

# 趣味教学法在小学语文拼音教学中的应用

王迎娟

(河北省固安县第四小学 河北 固安 065500)

**[摘要]**小学语文教师作为语文这门学科的探索者以及先行者,需要在备课阶段创新出各种多元化的教学方案,以此在授课阶段,让学生的学习效率最大化。语文这一门课程基础性非常强,从拼音入手,再到最后让学生学会对于文本进行分析,提升阅读理解力,这需要经历一个比较长的过程。但是拼音是语文学习的重要基础,尤其对于小学生来说,打好这一基础对后面的学习至关重要,因此需要结合小学生的学习特点,对于拼音教学进行趣味化地转变,从而提升教学效率。

**[关键词]**小学语文;拼音学习;趣味教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1615

小学生在学拼音的过程中,唯有兴趣,可以引导他们主动地全身心投入于拼音的学习。在本文中,将会针对如何激发学生学拼音,以及以怎样的方式来引导学生学拼音最为有趣来进行探讨。

## 一、拼音对小学语文的重要性

小学语文是小学教育的基础课程,也是小学阶段十分重要的一门学科。在这个阶段的语文学习中,需要学生学习认识大量的汉字,学习大量的词语,包括它们的含义以及它们的书写方式,甚至还包括他们背后的典故。所以,对于小学生来讲,挑战是非常之大的。

在学习的过程中,拼音由于它独特的地位和意义,给予了小学生在学习汉字的时候更多的可能性。在学习拼音的过程中,让学生能够更快地学习汉字,在学习汉字,了解汉字读音的基础上,又能以更快的速度学习词语以及成语,这是一个循序渐进的过程,可见学习汉语拼音的重要性。

在实际学习的过程当中,学生常常会遇到一些重点和难点。有时候,那些学生所认为的难题,并不是以教师作为一个成人的思维能够去思考的。所以说教师应该从学生的角度出发,去了解对于他们来讲,还有哪些难题。

比如说,小学生总觉得汉语拼音像是一个“拦路虎”,阻碍了他们在学语文的过程。其实则不然,教师应该引领先生也充满兴趣的方式来学习汉语拼音,这样会达到事半功倍的效果,只要破除了拼音这个“拦路虎”,熟练地掌握拼音的各种理论知识,以及其读法拼写方式等等,那么在之后,他们学习汉字,以及成语的时候就会容易很多。在上课阶段,教师为了让学生学好拼音,可以与学生的心理以及生理年龄发展为基点,来让拼音学习的过程更加趣味化。

## 二、如何以趣味教学学拼音

### (一)以游戏的方式

小学生处于他们人生发展的童年阶段,在这个阶段,小学生最大的特点就是比较爱玩。教师在备课的阶段,应该综合学生的这一特性来考虑,以何种方式,可以让他们最大程度地参与到教学过程中来,能够主动地对学习提起兴趣。因此,教师可以选择利用游戏的方式来帮助他们学习拼音。

例如在一年级上册识字(一)中,第4课是《日月水火》,教师可以在上课前用纸板制作不同的帽子,每个帽子上都代表一个拼音字母,并且用彩色的笔勾划出来。在实际上课的过程中,在教大家认字的时候,可以让不同的学生带上不同颜色的帽子,那么他们就代表着一个字母,然后,在学习汉字的时候可以让大家进行自由的结合。

以这一课中的“月”这个字为例,就需要带着yue三个字母的同学找到彼此,站在一起,并且他们站的顺序是对的,这个游戏才算他们成功。以此类推,有许多汉字都可以以这种方式来进行。

教师在引导学生做游戏的过程中,还可以将学生分成不同的小组,小组与小组进行比拼的时候,更能激发学生的学习欲望。

在游戏的游戏中,学生不由自主的就会全情投入进来,而在不知不觉中就用一种相对轻松的方式,认识了许多拼音。而因为他们对这次游戏的深刻记忆,也会同样对那些拼音保持着深刻的记忆。

### (二)借助歌谣来学拼音

教师在实际教学的过程中,也可以以歌谣的形式来引导学生学习拼音。在互联网媒体中有许多这样的资源,它们都是拼音编织成了歌谣,然后以歌谣搭配动画片的形式来进行。例如在一年级上册汉语拼音部分,第1课《a o e》中,就可以给学生教一个歌谣:嘴巴张大, a a a;嘴巴圆圆o o o;嘴巴扁扁e e e。

教师可以在备课阶段,将这些信息资源作以整理,然后在上课的时候,用多媒体来进行播放,让学生观看。大家一起来学习,并且模仿,在唱歌的过程中,可以充分地激发学生的各个感官。而这种集体共同活动凝聚力也有助于提高他们的集体学习能力,在演唱几遍歌谣之后,他们不知不觉就会记住那些拼音。

### (三)与生活实际相结合

在对拼音进行教学的过程中,教师还可以创新思路,引领学生激发想象,去将那些拼音与我们生活中所能够遇到的事物相联系。例如,教师可以引领学生观察我们生活的周遭,看看有哪些字母会跟生活中的其他事物比较像。例如在一年级上册汉语拼音部分,第4课是《d t n l》以I这个字母为例,它就很像教室手里用的粉笔,也很像我们每天上学路上所会路过的电线杆,像我们吃饭的时候使用的其中的一根筷子。

再比如,一年级上册汉语拼音部分,第1课《a o e》中的o这个字母,它与我们的生活也是有着千丝万缕的联系,它看起来圆圆的,好像是中秋节吃的月饼,也像天上圆月的月亮,也像在电视上看到某次歌手大赛的时候,有一位女高音圆圆的嘴巴……能够想象到的画面有很多,教师可以引导学生,让他们自己进行想象,在想象的过程中,便能够学习好拼音。

这样的例子不胜枚举。其实不光是语文,所有的学科都是由生活中很多知识延伸而来的,善于联系生活实际,能够激发学生的创造力,提升学生的核心素养,继而能够让他们在以后学习到了一定阶段时,更加能够将知识应用到生活当中。

## 三、结束语

拼音对于小学语文的意义十分明显。能够学习的方式也十分的多,教师需要以多元化的方式来进行教学,学生在充满趣味的课堂里,不仅仅可以学好拼音,更会爱上学习,从而让他们在最好的年龄,为自己在学知识的过程中打下最好的基础。

### 参考文献

- [1]石动斌.趣味教学法在小学语文拼音教学中的应用分析[J].魅力中国,2020,(12):51.  
[2]张文慧.分析趣味教学法在小学语文拼音教学中的应用[J].中外交流,2019,(11):217.