

基于生活化教学小学数学教学策略分析

刘瑞芳

(山西省吕梁市离石区袁家庄小学 山西 吕梁 033099)

[摘要]根据新课程标准可知,现在的数学学习不仅局限于书本上的内容,更多的是如何将数学中的思维能力运用到生活中以及将数学与生活联系在一起,达到“学以致用”的教学目的。小学生的学习能力、思维能力正处于发展的时期,并且数学是一门逻辑思维能力极强的学科,所以就造成了小学生学习数学难的现象。而通过将生活化教学与数学教学融合在一起,不仅有利于小学生对数学的理解,还能有效的提高小学生对于数学的运用能力和学习兴趣。小学生最大的特点就是活泼好动,进而导致小学生很难在课堂上集中注意力,而小学时期又是为日后的学习打下夯实基础的黄金阶段,因此将生活化的教学引入课堂还能有效的调动小学生的学习兴趣,并促使小学生可以在课堂中集中注意力听讲,从而增强小学生在生活中对于数学知识的运用,达到锻炼学生数学思维能力的目的。

[关键词]生活化; 小学数学; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1866

一、融合生活资源,调动学生学习热情

由于小学生的学习能力有限,因此小学数学教师可以在课程开展的过程中,充分的将生活中的资源融合于自身实际的教学之中,这样可以有效的促使小学生有效的认知范围内,对数学的深入学习和探究,并能够因此拉近学生与数学之间的距离,进而有效的调动学生学习的热情。

例如:当学生进行图形的学习过程中,教师可让学生将实物抽象成图形,并运用画笔绘画出来,进而使得学生能够充分的感受到生活与数学之间的关联。而在学生学习了圆之后,让学生思考车轮为什么是圆形,而不可以是方形的或者三角形的。这是因为圆的中心叫圆心,而圆上任何一点到圆心的距离都是相等的。把车轮做成圆形,车轴在圆心上,当车轮在地面滚动时,车轴离地面的距离,总是等于车轮半径。因此,车里坐的人,就能平稳地被车子拉着走。假如车轮变了形,不成圆形了,轮上高一块低一块,到轴的距离不相等了,车就不会再平稳。在学生探究的过程中可以有效地培养学生的逻辑思维能力。此外,教师还可以利用制作桌布为由,让学生实际测量桌子的长宽,然后进行桌子的面积和周长的计算,在这个过程中,既巩固了学生对于长方形面积周长知识的掌握,还能够让学生进行将生活的日常相关与数学结合起来,让并学生明白,数学不仅是一门要考试的科目,更是生活中随处可见的知识。通过了解数学知识在实际中的广泛运用,培养学生用数学的眼光看问题,以此增加学生用数学知识解决实际问题的意识。

二、创建生活情境,促使学生深入学习

以往的数学教学之中,教师只是采用单刀直入的方式引领学生进行对于课本知识的学习,但是这样的授课方式通常不能得到理想的教学效果和质量。由此,教师可以运用创建生活情境的方式,在愉快的氛围之内带领学生进行课本知识的学习和探究,并能够促使学生感受到数学知识能够被合理的用于实际的生活之中,进而促使学生对数学知识进行深入学习。

例如:可以在班级内展开一次大型的模拟购物活动,让学生分角色扮演不同的商贩和顾客,在通过不同商品的打折力度,和用相同数目钱财如何获得更多的食物,不同种商品叠加在一起如何购买才能用最少的钱财,如何用数字吸引顾客去购买本家产品,在进入和卖出货物的过程中如何最大的利益化等问题,这些问题不仅可以让学生在数学实践活动中感受到数学与生活实际的联系,还可以使学生体会到赚钱的不易,并且通过这种方式让学生学会勤俭节约的美德。将生活的日常相关都与数学教学结合起来,让学生能够切身的感受到学以致用的效果,并且通过学生对于钱财的运用和操作过程之中,会促使学生对于数学知识进行深入探究的想法,进而能够有效的推动数学知识的展开和教学。

三、开展教学活动,培养学生学习能力

实践是检验真理的唯一标准,由此教师可以通过开展教学活动的实践,学生能够清楚地感知到数学对于生活的有效之处,进而可以有效的促使学生不断的进行数学知识的学习和探究,进而提升学生的学习能力。

例如:在学习《比和比例》时,将学生带到篮球场上,让学生测量篮球架的高度。首先,教师可以先让学生进行自主探讨,让学生想出各种各样的方法,但是学生通过探讨得出结论并不能进行实际操作。其次,教师就可以将一米五的竹竿立在球场旁边,再量得影子长一米,进而引导学生通过比例的方式,先测得篮球架影子的高度,再进行实际篮球架高度的计算。这样在讲解知识的同时,还锻炼了学生的动手能力。在活动的过程中,气氛愉快轻松,使得学生既可以解决实际生活的问题,又获得了新知识,同时还调动了学生学习数学的兴趣。由此教师还可以延伸,让学生进行旗杆长度的测量,教学楼的预估和测量。

结束语

综上所述,在数学的教学过程中融入生活化教学,可以调动学生对于数学的学习热情,并能促使学生将所学的数学知识合理地运用到生活中去,达到学以致用的目的。因此,教师要在实际的教学过程中,不断的探究并创新生活化教学的运用方式,以便将抽象的数学变得具体化、简单化,进而培养学生良好的学习习惯和能力。

参考文献

- [1]刘世刚.基于生活化的小学数学教学探索[J].魅力中国,2021(14):202-203. DOI: 10.12294/j.1673-0992.2021.14.281.
- [2]魏连义.基于新课程理念下的小数学生活化教学探究[J].新教育时代电子杂志(教师版),2020(46):201. DOI: 10.12218/j.issn.2095-4743.2020.46.201.
- [3]胡美莲.基于核心素养下小学数学教学学生活化的研究[J].南北桥,2019(16):135. DOI: 10.3969/j.issn.1672-0407.2019.16.135.
- [4]蒋焱.小学数学“生活化教学”的基本策略[J].学周刊,2021,10(10):99-100. DOI: 10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2021.10.049.
- [5]林兰秀.基于新课程改革背景下小学数学教学学生活化的思考[J].魅力中国,2017(48):158. DOI: 10.3969/j.issn.1673-0992.2017.48.158.