

# 微写作在小学语文中年级阶段写作教学中的意义

亓淼

(山东省新泰市第一实验小学 山东 新泰 271299)

**[摘要]**在小学语文作文教学过程中,教师根据小学生的身心发展特征开展了微写作。所谓的微写作就是缩小作文的篇幅,以短小精准为主。而且,微写作的内容也不受限制,可以是微型小说、微型故事以及微型作文等。微写作作为一种新兴的写作方式,有着独特的优势,在小学写作教学中得到了充分地应用,有效地提高了学生的写作能力。

**[关键词]**微写作;小学语文;写作教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1833

## 引言

微写作是来源于微博写作,并以此命名。在小学语文写作教学过程中,教师要为学生灌输微写作的概念,一起丰富多彩的形式开展写作,让学生根据自己的兴趣爱好进行写作,篇幅可以由学生确定,教师能够充分利用课堂教学时间对学生进行指导,以此来提高学生的写作效率,为学生养成良好的写作习惯,提高学生的写作能力。本文以实际教学为背景,阐述在小学语文写作教学过程中开展微写作的策略,供大家参考借鉴。

### 一、引入微写作,开拓学生视野

所谓的微写作就是教师利用课堂教学时间,让学生在规定的时间内完成作文写作。由于课堂时间有限,加之教师给学生的预留时间不足,所以,学生在学习过程中作文的篇幅一般都比较短小,花费的时间也比较短,但是,却对学生的语言运用能力和写作能力要求比较高。

不仅如此,为了迅速提升学生的写作能力,教师还需要为学生布置一些微写作的任务,让学生在短时间内完成不同主题内容的写作任务,以此来拓展学生的知识面,提高学生的写作能力。一般而言,在新闻稿件的写作过程中,要求语言简练,直指主题,教师在为学生布置微写作任务时,就可以让学生以记者的身份进行写作,这样一来,便能够实现通过转换身份的方式来提高学生的写作能力。对于小学中年级的学生而言,已经具备了一定的写作能力,因此,教师在为学生布置微写作任务时,可以适当地增加一些难度。例如,在学习部编版语文《秋天的雨》这节内容之后,教师就可以让学生以“秋雨”为主题写一篇微作文,要求学生不仅要写出秋雨的形态,还要融入自己的相关感情,最好能够塑造一定的情境,字数要求学生在100—200字之间。这样一来,学生在写作过程中会有意识地凝练自己的语言,抓住写作的重点。可能在一开始时学生会感到无从下手,这就需要教师给予耐心的指导,引导学生使用语言的技巧,感受语言中的韵律,进而提高学生微写作的质量,提高学生的写作能力。

### 二、引入微写作,激发学生兴趣

兴趣是学生最好的老师,也是驱使学生不断探索学习的主要动力。因此,教师在开展微写作的过程中,要采取行之有效的教学方法激发学生的学习兴趣,要充分结合小学生的兴趣爱好以及学生的特点,融合一些趣味性较强的写作,激发学生对微写作的兴趣,提高学生写作的热情。在教学过程中,教师可以根据学生的特点,为学生整理一些微写作的素材,让学生明确写作的目标,进而有针对性的进行写作。当学生具备了从生活中寻找写作素材之后,便代表学生已经具备了一定的写作能力。为了更有效地激发学生对写作的热情,教师可以结合学生

的日常生活,让学生描写一些自己生活中常见的素材,扩大学生的写作范围,降低学生写作的难度,以此来提高学生的写作质量和写作效率。例如,在学习部编版语文《大自然的声音》这节内容时,教师可以引导学生以“大自然”为写作主题,自主选择写作的主题,无论是大自然的花草树木、还是大自然中的空气或者云彩,甚至是一些游鱼鸟兽都可以成为学生写作的对象,这样一来,学生可以自主选择写作的主题,自主发挥,然后教师在根据学生的写作内容给予指导,进而提高学生的微写作的质量,提高学生的写作能力。

### 三、引入微写作,增添训练机会

要想提高学生的写作能力,没有其他的途径,唯一的方法就是日常多练习。在教学过程中,教师要为学生提供丰富的写作机会,让学生在写作练习中凝练语言,深入体会语言的魅力,提高学生微写作的质量。在实际教学过程中,教师要为学生做好写作示范工作,让学生掌握微写作的形式,然后学生按照教师所示范的模式展开写作。当学生完全掌握教师所示范的模式时,教师再鼓励学生开展自主写作模式。例如,在学习部编版语文《火烧云》这节内容时,教师就可以为学生布置一个日常的写作练习。首先,教师需要将文章进行压缩,让学生根据教师所提供的范文进行仿写,然后教师根据学生在写作过程中所暴露出的问题进行指导。学生在仿写过程中,首先要对文章进行详细的阅读,在阅读构成中总结写作的思路,这样一来,学生就高效地完成了文章的预习工作,对《火烧云》这篇文章有了一个系统的认知,充分掌握了每一段所表达的含义,以及文章的中心思想。需要注意的是,教师在检查学生仿写的过程中,要不断地鼓励学生,为学生树立写作的自信心,在指出学生存在问题的过程中,要注意方法和语气。这样一来,学生能够充分体会到教师的关心和鼓励,进而提高学生微写作的质量,并且保证了课堂的教学质量和教学效率。

### 总结

综上所述,在小学语文教学过程中,语文写作即是教学的重点,同时也是教学的难点。教师通过引入微写作的方式,能够为学生提供趣味横生的写作练习,进而提高学生语文的掌控能力,使学生积累更多的写作素材,提高了学生微写作的质量,同时也促进了学生语文写作能力。

### 参考文献

- [1] 龙华.小学语文“微写作”教学实践探索[J].教学管理与教育研究.2017(24):9.
- [2] 朱连琴.微写作在小学语文写作教学中的训练[J].新课程(上).2017(08):74.