

信息技术与课程整合的思考与实践

屈默

(可克达拉市镇江高级中学 新疆 可克达拉 835219)

[摘要]新时代背景下,小学就已开设信息技术课程,其作为一门学科而存在于中小学教育教学体系中。课程建设目的在于培养学生的信息技术应用及信息素养,学会应用信息技术解决实际问题。对此,因信息技术的优势性,其与学科课程的整合逐渐引起教育工作者的重视,且为更好地进行素质教育,从教学理念、方法与模式性,促使信息化课程模式成为可能,会给学生带来不一样的课堂体验,这一点值得思考。

[关键词]信息技术;课程整合

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.887

引言

可克达拉镇江高级中学是师市新创建的一所全寄宿制公办高中,现阶段,学校一流的硬件设施已经完成,下一步主要工作是软件建设。而现代化教育技术的发展,在线教学成为课程教学的新形态,逐步发展“潮流”形式。其因便捷性、高效性、可操作性等优势,为我国课程教育信息化的建设及发展提供了支持。学校投入建设硬件环境,与软件教学实力相辅相成,促使投入与产出成正比关系,是信息技术与课程整合的应有之义。

一、信息技术和课程整合的教育意义

信息技术和课程整合式教学改革的突破点,同时也是对传统教学的一种变革,使得改变传统“说教”教学模式,促使教学理念、手段、方法及评价结合时代发展与教学需求,而发生改变。“整合”,并不是将信息技术和课程进行简单堆砌。而是,在课程建设中融合信息技术,辅助教学过程高效率地实现教学目标。“整合”就成为教学准备、课前导入、教学实施与评价的有机成分之一,是贯穿在每个环节的一个支持方式,促使教学过程更加流畅及高效。信息技术教师在备课中,应清楚地了解教学目的与任务,结合学生的学情、兴趣爱好及个体差异性等,采用分层教学法、案例教学法、自主探究及课后实践等方法,来完成课程教学目标。整合课程,不仅提升了学生的学科掌握程度,同时也呈现出学科交叉特性,培养学生学习能力,提升其学科素养^[1]。

二、构建信息化学科教学平台

现阶段,少数民族地区高中信息技术课程建设,正在加强硬件基础设施建设水平,但是信息技术和课程建设之间的整合,尚处于初级阶段。各类型高中教学体系中,硬件设施水平,直接影响信息化教学平台的建设成效,促使硬件设施、校园网络、软件建设成为信息技术及其与其他学科融合的必要条件,从而也为整合信息技术和课程创造了物质基础。如可克达拉镇江高级中学《信息技术基础》课程改革中,发展建设智慧型校园环境,为广大师生提供网络化服务平台,促使教师“教”与学生“学”,依托于该平台得以高效实施。线上与线上整合的方式,走班制、固班制间的融合、个性化与班级整体教学原则的融合,都是为整合信息技术和课程创造的物质及人文条件。

三、开发建设地域性信息化课程资源

结合新高考形式及少数民族地区的教学进程,整合信息技术与课程成为新高考的“衍生”现象,刚刚进入到探索阶段。高级中学信息技术学科的资源开发及建设,无论是数

量还是质量上,尚且无法推进“整合”的成熟。可以理解为,重视并强化信息化课程教学资源的应用,促使信息技术课程内容以信息化形式展现出来,并促使学生掌握信息技术的应用能力,这成为学科教学及素质教育应该关心的问题之一。如《信息技术基础课程》(广东教育出版社)“信息的获取、鉴别与评价”章节中,教师可利用线上的录播课、微课、慕课等资源,辅助学科教学,促使信息技术与学科课程间的合理整合,为学生提供多元的学习资源与信息获取渠道,促使学生理性地看待与应用信息技术。

四、发挥校园网在“整合”中的作用

一方面,开发建设以校园网为依托的资源共享功能,为“整合”提供了技术条件。校园网为教师及学生提供了海量资源,将其应用在课程教学中,教师可选择类型型的共享模式,或者是双库存的共性模式。二者相互补充。但常常推荐后者,其建立在信息资源库的条件上,同时搭建类别与应用数据库。用户在数据库进行信息搜索,可同时对两个资源库进行数据检索,信息检索结果与目标的匹配程度更高,检索效率也很明显,利于教师与学生快速查找所需内容。

另一方面,以组合平台的方式实现“整合”。利用“积件”上传到校园教学信息库中,利用校园网的信息共享,教师根据课程教学需要,来选择并进行积件重组,构建相应的教学情境,促使师生教学互动更加有效。有利于教师从多角度带领学生进行自主学习,对促进学生思维能力有积极的作用^[2]。

结束语

总之,信息技术与课程进行深度整合,促使课程教学形式的变革,是学科建设的发展需求与要求。对学校来说,整合信息技术与课程,对教师及学校管理者提出了新的要求,这一教学改革方向,利于培养学生的自主探究、合作学习等学科素养及能力,将学生的主体地位放在教育教学的要位。对此,整合信息技术和网络课程,促使学生同时拥有素质与能力,其符合社会发展对人才的要求。

参考文献

- [1]田海龙,杜军.国学经典校本课程与高中信息技术整合实践[J].中学教学参考,2021(03):64-65.
- [2]张志良,王文君.基于核心素养理念下高中信息技术与课程的整合实践研究[A].《教师教学能力发展研究》科研成果集总课题组秘书处.《教师教学能力发展研究》科研成果集(第七卷)[C].《教师教学能力发展研究》总课题组,2017:5.