

互联网背景下小学数学线上线下教学相结合的策略

潘健园

(江西省景德镇市浮梁县瑶里中心学校 江西 景德镇 333409)

[摘要]随着信息技术的不断发展,在目前的教育行业中已经逐渐应用现代化的教育方式,教师在课堂授课中要学会打破传统单一的授课方式,能够将信息技术手段和旧有的授课模式进行良好的融合,为同学们打造生动有趣的课堂教学,激发大家的学习兴趣,提高其学习的效率。本篇文章则针对互联网背景下小学数学线上线下教学相结合的策略展开讨论和探析。

[关键词]互联网背景下;小学数学;线上线下教学;相结合

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.878

引言

随着我国科学技术和互联网技术的不断发展,信息技术已经逐渐融入教育行业当中,取得了广泛的应用。作为一名新时代的教师。要能够学会应用新的现代信息技术进行教学,将线上和线下进行良好的融合,为学生打造高效的课堂教学。但是由于部分教师受到传统应试教育的长期影响,其在教育中仍然潜意识应用传统单一的授课方式,导致学生一直处于被动学习的状态下,很容易失去对数学学习的兴趣,教师要注重在教学中以学生作为主体,帮助其更好地学习数学,并掌握相关的数学知识。

一、注重学生的学习需求,打下良好的基础

在教育改革的大背景下,新课程提出教师要重视在课堂上以学生作为主体展开教学,关注学生的基本学习情况和学习需求,以便于自己在备课时能够对其随时进行调整。针对同学们的基本学习情况,老师可以进行课前备课,能够对教材当中的内容进行深入研究,重视帮助学生掌握基本的知识点,使其能够对线上所学的知识能够牢牢掌握,为其以后的数学教学打下良好的学习基础^[1]。

例如,在学习北师大版《认识图形》这一课的内容时,教师可以结合该课的教材内容和学生学习的需求,为大家打造线上的生动有趣生动课堂,利用信息技术为同学们展示生活当中的各种图形,帮助大家更好地理解并认识每个图形自身的特点,在帮助同学们深入了解其图形之后,在线下教学时则针对线上教学的内容继续进行巩固和复习,综合帮助同学们缩小学习中存在的差距,为其打下良好的知识基础。

二、实施分层教学,查漏补缺,促进学生共同进步

分层教学法需要促使教师在了解每一个同学们的基本学习情况之后,能够针对同学们不同的学习情况对其实施针对性的教学,在课堂授课中分层教学不好施展,教师可以充分利用信息技术。通过网络信息技术针对不同学习程度的学生进行讲解,以此有效达到全体学生共同进步的目的。老师不要忽略任何学生,无论市场优等生还是差生,都要最认真负责的态度去教学^[2]。

例如,在学习《乘法》时,教师可以根据大家的基本学习情况去制定不同难度的作业进行分层教学。将同学们分为学习差、学习一般、学习优等三个阶段。针对学习差的学生出题就简单一些,如: $3 \times 2 = ?$; $12 \times 4 = ?$; $5 \times 10 = ?$ 等等;针对学习比较一般的学生,则是: $25 \times 11 = ?$; $18 \times 17 = ?$; $6 \times 9 \times 10 = ?$ 。面对学习优等的学生教师则可以出题: $26 \times 14 \times 17 \times 4 = ?$; $180 \times 31 = ?$; $210 \times 10 \times 20 = ?$ 等等。教师通过这样的线上习题布置,不但能够帮助全部的学生共同进步,同时还能有效促使其在做题的过程中增加对数学学

习的自信。

三、应用线上结合教学,帮助学生养成良好的学习习惯

在小学数学教学中,教师要重视帮助同学们养成良好的学习习惯,使其能够在老师的积极带领下充分掌握相关的知识技能,并自觉养成良好的学习意识。线上教学可以带给同学们更多独立学习和思考的时间和空间,使其可以充分发挥自己的主观意识,对所学知识进行探究。同时,通过网络平台,教师可以实时了解同学们在家中的学习状态,并帮助大家及时纠正在家中不规律的学习习惯^[3]。

例如,在学习《面积》时,老师可以定时定点为同学们线上进行安排学习,使其在家中可以更加自由放松的听课,之后引导同学们通过直观性的视觉观看,了解这一课中有关于面积的知识内容。教师在平台后台要对同学们实时监督,观察大家的学习情况,让同学们有不懂的问题及时求助教师答疑解惑。通过这样不但能充分调动同学们学习的积极性,还能使其养成良好的学习态度和学习习惯。

四、定期对学生进行知识检测,了解其基本学习结果

定期进行检测可以帮助教师迅速掌握学生的基本结果,老师在检测中可以适当得到教学的反馈,明白自身在教学中还存在哪些不足之处,并根据同学们的学习情况进行及时地调整。应用信息技术实施线上检测,可以快速帮教师进行数据汇总,同时在检测中还能及时知道同学们对所学知识掌握的薄弱之处。

结束语

总而言之,新时期的老师要不断强化自己的教学方式,能够学会应用现代的授课手段进行教学,在小学阶段为学生打下良好的学习基础,使其能够有效提高自身的数学能力。同时,教师要注重在课堂上为同学们打造理想的学习氛围和学习环境,并适当借助互联网信息技术为同学们拓展教学的内容,帮助大家突破教学当中存在的重点和难点,以此有效提高小学数学教学的质量。

参考文献

[1]张春堂.“线上线下”相结合,优化小学数学作业模式[A].教育部基础教育课程改革研究中心.2020年“基于核心素养的课堂教学改革”研讨会论文集[C].教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2020:3.

[2]吴杰.线上线下双向融合模式在小学数学教学中的应用[J].天津教育,2020(28):79-80.

[3]刘延景.线上线下教学模式在小学数学教学中的应用[J].智力,2020(27):137-138.