

小学数学教学中如何进行生活化课堂教学

李艳艳

(余江区第一小学 江西 鹰潭 335200)

【摘要】数学是一门对抽象能力和逻辑思维能力要求比较高的学科,特别是刚接触数学的小学生,学习数学可能比较困难。而且由于生活经验少,导致他们认为数学对日常生活没有帮助,在平常用不到数学知识。所以在新课改的进程中,老师应该根据要求转变教学模式,让学生能够正确的认识数学。数学其实是一门实用性较强的学科,老师可以结合生活给学生构建一个生活化的数学课堂,激发学生的学习兴趣,培养学生的知识运用能力。

【关键词】小学数学;生活化教学;逻辑思维;抽象思维

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1279

引言

数学来自生活,自然也要运用到生活。只有将数学知识与现实生活紧密地结合在一起才能体现出数学的真正意义与价值。小学的数学知识并不难,但是确实数学教育的基础,把枯燥的数学原理变得生动有趣,让学生能够快速接受并且灵活运用,从而提高学生的实践能力。在新课改的背景下,老师的主要任务是激活学生的数学思维,让学生能够从身边的事物中发现数学问题,并且及时解决。本文通过数学课堂对生活化教学进行了分析与总结。

一、培养学生发现生活中的数学知识

培养学生的数学思维是符合素质教育与科学核心素养要求的。让生活与数学相结合,可以让学生及时地发现生活中所蕴藏的数学知识和数学问题,学生不仅可以吸收生活中的数学知识,还可以在发现问题时运用自己所学的数学知识解决问题。所以老师在上数学课时,应该有意识引导学生去发现生活与数学的联系,进而进行探究。这样不仅可以提高学生的观察能力还可以让学生独立思考,从而解决生活上的难题。

二、理解简单化,易于学生理解

在上课时老师就能发现,一些学生上课不愿意回答问题,但是课后却很愿意与同学交流,这是因为数学是一门严谨且逻辑性强的科目,而一些老师也会因为要保持课堂纪律或提高教学效率,在讲课时过于条理化,没有生动,灵活,幽默地讲述数学知识,使得一些学生无法对数学产生兴趣,从而不愿意与老师交流,然而这样的情况使不利于学生学习的。老师应该改掉之前的上课模式,利用生活化的数学语言去吸引学生的目光,从而增进老师与学生的交流,这样生活化的语言也会让学生更容易学会。

三、把生活中的案例结合到教材中

生活中蕴藏着许多数学知识,老师可以在上课前多找一些生活中的案例来辅助教学。不仅是在课前,课后老师也可以结合生活案例来布置作业。这样学生可以在学习数学时让知识与生活紧密联系在一起,从而加深理解。让知识走出课本,走入学生的生活,不仅可以增加学生对于知识的敏感度,更可以缩短知识与学生的距离,从而提高学习兴趣^[1]。

例如在学习《三角形的特性》的时候老师可以先不讲三角形的知识,先让学生回想在日常生活中都有什么样的物品是三角形的?当学生指出有篮球架、自行车时,再让学生思考为什么这些东西都是三角状?通过深入的探究,学生可以发现三角形有稳定的一种原理,让学生在生活发现数学原理。如果学生并没有得出来结论,老师就可以讲述本章内容,这样经过讨论,学生都会带着问题去听课,不仅可以集中注意力,还可以增加学习兴趣。

四、利用生活情境,让数学知识走入生活

情境教学方法是学生接受度最高的教学手段,不仅可以让学生身临其境地学习到数学知识,还可以提高教学效率。所以老师在教学中可以经常使用情境教学的方法,结合所讲内容为学生建立一个生活化课堂。首先,老师应该了解学生的实际情况,把学生带入平常的生活中激发学习兴趣,让学生了解生活中都有哪些数学小知识,鼓励学生及时发现问

题,解决问题。其次老师可以根据具体案例来开阔学生的思路,提高学生运用知识的能力。

例如:在学习《梯形的面积》的时候,老师设立一个生活场景:爸爸妈妈用自己的小菜园进行扩建,原来菜园的长是5米、宽是4米,是一个长方形,但是现在由于地面不规则,变成了上边长5米下边长8米,宽没有变,请问,扩建完的菜园比原来大多面积?通过这样的问题可以让学生独立思考,同时可以增强实际运用能力。

五、利用生活,拓展学生思维

知识来源于生活,也要应用到生活中。所以老师在教学中,应该培养学生的思维能力,根据学生的思维特点调整教学方法。老师应该通过科学有效的方法让学生了解生活与数学大有关联,不仅可以把数学知识运用到生活中,还可以从生活中提取数学知识,加深对数学原理的理解。只有引起学生的学习欲望,他们才会变得有动力,自然而然地将知识与生活相联系。

例如在讲述《长方体和正方体的表面积》的时候,老师可以拿一个纸壳箱来给学生进行实物讲解,通过拆分来让大家理解不同形状的表面积有何不同,然后老师布置课堂作业比如展开纸壳箱不同的面,其面积是多少,然后以小组为单位进行学习与交流,从而开发学生的思路,提高课堂气氛。

六、结合实际生活,引导学生学习

在教学中,老师首先要观察生活,把生活中点点滴滴的数学知识记录下来,再去引导学生发现生活中所蕴含的知识,从而产生学习的兴趣,培养学生自主学习的习惯。首先,老师在选案例的时候不能脱离教材内容,要结合着书中的知识来选择现实案例,而且这个案例要与学生的日常息息相关,只有这样学生才会有切身体会,感受到身边的数学知识。其次,老师应该给学生留出思考的时间,一些学生接受新知识的时间可能会慢一些,这时老师应该会根据学生的学习能力调整自己的教学内容,让学习慢的学生也能够跟上全班的进度,从而建立自信心,为以后的学习扎实基础。最后,老师可以通过小组讨论的方式来培养学生的语言表达能力和合作意识,让学生在短时间内都可以表达自己的想法与思路,在讲述想法的过程中反驳别人,获取认可从而锻炼语言组织里和语言表达力,长此以往自然会增强综合能力^[2]。

结束语

综上所述,老师可以利用生活化教学的模式来培养学生的学习兴趣,把复杂、抽象的数学知识以更加生动的方式展现在学生的眼前,老师应该转变自己的传统思维,在提高自己能力的同时结合学生的实际情况来培养学生数学思维。老师在授课的过程中可以把日常生活与数学知识结合起来,通过情境化的教学让学生能够身临其境地学习到知识,并且知道如何利用数学知识解决问题。

参考文献

- [1]周慧敏.小学数学教学课堂生活化的策略讨论[J].青春岁月,2021(5):256.
- [2]熊细萍.小学数学生活化教学策略[J].新课程,2021(1):82.