

浅谈小学语文课堂教学效率的提升

李东妹

(河北省深州市大堤镇大康庄完小 河北 深州 052800)

[摘要]在传统的教学模式中,学生只能被动地接受教师传授的知识,无法跟随教师真正地参与到其中,在教学活动中,师生之间没有互动交流,学生的主观能动性也没有得到调动,所以教学效率没有得到明显提高。对此,教师应改变传统的教学模式,以学生为中心,充分发挥教师的引导作用,激发学生的学习兴趣,培养学生的学习能力,让学生在课堂上学到更多的知识,进而提高语文教学效率。

[关键词]小学语文; 课堂教学; 教学效果; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1605

一、小学语文课堂教学的特点

(一) 情境性

与其他学科不同,小学语文主要是利用课堂情境向学生展现各种知识与内容,语文中的文字与材料内容都来源于生活。而小学生正处于知识接触的初级阶段,理解能力较低,因此,在语文课程情境中,教师通过生活中的故事和例子将内容介绍给学生,可以增强学生的思维和想象力,使学生融入情境中,并获得相关的知识。

(二) 表达性

小学语文是一种技能学习,而其中最基本的就是听、说、读、写训练。汉语是一种交流工具,学生在听、说、读、写汉语知识的过程中,能用语言向外界传达自己的想法,表达自己的意思。

(三) 教育性

语文知识内容丰富多样,所以学生在学习知识的过程中能通过教学活动体验教学主题的深层含义,加深学生对知识的理解。而学生也因此能够知晓对错、明辨是非,形成正确的人生观和价值观,这对学生道德和品质的形成具有重要的教育意义。

二、当前小学语文课堂教学中存在的问题

(一) 学生缺乏学习兴趣,导致学习效率不高

对于小学生来说,较高的学生的学习兴趣和热情可以有效提高学习效率,增强课堂教学效果。然而,对于一些学生来说,他们对语文提不起兴趣,这就导致了教师不能按计划展开教学工作,进而导致了教学效率不高。例如,在课堂教学中,老师一共讲解了5个知识点,但学生在教学中没有深入思考,只能接受2到3个知识点。这是因为语文知识过于枯燥,学生提不起兴趣,不能很好地理解语文知识。此外,老师没有注重激发学生的学习兴趣,这使得学生不能集中精力在课堂上。同时,语文学习并不是需要教材就可以了,还要各种各样的课外材料,而一些教师采用的传统教学方法是只让学生进行背诵,没有培养学生良好的阅读习惯,学生对课外阅读的热情不高,所以导致语文课堂教学效率低下。

(二) 教学内容不够深入

作为独立的个体,每个人都有自己的个性,尤其是学生的思维和个性有所不同,他们的学习方法也不同。在传统的小学语文课堂教学中,由于学生人数较多,所以教师往往会忽视学生的个体差异,根据学生在课堂上的一般学习水平向学生传授知识,教师并没有留出时间给学生分享他们的观点。随着时间的推移,学生的学习兴趣就会下降,对知识的了解也只能停留在表面,不利于学生后续学习的发展,影响了教学效率。

三、小学语文课堂教学效率的提升策略

(一) 树立全新教学观,让学生成为学习的主体

目前,学生正处于学习知识的良好阶段,可塑性较强。学生作为教学的中心,在教学中占有重要的地位。因此,在课堂

教学中,教师应根据学生的学习特点、年龄阶段和身心发展规律,积极培养学生的学习能力,积极开展自主学习活动。教师还需要发挥引导作用,充分尊重学生的个性差异。教师要热爱教学,热爱学生,与学生成为朋友,在尊重学生的同时让学生感受到教师的关爱,让学生在教学中体验到学习的快乐,进而将自己的知识传递给学生。小学语文教师要根据学生的学习情况,考虑学生的感受,在课堂教学计划中要给学生足够的时间进行讨论,让学生有更多的时间进行自主学习。

(二) 创新教学方法,激发学生的学习积极性

首先,教师要根据学生的特点和教学内容,创新教学模式,以适应新课程改革要求。在实际的课堂中,学生应是课堂教学的主体,而教师应成为学生学习语文的朋友和向导,激发学生学习语文的兴趣,促进学生的全面发展。

其次,为避免课堂成为老师的演讲厅,教师应从课堂氛围引导学生积极参与到学习过程中,为学生营造一个积极的课堂教学氛围,让学生能在课堂上畅所欲言,与老师进行良好的互动。此外,除了师生之间的互动,生生之间也应该有更多的交流,这是在课堂上充分发挥学生主观能动性的有效途径,学生只有积极参与到学习过程中,学生的学习兴趣才能得到激发,教师才能了解学生的思维活动和各种潜在因素。但并不是说这样的教学氛围没有纪律,教师还应有秩序地为学生制定相关的课堂规则。如学生在偏离主题时,教师应该及时制止学生,但应该注意的是,教师不应该在学生讨论和交流时打断学生的思路。

(三) 认真备课,科学设计教学内容

学生参与到教学活动中能有效提高教师的教学工作效率。因此,为了提高小学语文教学效率,教师要做好教学规划,合理规划教学内容,为每节课做好准备。语文不仅仅是教师对学生语言的教授,更重要的是要让学生了解语言的魅力,从而理解其他知识。对此,教师应注重学生语言表达能力、语言运用能力和创造性思维能力的培养。这就要求教师在上课前对所教的内容做好充分的准备。教师只有深刻理解教材和所要教学的内容,才能更好地超越文本,理解文中所表达的思想和内涵,打开学生的认知维度。

四、结论

总之,小学语文教师在教学过程中要经常反思自己存在的问题,有针对性地纠正自己的错误。在这方面,教师首先要转变教学观念,改变教学方法,优化教学模式,最大限度地使用教学设备,提高课堂教学效率。

参考文献

- [1] 张金和. 浅谈小学语文课堂教学效率的提升策略[J]. 新课程·下旬, 2019, (12): 226.
- [2] 胡初华. 浅谈小学语文课堂教学有效性提升的策略[J]. 中外交流, 2017, (29): 286.