

开展趣味教学，打造小学语文精彩课堂

王云

(九江市德安县邹桥学校 江西 德安 330405)

[摘要]小学语文课堂可树立学生正确的价值观与人生观，对学生的综合发展具有重要的作用。在当前的教学过程中，枯燥乏味的教学生活使得学生的语文思维无法提升。为此，教师要借助趣味教学法引领学生掌握多样化的语文学习技巧，采取新型的教學理念提高学生的语文素质，不断打造轻松愉悦的学习环境，使学生在學習过程中逐步深化语文印象。

[关键词]趣味教学法；小学语文；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.04.1907

前言

由于小学生的年龄较小，对事物的学习能力还需借助教师的帮助，进而导致学生没有自主学习意识，无法培养学生的主观能动性。因而，趣味教学法以新颖的教学模式在课堂内集中学生的注意力，激发学生的学习兴趣，逐步引导学生掌握正确的学习方法，实现高效的语文课堂。

一、小学语文课堂的教学问题

在现阶段的小学语文课堂教学过程中，多是教师采取传统的教学模式进行教学，使得学生对文章的学习能力逐步下降，无法强化学生的语文思想，增强学生对词语的运用能力。同时，部分教师认为只有按部就班地教学，才能保证教学进度的稳定，从而忽略了学生的学习过程，导致学生的综合素质无法提升。因此趣味教学法对小学语文课堂的教学效率具有非常大的帮助。

二、趣味教学法在小学语文课堂的策略

(一) 恰当地开展课堂游戏，调动学生的积极性

因为小学生对游戏的好奇心比较重，无法集中注意力聆听，进而导致教学质量不高。为此，教师可在班级内开展游戏活动，调动学生的积极性，实现趣味教学法，保障教学质量。此外，教师在活动过程中需以教学内容为主体进行，并结合学生的实际情况带领学生在游戏过程中掌握多样化的语文内容，加深学生的学习印象，逐步提高学生在语文课堂内的参与度，实现高效课堂。

例如在学习《草原》时，教师就要利用游戏活动使学生理解蒙汉人民的情感，感受大草原的辽阔。在教学过程中，教师首先要引领学生掌握文章的中心思想，加强学生的阅读理解能力，引导学生明确每个段落的内容，并对整体文章进行段落划分，锻炼学生对事件的总结能力。而后，教师就要将“一望无际、一碧万顷、一马平川、万古长青、沃野千里、绿草如茵”的词语展现在学生面前，并让学生根据图片内容进行形容与造句，与其他学生共同评析语句结构，在规定的时间内检测学生的学习效果，以此深化学生对草原的印象，促进学生的学习质量，使学生在愉快的游戏活动中提升教学效果，发挥趣味性教学作用。

(二) 借助信息技术，实现趣味教学方法

随着新时代的不断發展，信息技术逐渐在各个领域内被应用，其也包含了教育事业，可有效深化学生的印象，激发学生的学习兴趣。因而，在小学语文课堂上，教师可利用信息技术搜索不同的资料内容，拓展学生的视野，使文章中比较抽象模糊内容以具体清晰的形式进行展示，继而搭建良好的学习环境，发展学生的语文思维，帮助学生构建全面的语文体系框架，以此实现趣味教学法，提高课堂教学效果。

例如在学习《呼风唤雨的世纪》时，教师就可利用信息技术培养学生科学严谨的学习态度，使学生能够联系生活实际发挥自身的想象能力。在教学过程中，教师首先可引入科技力量图片，集中学生的目光，并引导学生进行谈论，发散学生的思维，合理地引入文章内容。而后，教师可指引学生探究科学对

生活的创造力，并发展学生的创新思维，使学生依据现阶段的科学力量想象未来发生的内容，激发学生的学习兴趣。将文章中的“人们只能在神话中用‘千里眼’‘顺风耳’……他们的那么多幻想变成了现实”的语句内容以电视、电脑等物品进行展示，让学生认识到科技的发展，逐步在课堂内提升学生的学习乐趣，渗透趣味教学模式，构建高效的语文课堂。

(三) 开展情景表演活动，增强学生的学习体验

小学生具有活泼好动的性格特点，同时小学语文教材内存在多篇故事性文章，可带领学生进行角色扮演活动，引导学生走进不同的场景感受语文的内涵。为此，教师要积极创建情境表演活动，根据文章的题材内容构建不同的情境，引领学生体会作者的思想情感，明确每篇文章的写作结构，强化学生的阅读理解能力，逐步实现趣味教学法，增强学生的学习体验，贯彻落实新时代的教育方针。

例如在学习《精卫填海》时，教师就需要通过角色扮演活动引领学生掌握精卫体现的人格魅力，活跃课堂氛围。在教学前，教师要准备足够的工具，如石子、蓝色的海布、翅膀样品等，而后在班级内让学生阅读全篇内容，明确大致情况，并逐一引导学生挑选精卫、龙王的儿子等角色，使学生通过自己的努力走进“山海经”感受别样的语文色彩。然后在学生表演的过程中，教师要指引学生以饱满的情感说出台词，让学生凸显精卫宁死不屈的精神，并指导学生的外貌展现。像是“可是那咆哮的大海嘲笑她道‘小鸟儿，算了吧，就算你干上百万年，也别想将我填平’”中大海的神情，教师就要扮演的学生以自己的理解展现出嘲笑的内容，以此不断推动学生的表演能力，加强学生不畏艰苦、不达目的决不罢休的精神，展现趣味教学的作用。

(四) 采取互动式教学，以问题引领学生进行思考

为逐步缩小小学生与语文课本间的距离，提升学生的综合能力。教师要改变原有的教学态度，借助教学主题引导学生进行思考，并与学生进行良好的互动交流，掌握学生的语文思维，纠正学生的思路问题，使学生不断在独立思考的道路上理解解题技巧，进而提升学生的思想文化。同时，教师要积极帮助学生解决问题，在学生面对较难的问题时带领学生通过关键点进行解决，以此增强学生的学习质量。

结束语

综上所述，趣味教学法在小学语文课堂可吸引学生的注意力，缓解学生的学习压力。因此，教师需在班级内开展各样的游戏活动，调动学生的积极性，借助信息技术，激发学生的学习兴趣，发展学生的综合能力，而后开展情景表演活动，提高学生的学习体验，逐步在趣味教学模式下增进学生的语文素质，培养学生良好的学习习惯。

参考文献

- [1]冯艳磊.精彩导入打造精彩小学语文课堂[J].文渊(高中版),2020(8):484.
- [2]张淑萍.如何让小学语文课堂教学更加精彩[J].语文课内外,2020(1):115.