,学习也落到实处。

2. 规范作息,合理规划时间。无论是学生,还是老师,都要制定合理的计划,规划好自己的时间。学生在家长的帮助下,合理规划每天的时间,制定学习计划;除了线上学习,还可以安排眼保健操、体育锻炼、家庭阅读等方面的内容,丰富学生的生活,激发学生的兴趣。教师根据班级实际情况,布置适量的学习任务,合理安排答疑与批改的时间,争取及时反馈,给予学生积极、正面的评价,鼓励学生不断地学习。

(下转第2154页)

其三,政府监督。政府部门对重大火灾隐患整改工作的监督,应立足于全面、持久、深入的基本原则,以市、县、镇为单位,组建监督小组,并注重吸纳专业人士,科学运用火灾隐患判定标准。比如说,对于公共场所,如宾馆、饭店、商场、集贸市场、客运车站候车室、客运码头候船厅、民用机场航站楼、体育场馆、共同娱乐场所等,需注重从一般要求、直接判定、综合判定等角度开展监督和判定,如直接判定有:易燃可燃液体、可燃气体储罐(区)未按国家工程建设消防技术标准的规定设置固定灭火、冷却、可燃气体浓度报警、火灾报警设施;在人员密集场所违反消防安全规定使用、储存或销售易燃易爆危险品等,视为存有火灾隐患。不以恶小而为之,执法为公,执法为民。对自己负责,对他人负责,对社会负责,切记不可因一时的放松,一时的马虎,而导致重大火灾隐患存留于人民群众的周围。

三、结语

现代社会,随着社会经济的发展,我国城镇化进程逐步

加快。高楼林立,摩肩接踵,人口集中。一旦发生重大火灾事故,无疑会造成巨大的损失。因此,分析火灾隐患存在的原因,做好火灾隐患的整改工作,加强对火灾隐患的监督,才能在客观上降低重大火灾的发生率,促进社会经济的长远发展。

参考文献

- [1]对消防灭火救援过程中的安全管理分析[J].刘旭南.科技创新导报.2019(02)
- [2]浅析区域性火灾隐患现状及整治策略[J].孙震.中国新技术新产品.2018(08)
- [3]浅议火灾高危区域消防安全管理[J].冯时雨.中国新技术新产品.2017(01)
- [4]浙江省台州市天台县足浴店“2·5”重大火灾事故应急处置工作情况[J].中国应急管理.2017(02)
- [5]是什么确保了盛会盛况?——浙江各方有序行动做好论坛及展会消防安保和服务等各项工作[J].本刊综合.中国应急管理.2018(10)

(上接第2152页)

本的救生用品,甚至携带灭火弹、信号弹、干粉等灭火剂。多次运输,弥补现场救援物资不足等一系列问题。利用无人机传送救援物资,传递救援信息等,都是目前消防灭火工作非常常用的手段,大大提升了消防灭火救援工作的效率,避免了很多突发事件所造成的安全隐患。

结束语

综上所述,在消防灭火救援过程中,无人机技术的广泛应用弥补了灾害现场的侦查难题,可以进入人所不能直接进入的区域,快速出动,高效侦查,而且可携带特殊的侦查仪器。无人机的加入,使消防灭火救援效率更高,抗干扰能力更强,降低消防人员的无谓消耗。在未来,人们将利用无人机为消防灭

火救援工作做出贡献,不断突破无人机技术,并使其在消防队伍中发挥更重要的作用。

参考文献

- [1]郑金松,谷海红.无人机在高层消防灭火救援中的应用分析[J].石河子科技,2021(02):33-35.
- [2]孔文.无人机在灭火救援工作中的应用分析[J].消防界(电子版),2021,7(02):79+81.
- [3]罗娜.无人机在消防灭火救援监管工作中的应用[J].今日消防,2021,6(01):37-38.
- [4]秦昶.无人机在消防灭火救援工作中的应用[J].化工管理,2021(03):82-83.

(上接第1896页)

3.分组学习,互帮互助。针对学生不自觉、拖延等情况,笔者尝试分块突破,按照小队分组,组建互学小群,邀请家委协助管理。学生在小组内互相分享自己的学习成果,开展评比,对于自己不会的内容可以在互学群里咨询。这样,激励了学生向优秀的同学学习,互帮互助,提高了学习的兴趣与自觉性。

4.观看新闻,关注时事。生活即教育,社会即课堂,教育的最终指向是生活。笔者设想在这“停课不停学”之际,不仅要组织学生文化知识,还应该培养学生的自主思考与家国情怀。教师引导家长与孩子通过观看新闻等方式,实时掌握目前的状况,学习钟南山、李兰娟等院士的壮举,感受白衣逆行

者的付出,说说身边的许多“不平凡”故事。在这过程中,发挥了国家作用,培养了学生的社会意识与责任感,树立了学生愿意为理想而不断学习的意识。

参考文献

- [1]许江波等.“互联网+”背景下线上教育现状、存在问题及改善探讨[J].教育现代化,2019,6(36):79-80,94.
- [2]陈红.线上线下双重教育融合发展研究[J].盐城师范学院学报(人文社会科学版),2018,38(06):116-119.
- [3]李飞.疫情期间在线教学实践和经验——让教育真实发生[EB/OL].<http://www.lspjy.com/thread-1052129-1-1.html>,2020-3-21.