

初中地理教学中角色扮演活动的应用探讨

蔡齐

(安徽省阜阳市阜南县第三中学 安徽 阜阳 236300)

[摘要]在新教育形势下,初中地理教学工作面临着新挑战,教师要创新教学模式,充分调动学生的主观能动性,凸显学生主体作用。因此,推进初中地理教学与角色扮演活动的结合势在必行。利用角色扮演活动既可以激发学生的地理学习兴趣,也有助于在课堂教学中构建起良好的师生关系,提升教学效率,在师生共同参与下大力推进初中地理教学进步、发展。

[关键词]初中地理教学;角色扮演活动;应用探讨

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.500

引言

角色扮演教学法是以案例或情景为载体引导学生自主探究性学习。由于初中生刚刚接触地理科目,所以教师要循序渐进地去教授他们课程,不能一蹴而就,揠苗助长。怎样合理运用角色扮演教学法,怎样能将橘色扮演法教学法发挥到极致,这是教师需要思考的一个问题,而让学生更好地接受和理解情感教学法也是教师需要努力去做到的一个事情。

一、应用角色扮演,调动积极情绪

学生进入初中以后,可能对初中的一切都是陌生的,部分学生可能对初中学习提不起兴趣,可能会觉得初中知识是枯燥的,更有甚者会对学习产生抵触情绪。这时教师需要利用一些方法来提高学生对学习的兴趣,比如在教授地理时可以利用角色扮演法,将课本上的知识以真实的情境呈现给他们,将学生身临其境地带入到课本,而不是单纯地讲授给他们书面知识,让他们感受到地理学科的魅力,感受到地理学科的丰富多彩,并且愿意学习。例如,在《地球的运动》的导入中,教师播放了有关地球自转和公转的视频,让学生观察地球自转与公转的方向、周期,以及所产生的地理现象。接着,组织开展角色扮演活动,让学生两两一组,分别扮演地球和太阳,演示地球自转与公转。太阳和地球的扮演者要在完成演示后互换角色,以求可以从不同角色视角出发观察自转和公转现象。在这种导入中,学生的学习积极性被激发,从而主动投入到接下来的地理教学中。

二、创设地理情景,进行角色扮演

在学习《中国的水资源》一节时,为引导学生树立节约水资源的意识,我设置了以下情景:利用多媒体等工具,向学生展示我国当前北方地区的水资源使用情况,如水资源的储量、人口数量、耕地数量以及水质问题等。在学生能直观感知我国北方地区水资源使用情况的基础上,让学生根据现实情况,结合自己的看法还有生活经验,看看能否对问题提出解决方法。为此我把学生划分成若干小组,引导其扮演经济学家、地理学家、政府、市民等。在学生扮演角色之前,我会先给他们一张角色介绍单,让其对自己扮演的角色有所了解,明白自己的研究方向。在学生进行角色扮演后,我再从整体切入,对问题进行分析点评,帮助学生想到解决问题的对策。整个活动当中,学生不仅可以得到体验的机会,而且可以锻炼解决问题的能力,地理实践力也可以得到提升。

三、积极辩论促进角色扮演活动开展

教师在地理课堂教学过程中融入创新的教学方法,才能提高学生在课堂中学习的积极性,通过辩论的角色扮演的方式为学生创设话题,让学生在辩论活动中扮演正、反方角色,调动学生参与辩论活动的积极性。地理角色扮演情境活动的开展形

式多样,正式辩论活动开展中教师通过把学生分成两个大组,正方和反方,学生在辩论活动中扮演不同角色进行辩论,这样有利于学生从不同的角度出发来理解和思考地理问题,这对提升地理课堂教学的质量有着积极作用。例如,教师在教授《南方与北方》这一课程的时候,可以想办法让课堂变得有趣起来,将学生真正地带入南方与北方。例如,教师可以将全班学生分为两个部分,一部分在前面代表北方,一部分在后面代表南方,然后以接力的方式去说南方和北方主要地形或者主要河流或者主要地标都有什么,南北方学生交互发言,接力卡在谁那里了就给那组学生减一分,最后统计哪组学生得的分数比较多并予以表扬。学生在游戏的驱动下会更加努力地去记住南北方的知识。以这样生动有趣的方式带领学生认识南北方的不同文化,不同地形和不同气候,学生在进行玩乐的时候就能将知识记得更加牢固,同时也对地理知识产生浓厚的兴趣,并且喜欢上地理学科,从被动学习转化为主动接受学习。

四、运用角色扮演,延伸课堂教学

角色扮演活动既可以在课堂上作为一种有效教学形式加以科学应用,也可以在课后作为一种有效学习方式传授给学生。教师可以引导学生充分利用课后碎片时间进行角色扮演活动,巩固课堂教学内容,收集相关的地理资料,提高课外学习质量。众所周知,初中地理课程的课时设置是有限的,所以,教师与学生一起在课堂上学习的时间也十分有限。要想在课堂教学中完全满足学生的学习需求及新课程标准的要求难度很大,这需要教师着力采取有效方法开展第二课堂、第三课堂……让学生可以不受时间与空间限制随时结合自身地理学习需求开展课外学习。学生也可以在课间、放学后自行设计角色扮演活动,从中获取更多的地理知识,锻炼交流协作能力与地理学习能力,从而在地理角色扮演活动中不断获益。

结束语

教师要积极地利用角色扮演教学法进行教学实践,去提高学生的兴趣,提高课堂效率,并与生活结合起来,这是最好的教学方法。不同于往常古板的教学方法,这种灵活的教学方法能使学生更加爱学习,而且不会对学习产生抵触情绪。对地理学科产生浓厚的兴趣,是一项集大成的有效的学习方法,需要所有教师去积极实践。

参考文献

- [1]唐莹.“角色扮演”在初中地理教学中的应用[J].情感读本,2019(32):62.
- [2]袁敏丹.角色扮演游戏在初中地理教学中的应用[J].新课程导学,2017(36):72.
- [3]姚维东.初中地理教学活动中角色扮演的应用[J].考试与评价,2017(09):51.