

小学数学生活情境教学浅探

李小霞

(河北省张家口市蔚县南留庄镇中心学校 河北 张家口 075700)

[摘要]随着社会不断发展,科技不断创新,人们接触到的事物也逐渐增多,小学生通过互联网、计算机等科技来认识这个世界,逐渐有了自己独特的思想。在教学过程中,如果依旧沿用传统的教学模式,会导致小学生的学习积极性下降,难以融入课堂,无法实现高效率的课堂效果。因此,教师要不断创新,通过情境教学激发小学生的学习积极性,提高学习效果。

[关键词]生活情境;小学数学;课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1682

在我国小学教学阶段,许多一线教师为了提升小学生的学习兴趣,将情境化教学模式融入日常课堂教学中,在我国小学数学课堂教学中,情境化教学的方式具有多样性,但需要融入学生的实际生活,并通过实践创设生活情境教学。在此过程中,生活情境教学占据重要的地位,能够极大地激发小学生的学习积极性,促进课堂效率的提高。我国大部分一线教师都将生活情境融入教学课堂中,减少小学生的陌生感。尤其是小学数学教学,与人们的生活有千丝万缕的联系。小学数学教师在教学中应尽快拉近数学与学生间的关系,才能提高小学生的重视度,使数学学习更具生活化。小学数学教师应该在生活情境化教学方面进行研究,提高课堂效率。

一、简述我国小学数学生活情境教学的概念

小学数学生活情境教学是指“在小学数学教学中将数学问题生活化,生活经验数学化,从学生已有的知识背景和生活经验出发,联系实际生活来学习数学,体现数学源于生活、用于生活的一种教学方法”。小学数学生活情境教学是小学数学情境教学的主要手段,虽然上述概念较为烦琐,但其主要内容是讲述生活情境教学的重要性。简单来讲就是对小学生的个性特征进行研究,小学数学教师在教学中将生活情境融入教学过程,通过生活实例创设一种新的教学情境,增加课堂教学效果,提升小学生的学习积极性。数学与小学生的生活息息相关,在买东西、认数等各个方面都有着密切的联系,生活情境化教学能够再现生活事件,帮助学生分解枯燥的数学概念,使学生能够轻松地掌握学习技巧。教师在教学中应该重视生活情境教学的重要性,抓住学生的兴趣特点进行针对性的教学,提升学生的课堂注意力。

二、简述生活情境教学在小学数学教学中的积极作用

(一) 将实际问题运用到数学学习中来

首先将生活中遇到的一些问题应用到小学数学教学中,能够激发小学生的学习积极性,调动学生的积极性,促进小学数学教学的课堂效果。尤其是在小学数学教学中的四则运算、图形面积、分数的应用等一系列数学课程,如果在教学过程中,教师只是单纯地将数学内容生硬、枯燥地讲解给小学生,小学生可能无法理解。即便教师通过大量的习题给小学生讲解这些内容,但是被动的学习只能使学生解决这一个问题,却无法灵活运用,无法促进小学生形成良好的数学思维。教师在教学中需要给小学生举一些生活中常见的例子,帮助小学生理解,使小学生的理解能力由浅到深,逐步加深数学思想的学习,借助形象的例子帮助学生形成数学思维,提高小学生的实践能力。

(二) 通过情境化教学,提升小学生的认知度

一套完善的情境化教学能够促进小学生科学地了解数学课程,使其了解得更加透彻,能够将所学的数学知识运用到实际生活中来,培养小学生学习数学的良好行为习惯,提升小学生的自主学习能力。教师在教学中有重要作用,教师在教学中需要借助生活情境中的实际例子进行教学,这样能够充分引导学生运用所学的数学知识,探索科学的数学学习方案。可以通过所学的加减乘除对生活中遇到的问题进行计算,尤其是在进行数据处理时,能够更加准确和灵活。通过时钟的学习,小学生能够准确地认识时钟,很快地计算出下午2点15分与下午7点20分之间相差多长时间。

(三) 提升小学生的实践能力

通过生活情境教学培养小学生的实践能力和动手能力。传统的教学模式较为单一,且过去的教学过程较为枯燥,教师在教学中占据重要的地位,学生只是单纯地在课堂上听教师讲解,忽视了学生的主体性。大部分数学教学内容是小学生被动接受,久而久之小学生就会产生抵触心理。随着我国经济的快速发展,为了满足社会的需求,教育制度不断创新,课程内容不断深入,由教师为主转变为以学生为主的教学模式,学生是学习的主体。为了使小学生能够充分融入课堂,需要构建小学生较为熟悉的环境,引入生活情境能够减少小学生的陌生感,使其能够身临其境地树立良好的学习意识,培养小学生良好的动手实践能力。

三、生活情境化教学在小学数学教学课堂中的主要创设策略

(一) 结合小学生的实际生活,提高小学生的学习积极性

在数学教学中融入生活情境,需要小学生对自己的日常生活进行观察,找出哪些生活问题需要通过数学来解决,自己能够运用哪些数学题来解决这些问题。在这个过程中,小学生非常积极,达到了提高学习效率的目的。通过自主学习,能够培养小学生主动参与数学教学、不断分析思考实际问题的能力。教师在这个教学过程中,要实时观察小学生的学习效果,查漏补缺,不断对生活情境教学进行创新和建设,以此实现小学数学教学的最终目的。

(二) 通过生活资源,引导学生探究数学问题

教师在教学中需要提高小学生的学习积极性,引导小学生对生活中的常识、生活经验进行自我探究,找出生活规律。在这个过程中,能够培养小学生观察环境的习惯,促使小学生热爱生活。教师在教学中首先要从小学生的心理、年龄阶段、爱好特征等多个方面出发,通过小学生已知的内容、熟悉的教材等提出针对性的生活情境教学,引导学生积极主动地加入小学数学生活情境教学活动中。

(三) 将复杂的数学问题情境化

在数学课程中,往往会出现一些复杂难懂的问题,小学生处于发展初期,对任何事物都充满了好奇,在这个阶段进行数学教学,需要把握小学生的特点,复杂难懂的数学题不会吸引他们的注意力,需要将这些复杂的数学题简单化,融入他们熟知的生活情境中,帮助他们将生活素材融入教学中。唯有让他们知道什么是数学,数学在生活中的重要性,才能使其重视数学,为后续的数学学习打下坚实的基础。

数学犹如散落人间的“珍珠”,需要人们不断发现,不断积累经验,教师作为“启明灯”,需要不断引导学生发现生活,并能通过生活发现数学思想,使他们真正领悟数学的真谛。通过生活情境能使小学生解决生活问题,提升小学生的实践能力,有意识地锻炼自身的数学思维能力,使数学教学更加充满活力。

参考文献

- [1]张旭阳.浅析生活情境在小学数学教学中的运用[J].天津教育(下旬刊),2020,(8):125~126.
- [2]周叶.浅析生活情境在小学数学教学中的应用[J].新智慧,2019,(27):51.