

农村中学德育教学中传统文化的渗透方式研究

梁玉梅

(广东省阳江市海陵岛经济开发试验区海陵中学 广东 阳江 529535)

[摘要]随着素质教育的推进,在现今的中学教育中更需重视对学生们德育方面的培养。我国拥有着悠久的历史,其中丰富的传统文化对学生德育的培养能够提供丰富的素材,这对学生的德育教育来说有着极大的作用和价值,学生们的思想道德品质及素质能够得到好的培养,促进他们得以全面发展。下面将阐述在农村中学德育教学中传统文化的渗透方式。

[关键词]农村中学;德育教学;传统文化;渗透

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.312

我国传统文化是经过一代又一代的人们传承、发扬下来的,其中集合了多代人的智慧和经验,拥有着极为丰富的能量,这些传统文化能够给农村中学生进行德育教学提供优秀且丰富的文化素材,能够为学生们营造更好的学习环境,使其思想及精神方面得以提升、发展,并最终树立起正确的三观及思想观念,促使其得以更好的发展。

一、深入挖掘传统文化

为了能够在农村中学德育教学中渗透我国传统文化,就需要对传统文化深入挖掘,从中挖掘出德育教育思想文化,以此来教导学生,促使其思想及行为朝向好的方面发展。其实在传统文化中蕴含着非常丰富的德育文化,前人们的思想及智慧都包含在传统文化中,当将其渗透到德育教学中后,就可以将其当做指路明灯,让其能够指引着学生们走正确的道路。基于此,老师可以深入挖掘传统文化。通过传统文化中的德育知识及思想来引导学生,从中培养他们的言语德行,这对于规范学生们的言行有着重要的作用。现今农村学生大部分都是留守儿童,他们的父母都前往到了各大城市去打工挣钱,虽然日常所需他们的父母都会提供,但是没有父母的陪伴会使得一些学生的行为规范存有不足。而正好老师就可以依据传统文化中含有的德育知识及思想来规范他们的言行,让他们能够规范自身的言行,做一个讲文明树新风的优秀中学生^[1]。

在传统文化中礼仪中讲究修己慎独,这主要体现在律己修身为特点的道德修养学说,它主要强调自律、自我超越,建立起道德自我。而“慎独”则指的是在自我独处时需要严于律己,戒慎恐惧。若能做到这一点那么就拥有了君子拥有的品德。老师可以在德育教学中为学生们讲述一些古时候君子品性的故事,让学生们在听故事的过程中了解、掌握到其中含有的礼仪以及具体的做法等,然后再在老师的指导下规范自身的言行,朝向君子看齐。

二、通过实践活动来渗透传统文化

毛泽东曾说:“实践是检验真理的唯一标准。”通过实践学生们能够将德育教学中学习到的东西进行更深层次的掌握,也能够更加明白德育的重要性,以此使得德育教学效率及质量得到提升。因此,老师在对学生们开展德育教学时,一定要结合到具体的实践活动中,通过这样的方式也能够更好的对学生们渗透传统文化,使其深入到学生们的心中,从中得到传统文化的教育。而且实践活动的开展也可以让学生们脱离于枯燥、乏味的课堂讲解学习,他们对这样的方式也更感兴趣,同时学生们在实践活动可以通过实际的体验、经历,去进行感悟、体会,从中深刻的了解到德育实践活动中蕴含着的传统文化,并在老师的指导下得以将其深化掌握,进而来规范、引导自身得到发展^[2]。

老师在教导以“仁爱孝悌”这一主题的德育课程时,可以首先对学生们讲解仁爱孝悌的具体含义,以及在传统文化中占据的位置等,当学生们对其有一定的了解后,再对其布置实践活动,让其在周末陪伴自己父母一天,去深入观察自己父母每

日需要做哪些事情,同时也可以自己亲身感受一下,去体会其中的酸甜苦辣。因为学校处于农村,学生们的父母大多都是农民,他们每天都会到田间去劳作,开展这样的实践活动,更让学生们感受到其中的辛苦,学会换位思考。当学生们回到学校上课后,老师就可以让他们表述一下其中的感受,然后再通过引导,让其从中体会到父母对自己的爱以及他们能够付出的都付出到了学生们的身上,促使学生学会知足,并回馈父母,学会爱他们,进而将父慈子孝、兄友弟恭以及忠恕等传统文化传承发扬下去。

三、通过多媒体信息技术来渗透传统文化

为了能够在德育教育中对中学生渗透传统文化,提升学生们的思想道德品质及素质,老师应当与时俱进,促使渗透方式得以创新发展,同时还可以吸收、学习目前现今的教学理念及思想,使得教学方法更加的新颖,在对学生们渗透传统文化时能够激发学生们对其的兴趣,进而从中学习到更多的知识及思想,促使自身得以全面发展。基于此,老师可以运用多媒体信息技术这一方法在德育教育课程中对学生们渗透传统文化,通过图片、视频或者音乐等方式让学生们的注意力得以集中,从中体会到蕴含着的优秀传统文化,并以此来塑造自身,促进自身得到更好的发展。现今我国农村学校中基本都普及了多媒体和电脑,这是非常好的教学资源,老师可以通过使用多媒体来教导其德育,并由此来渗透传统文化^[3]。

老师在讲述以“精忠报国”这一主题的德育教育时,可以利用多媒体为学生们播放我国从建国以来的变化发展,让他们通过视频感受到国家的富饶以及强大。同时还可以为学生们播放从古至今人们为了国家的发展在战争中时的不畏牺牲、只求国家存活发展的精神,同时为了捍卫民族尊严而做出的努力。这些精神及品质一直都镌刻在中国人民的灵魂中,学生们在观看视频后,老师要对其做出引导,让其能够从德育教育中学习传统文化,并在其心中种下一颗爱国、报国,促使国家发展的种子,以便其能够依据这一特性来规范、提升自身的素质修养,能够在学习中奋发前进,最终成为国之栋梁。

四、结束语

总而言之,在素质教育这一背景下,为农村中学生在德育教学中渗透传统文化的方式是非常多的,而且对其渗透传统文化也更能让其思想道德品质及素养得以发展。当然,德育教育与传统文化间也是在相互进行作用的,传统文化的渗透能够让学生们更好的掌握德育知识及思想,而德育教育又能够让学生们将传统文化继承、传承下去。

参考文献

- [1] 石元庆. 中国传统文化在中学生德育教育中应用研究[J]. 休闲, 2019, (7): 187-187.
- [2] 刘芳贞. 农村中学德育教学中传统文化的渗透方式分析[J]. 商情, 2020, (6): 235-235.
- [3] 武春雷. 在中小学德育中渗透中华优秀传统文化[J]. 吉林教育, 2019, (23): 1-1.